桃園市大園區埔心國民小學110學年度學校課程計畫

壹、課程計畫依據

（一）教育部「十二年國民基本教育課程綱要」。

（二）教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要

（三）桃園市政府推動國民中小學九年一貫課程實施計畫。

（四）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

（五）本校學校願景及學校教育目標。

（六）本校110學年度行事曆

（七）110年6月30日學校課程發展委員會會議決議。

貳、課程計畫目的

本校課程計畫審慎規畫，為追求學校發展，結合全體教師和社區資源，發展學校各式特色課程，以促進十二年國教實施，「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。本校訂定如下四項總體課程目的，以協助學生學習與發展，其計畫目的分述如下：

1.啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗

學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2.陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3.促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4.涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

貳、 學校現況與背景分析(2-1)

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		2	20	20	40
二年級		3	26	23	49(含酌減人數 11)
三年級		2	24	19	43
四年級		2	15	22	37
五年級		2	21	21	42
六年級		2	21	21	42
集中式特殊教育班		1	2	3	5
分散式資源班	身心障礙	1	(18)	(8)	(26)
合計		14	129	129	258

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以( )標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以( )標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)32	0	5	0	2	1	40

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	1	0	2	0	2 (專任)	0	7

貳、 背景分析(2-2)

- 背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	鄰近桃園國際機場、桃園高鐵站及高速公路	鄰近機場，噪音影響大	新設青埔國中及大園國際高中，有助於人口流入	校門前上、下班時間車流量大，學生上下學安全影響大	完成拓寬校前道路，增進學生上下學安全
學校規模	共有普通班 13 班、特教班 1 班、資源班 1 班、學前特教班 1 班,另有附設幼兒園，學校功能完整，學生有多元發展空間	因出生率降低、人口外移，學校可能逐年減班	充分利用學校空間，充實良好學習環境，另新設學前特教班以充實學校規模	航空城計畫推動導致人口外移，學生可能數逐年減少	設立各式班級以提供地區居民優質就學機會
行政組織與運作	年輕、有智慧、分工合作、做事有績效	各處室工作量大，特教教師另需協助英語教學工作	校長人際關係良好，易於爭取教育經費	業務量逐能增加，未達大校編制，部分行政人員需身兼其他業務	行政工作適度彈性調整，平衡教學與行政工作。
教學設備	教學環境均有隔音功能，設有中央空調，視聽器材及設施充實、完善	專科教室不足，教室設備資源無法充分利用	航空城啟動後，配合學校發展更新設備，新設學前特教班，更新各式硬體資源	補助款減少，許多經費需自籌，維修經費及資源不足	積極申請各式教育專案，以提升學校軟硬體品質
師資陣容	教師整體年輕有活力、服務熱心、認真負責	教師近年人事異動大，影響行政效率，特教班師資多為代理	近年教師進修意願高，充實專業知能	校內活動多，影響教師課程發展時間	申請各式教學進修活動，以提升教師教學知能
學生	學生性情質樸、活潑快樂，各式特教班級讓學生得以認識不同孩子	新住民及原住民子女多，缺乏文化刺激及創造性之氣質	可塑性高，喜歡學習	新住民及弱勢家庭比例增加，學生程度參差不齊	開設各式社團，增進學生適性發展。辦理特教體驗活動，支持各式特教教學活動

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
家長參與	參與度高、發揮家長會功能、提供許多教學資源	弱勢家庭比例偏高，許多家長對學生教育及學校事務不關心，不配合	積極辦理教師座談、說明會，與社區結合	校務運作需家長會支持，但可能產生家長會左右學校發展方向	辦理各式家長參與活動及研習，以增進親師互動
社區資源	與社區關係密切、互動良好，發展二十四節令鼓成為社區特色	社區給予學校資源較少	希望能落實教學與社區資源結合	社區活動少，難以配合；總體營造尚未成熟	鼓勵學生參與社區舉辦活動

參、學校願景與學生圖像(3-1)

一、學校願景

本校校地遼闊、老樹成蔭，學生活潑、純真又樸實，老師認真負責、專業有愛心，九年一貫課程及十二年國教課程強調培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，在共同為教育付出的使命感下，我們擬定了學校願景。

「培育有禮貌、健康活潑、樂觀進取的好兒童，追求安全與舒適的學習環境，快快樂樂學習，大家團結合作，使埔心成為真正的『教育學園』」。

▲真誠知禮：規規矩矩、得宜待人。

▲健康活潑：鍛練體魄、身心健康、快樂活潑的好兒童。

▲快樂進取：追求新知、樂在學習、終身學習、適應創新。

二、學生圖像(課程地圖)

二、學校校訂課程架構(課程地圖)
學校願景
快樂進取
真誠知禮
健康活潑
學生圖像
創新求知求變
誠心禮貌待人
歡欣合作致用
課程理念
創造思考
人文關懷
探索體驗
核心素養
自主行動
溝通互動
社會參與
核心能力
閱讀力 創造力 探索力
表達力 合作力
行動力
課程主軸
數位學堂
創藝課程
語文萬花筒
埔心生活
課程內涵
3-6未來少年
1-4探索奇積
1-6埔心萬花筒
1-6埔心萬花筒
(學校活動)
(品格教育)
5-6少年π的
奇幻冒險
5-6少年Maker
1-4繪本看世界
5-6少年繽團
5-6少年快報
桃園市大園區埔心國民小學
PU-SHIN Elementary School, Taoyuan County
真誠知禮
honest
健康活潑
health
快樂進取
happiness

參、學校課程目標與特色(3-2)

一、學校課程目標

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，本校以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。本校訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

1.啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2.陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3.促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4.涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生

命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

二、為追求學校願景與目標的達成，結合全體教師和社區資源，發展學校特色與本位課程，並審慎規畫本課程計畫，以促進十二年國教實施成果，有效達成學校願景，其理念分述如下：

1.落實學校本位課程發展：

（1）發展學校共同願景：

培育有禮貌、健康活潑、樂觀進取的好兒童，追求安全與舒適的學習環境，快快樂樂的學習，大家團結合作，使埔心成為真正「教育樂園」。

（2）發揮行動研究的精神：

學校本位課程發展，應重視學校教育人員的專業自主，將課程研究與課程實施結合為一體，不斷的解決問題與創新教學。

2.建立教師關懷團隊，促進專業成長：

（1）學校成員在課程與教材、教學、輔導與學校行政等方面彼此切磋、激勵。

（2）學校成員相互討論、研究、提供建言，發揮和諧與合作的氣氛，以提高學校教學品質。

（3）成立教師教學群、教師讀書會、實施協同教學等。

3.營造最有利的學習環境：

（1）提供充足的教學資源，滿足師生安全與舒適的學習環境。

（2）結合社區人力、物力之資源，充實教學設施，營造良好的學習環境。

（3）追求安全與舒適的學習環境，共同使埔心成為快樂的「教育樂園」。

埔心國小學校本位課程實施計畫

一、實施依據：

（一）十二年國民基本教育課程綱要

（二）九年一貫課程綱要

二、計畫目標：

（一）總目標：

1. 培養能獨立自主學習的兒童
2. 培養能與人互助關懷的兒童
3. 培養具備運用資訊能力的兒童
4. 培養懂得藝術欣賞與創造的兒童

（二）分項目標：

1. 繪本看世界課程：(統整性主題/專題/議題探討課程)

（1） 經由基礎的英語學習，提昇對英語的喜愛與培養世界觀。

（2） 結合生活課程以培養學生基本生活溝通能力。

（3） 培養學生學習英語的興趣和方法。

2. 未來少年課程：(社團活動與技藝課程)

（1） 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成ｅ化學習的目標。

（2） 遊戲式程式編輯可落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源並有效激勵自我學習的動機。

（3） 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人資訊融入教學的先備條件

3. 探索奇積課程：(社團活動與技藝課程)

（1） 從課程中開展學習，在課程中遊戲、探索，在課程中觀察、體驗，認識世界的樣子

（2） 在課程中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。

（3） 以孩子為學習的主體，不以學科知識系統分割孩子的生活經驗，啟發孩子積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

4. 特殊需求領域課程：特殊教育(含身障及資優)

（1） 特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以

團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。

（2） 以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及十二年國教課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

5. 埔心萬花筒課程：(其他類課程)

（1） 引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

（2） 透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（3） 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

6. 英語教學目標：

（1） 培養學生基本英語溝通的能力，提升聽、說、讀、寫。

（2） 培養學生學習英語的興趣和方法。

（3） 經由基礎的英語欣賞，提昇對英語的喜愛與培養世界觀。

7. 資訊教育目標：

（1） 引導學生熟悉電腦與生活的關係。

（2） 具備應用電腦的基本知識，熟悉電腦的簡易操作。

（3） 提昇師生蒐集資訊的能力，增進對重要資訊的了解。

（4） 結合社區人力、物力，使學校成為社區的資訊資源中心。

8. 健體教學目標：

（1） 鍛鍊體魄、促進身心健康，提高兒童生活品質。

（2） 推展多元教育，達成認知、技能、情意兼容之目標。

（3） 豐富兒童生活情趣，促進兒童體能和心智發展。

（4） 激發兒童的想像力和創造力，促進五育均衡發展。

9. 藝文教學目標：

（1） 協助學生在美感、情緒、心智和身體等方面的發展與成長。

（2） 促進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。

（3） 幫助學生溝通觀念和表達情感，鼓勵發展語彙，建立概念、批判思考與創作之統整能力。

（4） 統整視覺藝術、音樂、表演藝術與其他領域之學習。

10. 生活課程教學目標：

（1） 以生活為重心，協助學生統整人與自己、人與社會、人與自然的關係。

（2） 發展學生生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

10. 彈性學習課程教學目標：

（1） 統整學生經驗從活動參與中體驗學習意義，由生活實踐中展開多元智慧。

（2） 發揮學校特色，充實休閒生活內涵。

（3） 增強服務能力，加強品德實踐，培養領導才能。

（4） 增進學生自我認識，適應個別差異，發展特殊才能。

（5） 指導學生對主題有計畫的蒐集資料、展現所知及親身體驗，並以多元方式呈現。

（6） 培養學生主動發現問題、分析問題及解決問題的能力。

（7） 指導學生主動求知及分享探索的喜悅。。

三、實施對象：

(一)埔心國小全體師生

(二)具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

1. 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。

2. 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

3. 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

四、實施方式：

1. 根據教育政策、學校教育目標、教師專長及家長的期望訂定本目標。

2. 配合學校本位課程精神，規畫年段教育目標。

3. 教師群擬定及研商教學計畫，共同蒐集及編撰相關教材，設計教學活動。

4. 成立課程發展委員會彙整研商人文藝術本位課程。

5. 配合學校教師專長與特質、資源，形成學校本位課程計畫。

五、實施內容：

1. 繪本看世界課程：(統整性主題/專題/議題探討課程)

（1） 一~四年級實施繪本看世界主題統整課程，從英語教學出發，結合生活課程及閱讀，探索世界，紮根英語能力。

（2） 由英語繪本出發，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；另透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

2. 未來少年課程：(社團活動與技藝課程)

（1）從課程中開展學習，在課程中學習三年級電腦基本能力操作、四年級文書軟體及簡報軟體使用、五年級 scratch 程式編輯課程及六年級資訊力延伸課程。

（2）善用網路資源，分享作品和觀摩學習。摸索程式並靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。

（3）藉由網路分享學習資源與心得。處理問題除錯時，能互助合作，相互檢核程式流程規劃，有計畫的進行操作。結合科技，開發新的創作經驗與方向。

（4）落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

3. 探索奇積課程：(社團活動與技藝課程)

（1） 透過積木操作學習，激發學生的學習動機與熱情，將所學運用於生活中。

（2） 親自動手操作積木，將想法化為具體物件，積木操作完成後，運用展示或發表，進行回饋與修正。

（3） 利用合作學習的方式，共同完成積木創作。

4. 特殊需求領域課程：特殊教育(含身障及資優)

（1）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（2）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（3）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（4）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（5）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

（6）領域節數：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

6.1 分散式資源班:

年級	領域	節數
1	國語 6/數學 4	420
2	國語 6/數學 4	420
3	國語 5/數學 4	378
4	國語 5	210
5	國語 6/數學 5	462
6	國語 6/數學 5	462
1+4+6	社會技巧	294
2	動作機能訓練	84

6.2 集中式特教班:

年級	領域	節數
2	國語 6/數學 4	420
3	國語 5/數學 4	378
3+4	動作機能訓練	84
4	生活管理	84

5. **埔心萬花筒課程：(其他類課程)**

（1） 結合二大法定議題課程：性別平等教育以法定教育議題學習方式，包括簡報導讀、故事討論及延伸活動。家庭教育以主題統整活動方式施行，包括運動會、親職教育日及母親節活動。。

（2） 低年級課程除結合上述法定議題課程外，另藉由讀報教學設計，運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品。

（3） 中年級課程除結合上述法定議題課程外，另藉由閱讀各類文本，加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品，能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

（4） 高年級課程除結合上述法定議題課程外，另藉由多元的各式議題活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

6. **英語課程：**

（1） 一~四年級實施繪本看世界主題統整課程，從英語教學出發，結合生活課程及閱讀，探索世界，紮根英語能力。

（2） **三至六年級**實施**英語金頭腦**檢測活動，鼓勵學生加強英語能力。

7. **資訊課程：**

（1） 實施電腦中英文打字、資料搜尋、投影片製作、海報製作等競賽，提升學生運用資訊科技之興趣和能力。

（2） 教師善用多媒體設備融入各科教學，使教學更為生動、豐富及多元，並提升學生學習興趣。

8. **健體課程：**

（1） 三年級體育課程融入**二十四節令鼓**，提升學生肢體動作與節奏間的協調能力。

（2） 五年級發展**民俗體育**（現階段為扯鈴）活動。

（3） 每學年舉辦**成果發表會**，檢視學習成果。

9. **藝文課程：**

（1） 實施學生海報、繪畫、卡片等藝文競賽，鼓勵學生表現自我和培養欣賞他人作品之能力與態度。

（2） 三至六年級實施直笛課程教學，在表現和欣賞的同時，陶冶學生心智及抒發內在情感。

（3） 四年級實施**陶笛課程**教學，提升學生個人樂器演奏之能力和建立合奏時應有之態度。

（4） 六年級辦理**藝文成果發表**（音樂成果發表、裝置藝術製作）。

（5） 每學年舉辦成果發表會，檢視學習成果。

10. 生活課程（鄉土踏查）：一～二年級

（1） 認識學校周邊的環境（一上）：觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。

（2） 古厝之旅~不一樣的房子（一下）：了解不同文化、不同環境與時代變遷會影響房屋的形式與居家環境。

（3） 信仰之旅（二上）：能尊重與包容人我之間的差異並常懷感恩的心。

（4） 社區探訪（二下）：讓學生更了解自己居住社區的人、事、物。

11. 社團活動課程：(如下表：社團活動規畫一覽表)

（1） 以現有人力、設備、場所、學生興趣、學校特色等條件，擬定實施計畫，並做彈性運用。

（2） 以學生為主體，盡量依學生志願分組；各社團遴選適當專長之教師擔任指導。

（3） 與各科教學密切配合，以增進教學效果之才藝性、康樂性、科技性和體能性為範疇。

（4） 盡量利用社會資源，規畫具學校或社區特色之社團活動。

（5） **109 年度社團活動：**四年級至六年級躲避球校隊於課後實施，二十四節令鼓校隊於午間集訓，五年級社團活動於彈性課程進行，六年級專題研究亦於彈性課程中實施。成果發表時間訂於五月底實施。

（6） 爭取經費開立課後**免費社團**，協助弱勢學生學習各式才藝，充實課餘生活、多元發展。

埔心國小110學年度四至六年級社團活動規畫一覽表

年級	社團名稱	指導老師	重點目標
四~六年級	躲避球隊	高世容老師 林振平老師	【校隊】 晨光及放學時間練習，培養學生團隊合作及強健體魄，並對外參賽
四~六年級	二十四節令鼓隊	薛碧瓊老師	【校隊】 培養學生肢體及節奏協調能力，於校內外活動代表學校參與演出
五年級	社團活動	五年級學群	提昇學生適性發展，培養休閒興趣，於彈性學習節數實施
六年級	專題研究社 （人文歷史、數學自然、資訊科技）	六年級學群	提昇發現問題、資料收集彙整等研究能力
其他	書法社 烏克麗麗社 熱舞社 科技創新研究社	校內外 專長教師	爭取支援，成立免費社團，提供弱勢學生多元選擇，充實學生課餘生活。
	跆拳道社 直排輪社	外聘教練	付費性社團

肆、學校作息時間表(4-1)

桃園市大園區埔心國民小學110學年度學校作息時間表

<table>
<tr><th>時　間</th><th>活 動 內 容</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr>
<tr><td>07:45～08:00</td><td>晨間打掃</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td></tr>
<tr><td>08:00～08:15</td><td>晨間活動</td><td rowspan="2">MSSR身教式
持續安靜閱讀
（中高年級）</td><td>學生朝會</td><td>MSSR身教式
持續安靜閱讀
（低年級）</td><td>MSSR身教式
持續安靜閱讀
（低年級）</td><td>學生朝會</td></tr>
<tr><td>08:15～08:35</td><td>導師時間</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:35～08:45</td><td>休息時間</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:45～09:25</td><td>第一節</td><td></td><td></td><td></td><td>高年級
本土語言</td><td>學校行事</td></tr>
<tr><td>09:25～09:35</td><td>第一節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>09:35～10:15</td><td>第二節</td><td></td><td></td><td></td><td>低年級
本土語言</td><td></td></tr>
<tr><td>10:15～10:30</td><td>第二節下課</td><td colspan="4">體適能活動</td></tr>
<tr><td>10:30～11:10</td><td>第三節</td><td></td><td></td><td></td><td>中年級
本土語言</td><td></td></tr>
<tr><td>11:10～11:20</td><td>第三節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11:20～12:00</td><td>第四節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12:00～13:15</td><td>午餐及午休時間</td><td colspan="4">午餐及午休時間</td></tr>
<tr><td>13:15～13:55</td><td>第五節</td><td></td><td></td><td rowspan="5">教
師
進
修</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13:55～14:05</td><td>第五節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14:05～14:45</td><td>第六節</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14:45～15:00</td><td>第六節下課</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td></tr>
<tr><td>15:00～15:40</td><td>第七節</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15:40～</td><td colspan="5">放學時間</td></tr>
</table>

肆、每週授課節數一覽表(4-2)

桃園市大園區埔心國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	108			109		
班級數	13 班			13 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課	3 節	9 節	20 節	3 節	9 節	20 節
實授課節	3 節	9 節	20 節	3 節	9 節	20 節
備　　註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

肆、 課程發展規劃與特色(4-3、4-4)

各年級開課科目暨學習節數分配

十二年國民基本教育部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)及九年一貫課程彈性學習節數之節數分配　　單位：每週節數

教育階段/階段/年級/領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
				(實施十二年國教部定課程)	(實施十二年國教部定課程)	(實施十二年國教部定課程)	(實施九年一貫課程)	(實施九年一貫課程)	(實施九年一貫課程)
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	6	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	1	
		數學		4	4	4	3	4	
		社會		生活課程6	生活課程6	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	
		藝術				3	3	3	
		綜合活動				2	3	3	
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	
			體育	2	2	2	2	2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	彈性學習課程節數					
		第一類:主題課程	繪本看世界	1	1	1	1	0	
		第二類：社團活動與技藝課程	探索奇積	1	1	1	0	0	
			未來少年	0	0	1	1	0	
		第三類:特殊需求領域課程(特教班實施課程)	生活管理	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(0)
			社會技巧	(2)	(0)	(0)	(2)	(0)	(1)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(0)	(0)	(4)	(2)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		第四類：其他類	埔心萬花筒	1	1	1	1	1	1
九年一貫課程	彈性學習節數	英語教育				0	0	1	1
		數學教育				0	1	1	1
		資訊教育				0	0	1	1
		社團活動				0	0	1	1
學習總節數				**23 節**		**29 節**	**29 節**	**32 節**	

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習接(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

肆、法定議題(4-5)

桃園市埔心國民小學110學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施週次時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期5至7週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節(4小時)	威廉的洋娃娃 教學資源：威廉的洋娃娃故事ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
2	性別平等教育	上學期15至17週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節(4小時)	我的小雞雞 教學資源：我的小雞雞ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
3	性別平等教育	下學期5至7週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節(4小時)	身體我最大 教學資源：身體我最大ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
4	性別平等教育	下學期10至12週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節(4小時)	拒絕性侵害 教學資源：拒絕性侵害ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	

5	性別平等教育	上學期5至7週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	灰王子 教學資源：灰王子ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
6	性別平等教育	上學期15至17週	二年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	薩琪到底有沒有小雞雞？ 教學資源：薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
7	性別平等教育	下學期5至7週	二年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	你不可以隨便摸我 教學資源：你不可以隨便摸我ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
8	性別平等教育	下學期10至12週	二年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	我喜歡你 教學資源：我喜歡你ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
9	性別平等教育	上學期5至7週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	朱家故事 教學資源：朱家故事ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	

10	性別平等教育	上學期15至17週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	紅公雞 教學資源：紅公雞ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
11	性別平等教育	下學期5至7週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	家族相簿 教學資源：家族相簿ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
12	性別平等教育	下學期10至12週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	性別平等闖關大進擊 教學資源：性別平等闖關大進擊ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
13	性別平等教育	上學期5至7週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	我的媽媽真麻煩 教學資源：我的媽媽真麻煩ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
14	性別平等教育	上學期15至17週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少6節（4小時）	性別刻板印象 教學資源：性別刻板印象ppt 教法： ppt導讀、故事討論、學習單書寫	級任	

15	性別平等教育	下學期 5 至 7 週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	成長的秘密 教學資源：成長的秘密 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
16	性別平等教育	下學期 10 至 12 週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	性騷擾防治 教學資源：性騷擾防治 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
17	性別平等教育	上學期 5 至 7 週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	奧利佛是個娘娘腔 教學資源：奧利佛是個娘娘腔 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
18	性別平等教育	上學期 15 至 17 週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	性別尊重 教學資源：性別尊重 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
19	性別平等教育	下學期 5 至 7 週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	從性別平等到性別差異 教學資源：從性別平等到性別差異 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	

20	性別平等教育	下學期 10 至 12 週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	愛的提醒 教學資源：愛的提醒 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
21	性別平等教育	上學期 5 至 7 週	六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	不能說的秘密 教學資源：不能說的秘密 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
22	性別平等教育	上學期 15 至 17 週	六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學期最少 6 節（4 小時）	兒童性侵害及性騷擾防治 教學資源：兒童性侵害及性騷擾防治 ppt 教法： ppt 導讀、故事討論、學習單書寫	級任	
23	性別平等教育	下學期 17 週	六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒畢業週情感教育課程	2	每學期最少 6 節（4 小時）	性平教育之情感教育課程，共兩節課，探討青少年的情感議題。	級任及輔導室	
24	家庭教育	上學期 8 至 10 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	3	每學年應實施 4 小時以上	親子運動會指導(一) 親子運動會指導(二) 親子趣味競賽指導	級任及學務處	

24	家庭教育	下學期 8、9週	一~ 六年 級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	2	每學年應實施4小時以上	親職教育日主題活動闖關活動準備練習(一)(二)	級任及輔導室	
24	家庭教育	下學期13週	一~ 六年 級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	1	每學年應實施4小時以上	母親節體驗活動	級任及輔導室	

備註:

1.性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第5條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第12條)

3.實施時間：本校自108學年度起，上述二項法定議題課程實施時間結合埔心萬花筒，訂於每週五第一大節。

肆、畢業考後至畢業前課程活動(4-6)

桃園市埔心國小110學年度第77屆畢業週活動實施計畫

日期	星期	上午活動		下午活動	晚間
6/06	一	班級時間 畢業海報製作		13:00-15:00 國際教育暨職涯講座 （輔導室）	—
6/07	二	08:00-15:30 戶外教育　石門水庫暨大溪老街一日遊 （學務處）			—
6/08	三	班級時間	10:30-12:00 班際趣味競賽 （學務處）	—	—
6/09	四	班級時間		13:00-15:00 忠班 【畢業影片錄製】只想對你說 （學務處）	—
6/10	五	08:00-08:30 音樂 成果發表	09:00-11:00 反霸凌、反毒、性平、品德教育 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座 （學務處・輔導室）	13:30-15:00 畢業典禮第一次預演	
6/13	一	09:00-10:00 班際體育競賽 （學務處）	班級時間	13:00-15:00 情感教育 （輔導室）	
6/14	二	09:00-11:00 畢業典禮第二次預演	11:30-13:30 班級時間 烤肉活動	愛校服務 畢業典禮場地布置	
6/15	三	班級時間 幼兒園畢業典禮	12:00-12:40 難忘的午餐 （供應特餐）	13:00-13:30 畢業典禮準備 （校園播放音樂） 13:30-15:00 畢業典禮 15:00-15:30 班級時間	

伍、埔心國小課程評鑑計畫(5-1)

桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑計畫

108 年 6 月 26 日

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）108 年 4 月桃園市國民中小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學社群辦理，評鑑結果提各領域/科目教學 社群及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性 學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及 課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採 相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與 方法
課程 總體架 構	設　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議 記錄、觀、議課紀錄。
	效　果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供 之課程效果評估資料。
各（跨）領域/ 科目課程	設　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施 情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果 資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展 與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、 實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之 參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃 實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公 開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單 位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設 計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討 其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必 要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

附件一:教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

附件二:桃園市埔心國民小學實施課程評鑑表

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

承辦人：教組長林志煌　教務主任：教務主任邱奕亨　校長：埔心國小校長梁寶丹

伍、課程評鑑檢核表(5-2)

桃園市埔心國民小學110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：埔心國小　　（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						

			7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排							
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。							
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。							
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學							

			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：　　教務主任：　　校長：

陸、學校課程總表(6-1)

一、 各領域/科目之評量方式與應用

(一)國語文領域：

1. 學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段基本學力指標，依不同階段及學年，評量其基本學力。
2. 學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覈，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數由學校自行訂定。
3. 評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。
4. 教育部、縣市教育局或學校宜配合評鑑，發展語文基本學力量表，作為自評或辦理評鑑之依據。
5. 注音符號之應用能力，除評量其正確認念、正確拼音外，更宜結合聽說、閱讀、作文等基本學力表現，配合階段能力指標，著重綜合應用能力之評量。
6. 聆聽能力之評量，宜參考能力指標，就態度、主題掌握、內容摘記、理解程度、記憶能力等要點進行評量。
7. 說話能力之評量，宜參考階段能力指標，就儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量。
8. 識字及構詞能力，宜配合閱讀及寫作教學評量，以了解其文字理解及應用詞彙之能力。
9. 書寫能力之評量，宜參考階段能力指標，兼顧技能與情意，並考察正確及美觀，其考查項目和內容，宜根據寫字基本能力標準或「語文基本能力量表」，選擇適當的方法評量。
10. 閱讀能力之評量，宜參考階段能力指標，檢覈其文字理解與語詞辨析、文意理解與大意摘取、統整要點與靈活應用、內容深究與作品感受等向度，進行評量。
11. 作文能力之評量原則，可依階段能力指標，就創意、字句、取材、內容、結構、文法、修辭、標點等向度，自訂量表進行評量。
12. 作文寫作之評量次數及內容：低年級以圖畫日記方式進行；中年級每學期完成四篇，文體建議使用短文、詩歌、心得、活動報告、作文方式呈現；五、六上學期每學期完成四篇，文體建議寫作三段以上結構完整作文；六下至少完成三篇，文體建議除記敘文外，可練習抒情、說明、議論等文體。

(二)英語文領域：

1. 評量以採用多元評量為原則。
2. 兼顧形成性和總結性評量。
3. 評量方式除採用紙筆測驗外，並兼採表現評量及檔案評量

4.評量者以教師為主，輔以家長、同儕互評及自我評量。

5.評量宜兼顧認知、情意、技能三目標之達成。

6.評量並非教學的結束，而是貫穿教與學的。

(三)本土語文領域：

1.評量以採用多元評量為原則。

2.兼顧形成性和總結性評量。

3.評量方式除採用紙筆測驗外，並兼採表現評量及檔案評量。

4.評量者以教師為主，輔以家長、同儕互評及自我評量。

5.評量宜兼顧認知、情意、技能三目標之達成。

6.評量並非教學的結束，而是貫穿教與學的。

(四)數學領域：

1.評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式：

(1)習作、學習單；

(2)卷宗評量和紙筆評量；

(3)口頭評量；

(4)主題活動演示（如演示、實作等）；

(5)學習精神與態度。

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

(五)社會領域：

1.評量方式：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。。

(1)習作、學習單

(2)卷宗評量和紙筆評量

(3)口頭評量

(4)主題活動演示（表演、實作等）

(5)學習精神與態度。

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量

(四)自然領域：

1.評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

2.評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

3.評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量

方式有

（1）習作學習單（2）歷程檔案評量（3）口頭評量

（4）實做評量（5）紙筆評量。

4.評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

5.教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

（五）藝術與人文領域：

1.評量方式：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(1)學習單；(2)卷宗評量和紙筆評量；(3)口頭評量；

(4)主題活動演示（表演、實作等）；(5)學習精神與態度。

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量

（六）健康與體育領域：

1.評量方式：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。　　2.評量時機：教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量。

教學後－總結性評量。

（七）綜合領域：

1.評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。習作、學習單卷宗評量和紙筆評量口頭評量主題活動演示（表演、實作等）學習精神與態度

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量

（八）生活領域：

除平時採多元評量外，每學期進行一次總結性評量（紙筆測驗），以了解學習成效。

（九）特殊需求領域

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

（十）彈性學習課程：繪本看世界

1.形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論)、小書製作

2.總結性評量：歌謠吟唱成果發表、小書成果發表

（十一）彈性學習課程：探索奇積

1.形成性評量：口頭問答、操作評量

2.總結性評量：作品評量

（十二）彈性學習課程：埔心萬花筒

1.觀察、實作、發表、團體表現

2.形成性評量：問思討論

3.總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

（十三）彈性學習課程：未來少年

1.觀察、實作、發表、團體表現

2.形成性評量：問思討論

3.總結性評量：實作評量、口說發表。

二、桃園市大園區埔心國民小學110學年度教科書版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	110學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員	部編		康軒				康軒		康軒

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	109學年度選用版本	南一	真平	真平	原委員	部編		康軒				南一		康軒
	110學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員	部編		康軒				南一		康軒

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	108學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員	部編		康軒				翰林		康軒
	109學年度選用版本	康軒	真平	真平	原委員	部編		康軒				翰林		康軒
	110學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	原委員		康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年級	107學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				南一	翰林	康軒
	108學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				南一	翰林	康軒
	109學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	
	110學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	
五年	106學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員			康軒				南一	康軒	康軒

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
級	107 學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員			康軒				南一	康軒	康軒
	108 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		何嘉仁	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		何嘉仁	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
	110 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	原委員		何嘉仁	翰林	翰林	南一	南一	南一	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	105 學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				翰林	翰林	康軒
	106 學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				翰林	翰林	康軒
	107 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
	108 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		何嘉仁	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林	
	110 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		何嘉仁	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林	

三、各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第一學期一年級各領域教學課程進度表

設計者：一年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
							國語(6)	本土語文(1)					
								閩南語	客家語				
八	1	08/29 - 09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節 祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	Alphabet, Classroom English, Numbers	認識積木--積木的組合	報紙與我	第一課 貓咪	一、禮貌的囡仔	第一課 仰會	一、二以內的數	開學了	第一課 校園好健康、 第一課 傳接跑跑跑	
九	2	09/05 - 09/11	9/8(三) 19:00-21:00 班級親師座談會 9/15(三)校務會議	Unit 1 Go to School	認識積木--積木的組合	報紙與我	第二課 鵝寶寶／第三課 河馬和河狸	一、禮貌的囡仔	第一課 仰會	一、二以內的數	認識新同學	第二課 危險！不能那樣玩、 第一課 傳接跑跑跑	
	3	09/12 - 09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10月)	Unit 1 Go to School	動手玩創意--秋天歷險	報紙與我	第三課 河馬和河狸／第四課 笑嘻嘻	一、禮貌的囡仔	第一課 仰會	二、比長短	學校的一天	第二課 危險！不能那樣玩、 第一課 傳接跑跑跑	
	4	09/19 - 09/25	9/22(三) 防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	Unit 1 Go to School	動手玩創意--秋天歷險	報紙與我	第四課 笑嘻嘻	一、禮貌的囡仔	第二課 愛著麼个衫	二、比長短	學校的一天	第三課就要這樣玩、 第一課 傳接跑跑跑	
	5	09/26 - 10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00 特教知能研習-王意中心理師	Unit 1 Go to School	動手玩創意--秋天歷險	性平平等：威廉的洋娃娃	第四課 笑嘻嘻／第五課 翹翹板	一、禮貌的囡仔	第二課 愛著麼个衫	三、排順序、比多少	校園大探索	第三課就要這樣玩、 第二課一線之隔	
十	6	10/03 - 10/09	10/4-11/30 校刊徵稿	Unit 2 After School	動手玩創意--秋天歷險	性平平等：威廉的洋娃娃	第五課 翹翹板／第六課 謝謝老師	一、禮貌的囡仔	第二課 愛著麼个衫	三、排順序、比多少	校園大探索	第一課上下學安全行、 第二課一線之隔	
	7	10/10 - 10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	Unit 2 After School	動手玩創意--秋天歷險	性平平等：威廉的洋娃娃	第六課 謝謝老師／第七課 龜兔賽跑	一、禮貌的囡仔	單元活動一 客家靚藍衫	四、分與合	校園安全小達人	第一課上下學安全行、 第二課一線之隔	
	8	10/17--10/23	第 77 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	Unit 2 After School	動手玩創意--秋天歷險	校慶親子運動會	第七課 龜兔賽跑／第八課 拔蘿蔔	二、我的鉛筆盒仔	第三課 恁相像	四、分與合	快來玩吧	第二課保護自己、 第二課一線之隔	
	9	10/24 - 10/30	1.210/29(五) 營養講座（中年級）(暫) 2.10/30(六)8:00-12:00 家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	Unit 2 After School, Assessment	動手玩創意--秋天歷險	校慶親子運動會	第八課 拔蘿蔔／第九課 動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔	第三課 恁相像	五、方盒、圓罐、球	有趣的新玩法	第二課保護自己、 第一課安全運動王	
十一	10	10/31 - 11/06	關懷身心障礙教育宣導月	Review 1	動手玩創意--秋天歷險	校慶親子運動會	第九課 動物狂歡會／國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔	第三課 恁相像	五、方盒、圓罐、球	有趣的新玩法	第二課保護自己、 第二課伸展好舒適	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
							國語(6)	本土語文(1)					
								閩南語	客家語				
	11	11/07 - 11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量	Unit 3 Let's Count	動手玩創意--冬天歷險	報紙與我	第一課 拍拍手	二、我的鉛筆盒仔	第四課 洗身	六、30以內的數	風在哪裡	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	
	12	11/14 - 11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	Unit 3 Let's Count	動手玩創意--冬天歷險	報紙與我	第一課 拍拍手／第二課 這是誰的	三、古錐的動物	第四課 洗身	六、30以內的數	風會做什麼	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	
	13	11/21 - 11/27	更新各領域步道布置	Unit 3 Let's Count	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第二課 這是誰的／第三課 秋千	三、古錐的動物	第四課 洗身	六、30以內的數	和風一起玩	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	
	14	11/28 - 12/04	12/3(五) 8:00-10:00 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）（少年調查保護官吉靜如，中高年級）	Unit 3 Let's Count	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第三課 秋千	三、古錐的動物	單元活動二 好食个野薑花粽	七、10以內的加法	和風一起玩	第一課乾淨的我、第四課和繩做朋友	
十二	15	12/05 - 12/11	**英語文藝文競賽 2/8-10(三~五)第77屆畢業班戶外教育（暫）	Unit 4 Let's Exercise	動手玩創意--冬天歷險	性平平等：我的小雞雞	第三課 秋千／第四課 大個子，小個子	三、古錐的動物	弟五課 過年	七、10以內的加法	聲音的訊息	第二課飲食好習慣、第一課拳掌好朋友	
	16	12/12--12/18	桃園市烏克麗麗大賽（暫）	Unit 4 Let's Exercise	動手玩創意--冬天歷險	性平平等：我的小雞雞	第四課 大個子，小個子／第五課 比一比	三、古錐的動物	弟五課 過年	七、10以內的加法	好聽的聲音	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	
	17	12/19 - 12/25	感恩周系列活動校內語文競賽計畫提出	Unit 4 Let's Exercise	動手玩創意--冬天歷險	性平平等：我的小雞雞	第五課 比一比	三、古錐的動物	弟五課 過年	八、10以內的減法	聲音大合奏	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	
	18	12/26 - 01/01	讀報教育成果填報、表揚	Unit 4 Let's Exercise	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第六課 小路	三、古錐的動物	單元活動三 入年假	八、10以內的減法	熱鬧迎新年	第三課好好愛身體、第二課大樹愛遊戲	
一	19	01/02 - 01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	Review 2	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第六課 小路／寫字 123	傳統念謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	八、10以內的減法	團圓除夕夜	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	
	20	01/09 - 01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量	Final Review、Assessment	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	擁抱	歡喜來過節	搞麼个？	九、幾點鐘	團圓除夕夜	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	
	21	01/16 - 01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	Wonderful World	動手玩創意—作品分享	讀報大車拼	擁抱	歡喜來過節	出任務囉！	九、幾點鐘	快樂新年到	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第二學期一年級各領域教學課程進度表

設計者：一年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
							國語(6)	本土語文(1)					
								閩南語	客家語				
二	1	02/06 - 02/12	2/11(五)開學日，正式上課	Alphabet, Classroom English, Numbers	認識積木--積木的組合	讀報大車拼	第一課 看	1.學校的圖書館	開學準備	一、50 以內的數	肯定自己	第一課身體好貼心、第一課拍球動一動	
	2	02/13 - 02/19	全校防災避難疏散演練	Unit 1 I Like Myself	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第一課 看／第二課 花園裡有什麼？	1.學校的圖書館	第一課 月光	一、50 以內的數	讓自己更好	第二課 五個好幫手、第一課拍球動一動	
	3	02/20 - 02/26	3/2 校務會議	Unit 1 I Like Myself	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第二課 花園裡有什麼？	1.學校的圖書館	第一課 月光	二、18 以內的加法	大樹小花點點名	第二課 五個好幫手、第二課拋擲我最行	
三	4	02/27 - 03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查	Unit 1 I Like Myself	動手玩創意--冬天歷險	讀報大車拼	第三課 媽媽的音樂會	1.學校的圖書館	第一課 月光	二、18 以內的加法	大樹小花點點名	第二課 五個好幫手、第二課拋擲我最行	
	5	03/06 - 03/12	*校內語文競賽*	Unit 1 I Like Myself	動手玩創意--冬天歷險	性別平等：身體我最大	第三課 媽媽的音樂會／第四課 鞋	2.烏鼠食菝仔	單元活動一天穿日	三、圖形與分類	大樹小花的訪客	第二課 五個好幫手、第三課滾動新樂園	
	6	03/13 - 03/19	畢業生學區調查	Unit 2 Spring	動手玩創意--春天歷險	性別平等：身體我最大	第四課 鞋／第五課 小種子快長大	2.烏鼠食菝仔	第二課 姑婆來奈	三、圖形與分類	護樹護花小尖兵	第一課 飲食紅綠燈、第三課滾動新樂園	
	7	03/20 - 03/26	埔心兒童徵稿	Unit 2 Spring, Wonderful World	動手玩創意--春天歷險	性別平等：身體我最大	第五課 小種子快長大	2.烏鼠食菝仔	第二課 姑婆來奈	四、18 以內的減法	我的書朋友	第一課 飲食紅綠燈、第一課運動安全又健康	
四	8	03/27 - 04/02	3/30(三) 兒童節慶祝活動	Unit 2 Spring	動手玩創意--春天歷險	親職教育日主題活動	第五課 小種子快長大／第六課 奶奶的小跟班	3.美麗的學校	第二課 姑婆來奈	四、18 以內的減法	我的書朋友	第二課健康飲食我決定、第二課毛巾伸展操	
	9	04/03 - 04/09	午餐教育專欄佈置	Unit 2 Spring、Assessment	動手玩創意--春天歷險	親職教育日主題活動	第六課 奶奶的小跟班	3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	五、有多長	班級圖書角	第二課健康飲食我決定、第三課一起來跳繩	
	10	04/10 - 04/16	**111 學年度新生報到作業	Review 1	動手玩創意--春天歷險	性別平等：拒絕性侵害	第七課 作夢的雲	3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	五、有多長	班級圖書角	第二課健康飲食我決定、第三課一起來跳繩	
	11	04/17 - 04/23	4/26(二) 全校戶外教育（暫） 4/21-4/22(四、五)第一次定期評量	Unit 3 Saving Water	動手玩創意--春天歷險	性別平等：拒絕性侵害	第七課 作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	3.美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	六、100 以內的數	我們的玩具	第三課健康食物感恩吃、第四課用報紙玩遊戲	
五	12	04/24 - 04/30	1.班際體育競賽	Unit 3 Saving Water	動手玩創意--春天歷險	性別平等：拒絕性侵害	第八課 妹妹的紅雨鞋	4.我	單元活動二入新屋請人客	六、100 以內的數	動手做玩具	第三課健康食物感恩吃、第四課用報紙玩遊戲	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
							國語(6)	本土語文(1)					
								閩南語	客家語				
	13	05/01 - 05/07	性別平等教育宣導月	Unit 3 Saving Water	動手玩創意 --春天歷險	母親節活動	第九課 七彩的虹	4.我	第四課 食夜	七、認識錢幣	超級大玩家	第一課健身體不舒服、第四課用報紙玩遊戲	
	14	05/08 - 05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週	Unit 3 Saving Water	動手玩創意 --春天歷險	我是讀報小達人	第九課 七彩的虹／第十課 和你在一起	4.我	第四課 食夜	七、認識錢幣	粽子飄香慶端午	第一課健身體不舒服、第一課小巨人和紙繰	
	15	05/15 - 05/21	**召開編班委員會	Unit 4 Sports Day	動手玩創意 --春天歷險	我是讀報小達人	第十課 和你在一起／第十一課 生日快樂	5.我的身軀	第四課 食夜	八、二位數的加減	鼓聲咚咚賽龍舟	第一課健身體不舒服、第二課模仿滾翻秀	
	16	05/22 - 05/28	**大園區語文競賽	Unit 4 Sports Day	動手玩創意 --夏天歷險	我是讀報小達人	第十一課 生日快樂	5.我的身軀	第五課 食冰	八、二位數的加減	健康過端午	第二課健遠離疾病有法寶、第二課模仿滾翻秀	
六	17	05/29 - 06/04	5/31-6/01(二、五三)六年級第二次定期評量	Unit 4 Sports Day	動手玩創意 --夏天歷險	我是讀報小達人	第十一課 生日快樂／第十二課 小黑	5.我的身軀	第五課 食冰	八、二位數的加減	健康過端午	第二課健遠離疾病有法寶、第三課走向綠地	
	18	06/05 - 06/11	讀報教育成果填報、表揚 第 77 屆畢業週系列活動	Unit 4 Sports Day	動手玩創意 --夏天歷險	我是讀報小達人	第十二課 小黑／寫字 123	5.我的身軀	第五課 食冰	九、幾月幾日星期幾	親水趣	第二課健遠離疾病有法寶、第三課走向綠地	
	19	06/12 - 06/18	1**本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)* 6/21、 6/22(二、三)第二次定期評量	Review 2、Assessment	動手玩創意 --夏天歷險	我是讀報小達人	寫字 123／小小鼠的快樂	阿財天頂跋落來	單元活動三 美濃黃蝶仔	九、幾月幾日星期幾	珍惜水	第三課健康好心情、第三課走向綠地	
	20	06/19 - 06/25	6/23-6/29 三～五年級游泳教學（5 天）	Final Review	動手玩創意—作品分享	我是讀報小達人	小小鼠的快樂	清明節	一張臺／碗公 摎碗	九、幾月幾日星期幾	珍惜水	第三課健康好心情、第三課走向綠地	
	21	06/26 - 07/02	6/30(四) 110 學年度第 2 學期休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	咱來熟似語詞佮句型	搞麼个？／出任務囉！	總複習	總複習	總複習	

桃園市立埔心國民小學110學年度第一學期二年級各領域教學課程進度表

設計者：二年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數3節/週			領域學習課程-20節/週							備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(3)	生活(6)	健康與體育(2)	綜合(2)	
							國語(6)	本土語文(1)						
								閩南語	客家語					
八	1	08/29 - 09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節 祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	前言、字母、教室用語、數字	認識積木--積木的組合	小偵探報報	第一課打招呼	蟲的世界	第一課 仰會	一、200以內的數	地震來了不慌張	一.健康做得到 六.大家來唱跳		
九	2	09/05 - 09/11	9/8(三) 19:00-21:00班級親師座談會 9/15(三)校務會議	Unit 1 Aa Bb Cc	認識積木--積木的組合	小偵探報報	第一課打招呼	蟲的世界	第一課 仰會	一、200以內的數	地震來了不慌張	一.健康做得到 六.大家來唱跳		
	3	09/12 - 09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10月)	Unit 1 Aa Bb Cc	水底世界	小偵探報報	第二課爬梯子	蟲的世界	第一課 仰會	二、量長度	地震應變有方法	一.健康做得到 六.大家來唱跳		
	4	09/19 - 09/25	9/22(三) 防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	Unit 1 Aa Bb Cc	水底世界	小偵探報報	第三課勇氣樹	玉蘭花	第二課 愛著麼个衫	二、量長度	防震大使Go！Go！Go！	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲		
	5	09/26 - 10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00特教知能研習-王意中心理師	Unit 2 Dd Ee Ff	水底世界	性平平等教育：灰王子	第四課牙仙子	玉蘭花	第二課 愛著麼个衫	三、二位數的直式加減	光和影	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲		
十	6	10/03 - 10/09	10/4-11/30校刊徵稿	Unit 2 Dd Ee Ff	水底世界	性平平等教育：灰王子	語文天地一	玉蘭花	第二課 愛著麼个衫	三、二位數的直式加減	光影魔法師	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲		
	7	10/10 - 10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	Unit 2 Dd Ee Ff	水底世界	性平平等教育：灰王子	第五課一天的時間	玉蘭花	單元活動一 客家靚藍衫	三、二位數的直式加減	光影魔法師	二.愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手		
	8	10/17 - 10/23	第77屆畢業紀念冊拍攝（暫）	Review 1	陸地世界	家庭教育：校慶親子運動會	第六課小書蟲	狗蟻 in 兜	第三課 恁相像	四、幾時幾分	光影小故事	二.愛護牙齒有一套 八.我們都是平衡高手		
	9	10/24 - 10/30	1.210/29(五)營養講座（中年級）(暫) 2.10/30(六)8:00-12:00家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	Review 1	陸地世界	家庭教育：校慶親子運動會	第七課從自己開始	狗蟻 in 兜	第三課 恁相像	四、幾時幾分	泡泡在哪裡	三.我愛家人 八.我們都是平衡高手		
十一	10	10/31 - 11/06	關懷身心障礙教育宣導月	Unit 3 Gg Hh Ii	陸地世界	家庭教育：校慶親子運動會	語文天地二	狗蟻 in 兜	第三課 恁相像	五、面積	泡泡在哪裡	三.我愛家人 八.我們都是平衡高手		

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週							備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(3)	生活(6)	健康與體育(2)	綜合(2)	
							國語(6)	本土語文(1)						
								閩南語	客家語					
	11	11/07 - 11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量	Unit 3 Gg Hh Ii	陸地世界	小偵探報報	第八課等兔子來撞樹	露螺	第四課 洗身	六、兩步驟的加減	泡泡變變變	三.我愛家人 九.社區運動樂		
	12	11/14 - 11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	Unit 3 Gg Hh Ii	陸地世界	小偵探報報	第九課角和腳	露螺	第四課 洗身	六、兩步驟的加減	學校附近有什麼	三.我愛家人 九.社區運動樂		
	13	11/21 - 11/27	更新各領域步道布置	Unit 4 Jj Kk	節慶主題	讀報大車拼	第十課出租時間的熊爺爺	露螺	第四課 洗身	七、2、5、4、8的乘法	一起到處去看看	四.空氣汙染大作戰九.社區運動樂		
	14	11/28 - 12/04	12/3(五) 8:00-10:00 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）（少年調查保護官吉靜如，中高年級）	Unit 4 Jj Kk	節慶主題	讀報大車拼	第十一課赤腳國王	露螺	單元活動二 好食个野薑花粽	七、2、5、4、8的乘法	一起到處去看看	四.空氣汙染大作戰十.玩球樂趣多		
十二	15	12/05 - 12/11	**英語文藝文競賽 2/8-10(三~五)第 77 屆畢業班戶外教育（暫）	Unit 4 Jj Kk	節慶主題	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	語文天地三	歡喜的代誌	弟五課 過年	七、2、5、4、8的乘法	分享學校附近的故事	四.空氣汙染大作戰十.玩球樂趣多		
	16	12/12 - 12/18	桃園市烏克麗麗大賽（暫）	Unit 5 Ll Mm	節慶主題	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	第十二課去農場玩	歡喜的代誌	弟五課 過年	八、平面圖形與立體形體	溫馨送暖	四.空氣汙染大作戰十.玩球樂趣多		
	17	12/19 - 12/25	感恩周系列活動校內語文競賽計畫提出	Unit 5 Ll Mm	節慶主題	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	第十三課幸福湯圓	歡喜的代誌	弟五課 過年	八、平面圖形與立體形體	傳送我的愛	五.正確使用藥物 十.玩球樂趣多		
	18	12/26 - 01/01	讀報教育成果填報、表揚	Unit 5 Ll Mm	節慶主題	讀報大車拼	第十四課到野外上課	歡喜的代誌	單元活動三 入年假	九、3、6、9、7的乘法	傳送我的愛	五.正確使用藥物 十一.功夫小子		
一	19	01/02 - 01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	Review 2	節慶主題	讀報大車拼	語文天地四	螺仔	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	九、3、6、9、7的乘法	五花八門的米食'	五.正確使用藥物 十一.功夫小子		
	20	01/09 - 01/15	1/12-13(三-四)第二次定期評量	Review 2	節慶主題	讀報大車拼	總複習	水仙花的由來	搞麼个？	十、容量與重量	五花八門的米食'	五.正確使用藥物 十一.功夫小子		
	21	01/16 - 01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	Final Review	動手玩創意—作品分享	讀報大車拼	總複習	咱來認捌字	出任務囉！	十、容量與重量	珍惜食物	總複習		

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第二學期二年級各領域教學課程進度表

設計者：二年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						綜合(2)	備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(3)	生活(6)	健康與體育(2)		
							國語(6)	本土語文(1)						
								閩南語	客家語					
二	1	02/14 -- 02/20	2/18(四)開學日發放教科書，正式上課	前言、字母、教室用語、數字	紙與積木	讀報大車拼	第一課彩色心情	來買菜喔	開學準備	一、1000 以內的數	塑膠垃圾好可怕	一.歡樂成長派 六.單槓遊戲真好玩		
	2	02/21 -- 02/27	3/3 校務會議	Unit 1 Nn Oo Pp	紙與積木	讀報大車拼	第一課彩色心情	來買菜喔	第一課 月光	一、1000 以內的數	我的減塑行動	一.歡樂成長派 六.單槓遊戲真好玩		
	3	02/28 -- 03/06	109-2 期初特教推行委員會	Unit 1 Nn Oo Pp	紙與積木	讀報大車拼	第二課笑	來買菜喔	第一課 月光	二、三位數的加減	我的減塑行動	一.歡樂成長派 六.單槓遊戲真好玩		
三	4	03/07 -- 03/13	更新各領域步道布置	Unit 1 Nn Oo Pp	紙與積木	讀報大車拼	第三課勇敢超人	歡喜食甲飽	第一課 月光	二、三位數的加減	種子藏哪裡	一.歡樂成長派 七.休閒運動快樂行		
	5	03/14 -- 03/20	3/17(三)-3/26(五)校內語文競賽	Unit 2 Qq Rr Ss	紙與積木	性別平等教育：你不可以隨便摸我	第四課小波氣球飛上天	歡喜食甲飽	單元活動一 天穿日	三、公尺與公分	種子藏哪裡	二.流感小尖兵 七.休閒運動快樂行		
	6	03/21 -- 03/27	3/27(五)親職教育日活動	Unit 2 Qq Rr Ss	紙與積木	性別平等教育：你不可以隨便摸我	語文天地一	歡喜食甲飽	第二課 姑婆來奈	三、公尺與公分	種子大發現	二.流感小尖兵 七.休閒運動快樂行		
	7	03/28 -- 04/03	3/30(二) 模範兒童表揚 3/31(三)兒童節慶祝活動	Unit 2 Qq Rr Ss	紙與積木	性別平等教育：你不可以隨便摸我	第五課小水珠，去哪裡	歡喜食甲飽	第二課 姑婆來奈	四、乘法	種子大發現	二.流感小尖兵 八.踢球樂		
	8	04/04 -- 04/10	視力身高體重檢查	Review 1	紙與積木	家庭教育：親職教育日主題活動	第六課生日快樂	月娘變魔術	第二課 姑婆來奈	四、乘法	種子大發現	二.流感小尖兵 八.踢球樂		
四	9	04/11 -- 04/17	4/12-16(一~五)110 學年度新生報到作業	Review 1	紙與積木	家庭教育：親職教育日主題活動	第七課給地球的一封信	月娘變魔術	第三課 拼圖走去哪	五、分類與統計	磁鐵妙用多	三.我家拒菸酒 八.踢球樂		

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						綜合(2)	備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(3)	生活(6)	健康與體育(2)		
							國語(6)	本土語文(1)						
								閩南語	客家語					
	10	04/18 -- 04/24	三~六年級英語金頭腦單字競賽	Unit 3 Tt Uu Vv	天空世界	性別平等教育：我喜歡你	語文天地二	月娘變魔術	第三課 拼圖走去哪	五、分類與統計	磁鐵找朋友	三.我家拒菸酒 八.踢球樂		
	11	04/25 -- 05/01	4/27-28(二 ~ 三)第一次定期評量	Unit 3 Tt Uu Vv	天空世界	性別平等教育：我喜歡你	第八課傘	西北雨	第三課 拼圖走去哪	六、兩步驟應用問題	磁鐵小創客	三.我家拒菸酒 九.我們都是好朋友		
	12	05/02 -- 05/08	母親節活動	Unit 3 Tt Uu Vv	天空世界	性別平等教育：我喜歡你	第九課老園丁的話	西北雨	單元活動二 入新屋請人客	六、兩步驟應用問題	我和家人能溝通	三.我家拒菸酒 九.我們都是好朋友		
五	13	05/09 -- 05/15	性別平等教育宣導月	Unit 4 Ww Xx	天空世界	家庭教育：母親節活動	第十課小小說書人	西北雨	第四課 食夜	七、年、月、日	感謝家人我愛您	四.愉快的聚會 九.我們都是好朋友		
	14	05/16 -- 05/22	5/21(五) 自治市長選舉投開票	Unit 4 Ww Xx	天空世界	我是讀報小達人	第十一課森林迷宮	西北雨	第四課 食夜	七、年、月、日	感謝家人我愛您	四.愉快的聚會 十.跑的遊戲		
	15	05/23 -- 05/29	大園區語文競賽 5/17-21 教科書評選	Unit 4 Ww Xx	親子天地	我是讀報小達人	語文天地三	騎鐵馬	第四課 食夜	八、分分看	惜福愛物好點子	四.愉快的聚會 十.跑的遊戲		
	16	05/30 -- 06/05	5/26(三)召開課程發展委員會	Unit 5 Yy Zz	親子天地	我是讀報小達人	第十二課點金術	騎鐵馬	第五課 食冰	八、分分看	準備小市集	四.愉快的聚會 十.跑的遊戲		
六	17	06/06 -- 06/12	6/7-8(一~二)六年級第二次定期評量 108 學年度課程計畫撰寫 109-2 期末特殊教育推行委員會	Unit 5 Yy Zz	親子天地	我是讀報小達人	第十三課我喜歡你	騎鐵馬	第五課 食冰	九、分數	準備小市集	五.食品安全我最行 十.跑的遊戲		

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程節數 3 節/週			領域學習課程-20 節/週						綜合(2)	備註
				繪本看世界(1)	探索奇積(1)	埔心萬花筒(1)	語文(7)			數學(3)	生活(6)	健康與體育(2)		
							國語(6)	本土語文(1)						
								閩南語	客家語					
	18	06/13 -- 06/19	6/16(三)-76 屆畢業典禮 埔心兒童第 33 期出刊	Unit 5 Yy Zz	親子天地	我是讀報小達人	第十四課如果，我的房間⋮⋮	騎鐵馬	第五課 食冰	九、分數	小市集開張囉！	五.食品安全我最行 十一.浪花朵朵開		
	19	06/20 -- 06/26	6/21~6/22(一~二)第二次定期評量 三、四、五年級游泳教學(6/23-6/29 共五天)	Review 2	親子天地	我是讀報小達人	語文天地四	雷公佮爍爁婆	單元活動三 美濃黃蝶仔	十、周界與周長	快樂的學習	五.食品安全我最行 十一.浪花朵朵開		
	20	06/27 -- 07/03	6/30(三)結業式	Final Review	動手玩創意—作品分享	我是讀報小達人	語文天地四	咱來認捌字 咱來熟似語詞佮句型	一張臺／碗公 摎碗	十、周界與周長	迎向三年級	五.食品安全我最行 十一.浪花朵朵開		

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第一學期三年級各領域教學課程進度表

設計者：三年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇積(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
八	1	08/29 -- 09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	糖漿奶油獅樂園	Get Ready	哇！Windows 10 耶-認識電腦與作業系	認識積木--積木的組合	第一課 時間是什麼	Get Ready	第一課 八月十五	月光	1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	家庭的組成	1.植物與環境	向朋友說哈囉 察「顏」觀「色」 信任好朋友	一.我升上三年級了	認識你我他	
九	2	09/05 -- 09/11	9/8(三)19:00-21:00班級親師座談會 9/15(三)校務會議	糖漿奶油獅樂園	交個朋友吧小書創作	哇！Windows 10 耶-認識電腦與作業系	認識積木--積木的組合	第二課 明天再寫	Unit 1 The Birthday Party	第一課 八月十五	月光	1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	親人的往來	1.植物與環境	向朋友說哈囉 搭一座彩虹橋 信任好朋友	五.好玩的墊上運動	認識你我他	
	3	09/12 -- 09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10月)	糖漿奶油獅樂園	交個朋友吧小書創作	哇！Windows 10 耶-認識電腦與作業系	動手玩創意--秋天歷險	第三課 提早五分鐘	Unit 1 The Birthday Party	第一課 八月十五	月光	1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	親人的往來	2.植物的身體	向朋友說哈囉 色彩大拼盤 信任好朋友	一.我升上三年級了	發現自我	
	4	09/19 -- 09/25	9/22(三)防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	糖漿奶油獅樂園	交個朋友吧小書創作	我的個人化電腦	動手玩創意--秋天歷險	統整活動一	Unit 1 The Birthday Party	第二課 風來陪阮耍	單元活動一 客家覆菜仰般做?	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	家庭的功能	2.植物的身體	找朋友玩遊戲 送你一份禮物 觀察你我他	五.好玩的墊上運動	發現自我	
	5	09/26 -- 10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00特教知能研習-王意中心理師	性別平等教育:朱家故事	交個朋友吧小書創作	我的個人化電腦	動手玩創意--秋天歷險	第四課 猴子的數學	Unit 2 Poor Kevin	第二課 風來陪阮耍	瓠仔悟(話)著係菜瓜	2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	家庭的功能	2.植物的身體	找朋友玩遊戲 我的天空 觀察你我他	一.我升上三年級了	探索與展現	
十	6	10/03 -- 10/09	10/4-11/30校刊徵稿	性別平等教育:朱家故事	交個朋友吧小書創作	我的個人化電腦	動手玩創意--秋天歷險	第五課 神奇的盒子	Unit 2 Poor Kevin	第二課 風來陪阮耍	瓠仔悟(話)著係菜瓜	3-1 乘法直式紀錄3-2 二位數乘以一位數	家庭的倫理	3.植物與生活	找朋友玩遊戲 藝術家的天空 觀察你我他	五.好玩的墊上運動	探索與展現	
	7	10/10 -- 10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	性別平等教育:朱家故事	交個朋友吧小書創作	我是鍵盤快手	動手玩創意--秋天歷險	第六課 小鈐筆大學問	Unit 2 Poor Kevin	單元活動一	瓠仔悟(話)著係菜瓜	3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數	家庭的倫理	1.生活中的空氣和水	小小愛笛生 大樹的衣裳 觀察你我他	一.我升上三年級了	情緒調色盤	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇積(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
	8	10/17 -- 10/23	第77屆畢業紀念冊拍攝（暫）	校慶親子運動會	交個朋友吧小書創作	我是鍵盤快手	動手玩創意 --秋天歷險	統整活動二	Unit 2 Poor Kevin	第三課 青紅燈	菜市場	4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測	班級的自治活動	2.空氣和水的特性	小小愛笛生 大樹的衣裳 不一樣的情緒	五.好玩的墊上運動	情緒調色盤	
	9	10/24 -- 10/30	1.210/29(五)營養講座（中年級）(暫) 2.10/30(六)8:00-12:00家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	校慶親子運動會	交個朋友吧小書創作	我是鍵盤快手	動手玩創意 --秋天歷險	愛閱讀一：靈光一現	Review 1	第三課 青紅燈	菜市場	4-5 畫長度 4-6 長度的應用	校園安全	2.空氣和水的特性	小小愛笛生 生活中的紋路 不一樣的情緒	一.我升上三年級了	情緒調色盤	
	10	10/31 -- 11/06	關懷身心障礙教育宣導月	校慶親子運動會	節慶教學	Windows 的影音世界	動手玩創意 --秋天歷險	複習週一	Review 1	第三課 青紅燈	菜市場	5-1 認識角 5-2 比較角的大小	校園安全	3.流動的空氣	和動物一起玩 畫出觸摸的感覺 小小雕塑家	六.快樂向前衝	我的壓力	
	11	11/07 -- 11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量	血癌小黑	Review 1	Windows 的影音世界	動手玩創意 --冬天歷險	第七課 風的味道	Unit 3 At B&J's Toys	第四課 店頭	單元活動二 來去新埔做橘醬	加油小站 魔術小偵探	學習的方法	1.動物的身體	和動物一起玩 紋路質感印印看 小小雕塑家	二.我是EQ高手	我的壓力	
	12	11/14 -- 11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	血癌小黑	交個朋友吧小書創作	Windows 的影音世界	動手玩創意 --冬天歷險	第八課 寄居蟹找新家	Unit 3 At B&J's Toys	第四課 店頭	騎自行車	5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長	學習的方法	1.動物的身體	和動物一起玩 我的質感大怪獸 小小雕塑家	六.快樂向前衝	我的壓力	
	13	11/21 -- 11/27	更新各領域步道布置	血癌小黑	交個朋友吧小書創作	我是小畫家	動手玩創意 --冬天歷險	第九課 阿塑壹古道	Unit 3 At B&J's Toys	第四課 店頭	騎自行車	6-1 認識除法 6-2 認識餘數	多元的學習	2.動物的運動	大自然的音樂家 和土做朋友 奇攝影師 神	二.我是EQ高手	溝通再溝通	
	14	11/28 -- 12/04	12/3(五)8:00-10:00拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）(少年調查保護官吉靜如，中高年級）	血癌小黑	交個朋友吧小書創作	我是小畫家	動手玩創意 --冬天歷險	統整活動三	Unit 3 At B&J's Toys	單元活動二	騎自行車	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0和1的除法	多元的學習	2.動物的運動	大自然的音樂家 土板大集合 神奇攝影師	六.快樂向前衝	溝通再溝通	

十一

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇蹟(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
十二	15	12/05--12/11	**英語文藝文競賽 2/8-10(三~五)第77屆畢業班戶外教育(暫)	性別平等教育：紅公雞	交個朋友吧小書創作	我是小畫家	動手玩創意--冬天歷險	第十課 秋千上的婚禮	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第五課 我的椅仔位	文化中心	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	班級裡的人際關係	3.動物與生活	大自然的音樂家 魚形陶板 神奇攝影師	二.我是EQ高手	危機在哪裡	
	16	12/12--12/18	桃園市烏克麗麗大賽(暫)	性別平等教育：紅公雞	交個朋友吧小書創作	漫遊網際網路	動手玩創意--冬天歷險	第十一課 一路平安	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第五課 我的椅仔位	文化中心	7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	班級裡的人際關係	1.磁力的探討	小小愛笛生 杯子大變身 神奇攝影師	七.拋接真有趣	危機在哪裡	
	17	12/19--12/25	感恩周系列活動 校內語文競賽計畫提出	性別平等教育：紅公雞	交個朋友吧小書創作	漫遊網際網路	動手玩創意--冬天歷險	第十二課 大團圓	Culture & Festivals — Merry Christmas!	第五課 我的椅仔位	文化中心	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	平等與尊重	1.磁力的探討	熱鬧的運動會	二.我是EQ高手	發現危機有方法	
	18	12/26--01/01	讀報教育成果填報、表揚	不想當狗熊	交個朋友吧小書創作	漫遊網際網路	動手玩創意--冬天歷險	統整活動四	Unit 4 Baby Dragon's Gift	單元活動三	單元活動三 東方美人茶	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半	合作與競爭	2.磁鐵的特性	熱鬧的運動會	七.拋接真有趣	發現危機有方法	
一	19	01/02--01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	不想當狗熊	交個朋友吧小書創作	我是檔案小總管	動手玩創意--冬天歷險	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	Unit 4 Baby Dragon's Gift	中秋	月光光，下蓮塘	9-3 使用圓規	合作與競爭	3.磁鐵與生活	熱鬧的運動會	二.我是EQ高手	行動減危機	
	20	01/09--01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量	不想當狗熊	節慶教學	我是檔案小總管	動手玩創意--冬天歷險	複習週二	Review 2	中秋	釣柝彎彎	加油小站 魔術小偵探	學校是個小社會	3.磁鐵與生活	熱鬧的運動會 大家一起來加油	七.拋接真有趣	行動減危機	
	21	01/16--01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	不想當狗熊	節慶教學 Review 2	我是檔案小總管	動手玩創意--作品分享	總複習	Review 2	中秋	俗諺	加油小站 魔術小偵探	讓班級更美好	3.磁鐵與生活	大家一起來加油	三.健康保衛戰	行動減危機	

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第二學期三年級各領域教學課程進度表

設計者：三年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇積(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
二	1	02/06--02/12	2/11(五)開學日，正式上課	誰不偏心	Get Ready	認識網路世界	認識積木--積木的組合	第一課 拔不起來的筆	開學準備	開學準備	開學準備	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	開學準備	1.菜園裡的菜	開學準備	一、成長加油站	開學準備	
	2	02/13--02/19	全校防災避難疏散演練	誰不偏心	情緒與顏色	認識網路世界	動手玩創意--冬天歷險	第二課 還差一點	Get Ready	第一課 騎鐵馬	第一課 慶个歌	1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題	認識居住的地方	2.照顧蔬菜	美麗的春天 我是修復大師 跟著音樂動一動	五、愛運動也愛環保	學習有經驗	
	3	02/20--02/26	3/2 校務會議	誰不偏心	情緒與顏色	一起上網去	動手玩創意--冬天歷險	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	Unit 1 Funny Animals	第一課 騎鐵馬	第一課 慶个歌	2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升	居住地方的生活	2.照顧蔬菜	美麗的春天 畫筆大集合 跟著音樂動一動	一.成長加油站	學習有經驗	
三	4	02/27--03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查	誰不偏心	情緒與顏色	一起上網去	動手玩創意--冬天歷險	統整活動一	Unit 1 Funny Animals	第一課 騎鐵馬	第一課 慶个歌	3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係	地方的場所、設施	3.蔬菜長大了	美麗的春天 多變的線條 我的身體會說話	五、愛運動也愛環保	學習有方法	
	5	03/06--03/12	*校內語文競賽*	性別平等教育:家族相簿	情緒與顏色	電子郵件與通訊	動手玩創意--冬天歷險	第四課 靜靜的淡水河	Unit 1 Funny Animals	第二課運動當時行	第二課 海洋世界	3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	地方的場所、設施	1.水和水蒸氣	大家來唱 線條的感覺 我的身體會說話	一.成長加油站	學習有方法	
	6	03/13--03/19	畢業生學區調查	性別平等教育:家族相簿	情緒與顏色	電子郵件與通訊	動手玩創意--春天歷險	第五課 茶鄉鹿谷	Unit 1 Funny Animals	第二課運動當時行	第二課 海洋世界	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	地方的居民活動	1.水和水蒸氣	大家來唱 線條扭一扭 我的身體會說話	五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	學習有方法	
	7	03/20--03/26	埔心兒童徵稿	性別平等教育:家族相簿	情緒與顏色	網路導航到處逛	動手玩創意--春天歷險	第六課 月世界	Unit 2 Teamwork	第二課運動當時行	第二課 海洋世界	4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	地方的居民活動	2.水和冰	大家來唱 髮型設計大賽 我的身體會說話	一.成長加油站	學習樂行動	
	8	03/27--04/02	3/30(三)兒童節慶祝活動	家庭教育:親職教育日主題活動	情緒與顏色	網路導航到處逛	動手玩創意--春天歷險	統整活動二	Unit 2 Teamwork	單元活動一	單元活動一 客家伯公	5-1 認識面積和平方公分	人人有消費	2.水和冰	小小愛笛生 雨中風景 物品猜一猜	六、舞動精靈	海洋生病了	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
								語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇積(1)	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
四	9	04/03 -- 04/09	午餐教育專欄佈置	家庭教育:親職教育日主題活動	情緒與顏色	網路導航到處逛	動手玩創意 --春天歷險	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的法布爾	Unit 2 Teamwork	第三課 天	第三課 過大路愛細義	5-2 切割和拼湊	聰明的消費	3.水的應用	小小愛笛生 編織的巨人 物品猜一猜	一．成長加油站	環境問題知多少	
	10	04/10 -- 04/16	**111學年度新生報到作業	性別平等教育:性別平等闖關大進擊	Review 1	豐富的網路資源	動手玩創意 --春天歷險	複習週一	Unit 2 Teamwork	第三課 天	第三課 過大路愛細義	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	聰明的消費	1.認識天氣狀態	美妙的樂音 形狀躲貓貓 喜怒哀懼四重奏	六、舞動精靈	環境問題知多少	
	11	04/17 -- 04/23	4/26(二)全校戶外教育（暫） 4/21-4/22(四、五)第一次定期評量	性別平等教育:性別平等闖關大進擊	節慶教學	豐富的網路資源	動手玩創意 --春天歷險	第七課 做泡菜	Review 1	第三課 天	第三課 過大路愛細義	加油小站一 魔術小偵探	消費停看聽	2.小小氣象員	美妙的樂音 三角形拼拼趣 喜怒哀懼四重奏	二、防災應變站	愛護地球我來做	
	12	04/24 -- 04/30	1.班際體育競賽	性別平等教育:性別平等闖關大進擊	小書創作	精彩的網路影音	動手玩創意 --春天歷險	第八課 便利貼的妙用	Unit 3 The Monster Parade	單元活動二	第四課 盤車	6-3 公斤和公克的換算與比較	消費停看聽	2.小小氣象員	美妙的樂音 圓舞曲 喜怒哀懼四重奏	七、跳躍真好玩	愛護地球我來做	
五	13	05/01 -- 05/07	性別平等教育宣導月	家庭教育:母親節活動	小書創作	精彩的網路影音	動手玩創意 --春天歷險	第九課 就愛兩兩在一起	Culture & Festivals Mother's Day	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 盤車	7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	消費改變生活	2.小小氣象員	感恩的季節 方塊舞 喜怒哀懼四重奏	二、防災應變站	愛護地球我來做	
	14	05/08 -- 05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週	加油！小「泳」士	小書創作	雲端硬碟真便利	動手玩創意 --春天歷險	統整活動三	Unit 3 The Monster Parade	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 盤車	7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	消費改變生活	3.天氣與生活	感恩的季節 反反覆覆創造美 喜怒哀懼四重奏	七、跳躍真好玩	愛護地球我來做	
	15	05/15 -- 05/21	**召開編班委員會	加油！小「泳」士	小書創作	雲端硬碟真便利	動手玩創意 --春天歷險	第十課 飛行員和小王子	Unit 3 The Monster Parade	第四課 阿宏頭楞楞	單元活動二 勝興車站	8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	地名的由來	1.辨認調味品	感恩的季節 蓋印我的房子 喜怒哀懼四重奏	二、防災應變站	愛護地球我來做	
	16	05/22 -- 05/28	**大園區語文競賽	加油！小「泳」士	小書創作	雲端硬碟真便利	動手玩創意 --夏天歷險	第十一課 畫龍點睛	Unit 3 The Monster Parade	第五課 來去食碌冰	第五課 著傷	8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	地名的由來	2.茶汁變色了	小小愛笛生 如影隨形 喜怒哀懼四重奏	七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	資源點點名	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-4節/週				領域學習課程-25節/週									備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	探索奇積(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
六	17	05/29--06/04	5/31-6/01(二、五三)六年級第二次定期評量	加油！小「泳」士	小書創作	雲端硬碟真便利	動手玩創意--夏天歷險	第十二課 掉進一個兔子洞	Unit 4 Jello's Family	第五課 來去食磔冰	第五課 著傷	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	探索家鄉地名	3.溶解的現象	小小愛笛生 翻轉形狀 喜怒哀懼四重奏	二、防災應變站	資源點點名	
	18	06/05--06/11	讀報教育成果填報、表揚 第77屆畢業週系列活動	幸福三街	小書創作	協作平台做報告	動手玩創意--夏天歷險	統整活動四	Unit 4 Jello's Family	第五課 來去食磔冰	第五課 著傷	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	家鄉的老故事	3.溶解的現象	動物模仿秀	八、我是單槓高手	資源探索趣	
	19	06/12--06/18	1**本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)* 6/21、6/22(二、三)第二次定期評量	幸福三街	小書創作	協作平台做報告	動手玩創意--夏天歷險	愛閱讀二：巨人傳說	Unit 4 Jello's Family	單元活動三	單元活動三 昌黎祠	10-1 一維表格 10-2 二維表格	家鄉的老故事	3.溶解的現象	動物探索頻道	二、防災應變站	資源探索趣	
	20	06/19--06/25	6/23-6/29三～五年級游泳教學（5天）	幸福三街	Culture Review 2	協作平台做報告	動手玩創意--夏天歷險	複習週二	Unit 4 Jello's Family	西北雨	月光光，秀才娘	加油小站二 魔術小偵探	家鄉故事新發現	3.溶解的現象	臺灣動物大集合	八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	資源行動讀	
	21	06/26--07/02	6/30(四)110學年度第2學期休業式	幸福三街	Review 2	協作平台做報告	動手玩創意--作品分享	複習週二	Review 2	出去迢迢、拼音寫看覓、一課一字大考驗	開學準備	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	家鄉特派員	3.溶解的現象	臺灣動物大集合	三、為健康把關	資源行動讀	

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第一學期四年級各領域教學課程進度表

設計者：四年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
八	1	08/29--09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	不一樣的寒假作業	Get Ready	我是文書高手	單元1一億以內的數	一、阿里山上看日出	Get Ready	第一課 舊街	月光	單元1一億以內的數	第一課 家鄉的地名	一、月亮	天亮了 對稱之美 換個角度看世界	一、飲食面面觀	單元一 性別面面觀	
九	2	09/05--09/11	9/8(三)19:00-21:00班級親師座談會 9/15(三)校務會議	不一樣的寒假作業	時光隧道	我是文書高手	單元1一億以內的數	一、阿里山上看日出／二、秋色入山林	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第一課 舊街	單元活動一 客家覆菜仰般做？	單元1一億以內的數	第一課 家鄉的地名	一、月亮	天亮了 對稱之美 換個角度看世界	一、飲食面面觀	單元一 性別面面觀	
	3	09/12--09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10月)	不一樣的寒假作業	時光隧道	文書編輯我最行	單元2乘法	三、老鷹不飛	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第二課 阮兜彼條街	甕仔悾(話)著係菜瓜	單元2乘法	第二課 地圖上的家鄉	一、月亮	天亮了 反覆之美 換個角度看世界	二、向傳染病說「不」	單元一 性別面面觀	
	4	09/19--09/25	9/22(三)防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	不一樣的寒假作業	時光隧道	文書編輯我最行	單元2乘法	統整活動一	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第二課 阮兜彼條街	甕仔悾(話)著係菜瓜	單元2乘法	第一課 地形與生活	一、月亮	走出戶外 反覆之美 魔法棒真神奇	二、向傳染病說「不」	單元一 性別面面觀	
	5	09/26--10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00特教知能研習-王意中心理師	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	時光隧道	認識表格和應用	單元3角度	統整活動一／四、永遠的馬偕	Lesson 2 What Time Is It?	第二課 阮兜彼條街	甕仔悾(話)著係菜瓜	單元3角度	第二課 氣候與生活	一、月亮	走出戶外 藝術品中的對稱與反覆 魔法棒真神奇	三、寶貝牙齒	單元二 家庭生活樂陶陶	
十	6	10/03--10/09	10/4-11/30校刊徵稿	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	時光隧道	認識表格和應用	單元3角度	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	Lesson 2 What Time Is It?	單元活動一	菜市場	單元3角度	第三課 水資源與生活	二、水生家族	笛聲飛揚 美化生活 魔法棒真神奇	四、我真的不錯	單元二 家庭生活樂陶陶	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
								語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	國語(5)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
	7	10/10--10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	時光隧道	學會轉換文字為表格	單元4除法	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告｜｜林書豪的故事	Lesson 2 What Time Is It?	單元活動一	菜市場	單元4除法	第一課 家鄉開發的文物	二、水生家族	笛聲飛揚 美化生活 魔法師傳奇	五、消防尖兵	單元二 家庭生活樂陶陶	
	8	10/17--10/23	第77屆畢業紀念冊拍攝（暫）	家庭教育：校慶親子運動會	時光隧道	學會轉換文字為表格	單元4除法	六、讀書報告｜｜林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	Lesson 2 What Time Is It?	第三課 烏面拚栝	菜市場	單元4除法	第二課 家鄉開發的故事 結合桃園市國小在地化課程	二、水生家族	笛聲飛揚 美化生活 魔法師傳奇	六、快樂運動，活出健康	單元二 家庭生活樂陶陶	
	9	10/24--10/30	1.10/29(五)營養講座（中年級）（暫） 2.10/30(六)8:00-12:00家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	家庭教育：校慶親子運動會	時光隧道	學會轉換文字為表格	單元5三角形	七、攀登生命的高峰／統整活動二	Review 1、Culture & Festivals ｜ Happy Halloween!	第三課 烏面拚栝	單元活動二 來去新埔做橘醬	單元5三角形	第二課 家鄉開發的故事	二、水生家族	童話世界 圖畫地圖 身體變變變	六、快樂運動，活出健康	單元三 擁抱自然	
十一	10	10/31--11/06	關懷身心障礙教育宣導月	家庭教育：校慶親子運動會	節慶教學	我的作文有特色	評量週 加油小站一	統整活動二	Review 1	第三課 烏面拚栝	騎自行車	評量週 加油小站一	第一課 家鄉產業與生活	二、水生家族	童話世界 圖畫地圖 身體變變變	七、快樂來跳舞	單元三 擁抱自然	
	11	11/07--11/13	11/09-10(二-三)第一次定期評量	教練加油	節慶教學	我的作文有特色	單元6分數	種樹的人／八、美味的一堂課	Lesson 3 Where's My Hamster?	單元活動二	騎自行車	單元6分數	第一課 家鄉產業與生活	三、奇妙的光	童話世界 家鄉之美 身體變變變變	七、快樂來跳舞	單元三 擁抱自然	
	12	11/14--11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	教練加油	Review 1	我的作文有特色	單元6分數	八、美味的一堂課／九、走進蒙古包	Lesson 3 Where's My Hamster?	單元活動二	騎自行車	單元6分數	第二課 家鄉產業的發展	三、奇妙的光	古老的傳說 家鄉之美 角色變變變	八、擺臂快跑	單元三 擁抱自然	
	13	11/21--11/27	更新各領域步道布置	教練加油	小書創作	海報製作很簡單	單元7容量和重量的計算	九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿	Lesson 3 Where's My Hamster?	第四課 騎鐵馬	文化中心	單元7容量和重量的計算	第二課 家鄉產業的發展	三、奇妙的光	古老的傳說 畫我家園 角色變變變	九、歡樂棒球	單元四 生活中遇見文化	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
	14	11/28--12/04	12/3(五)8:00-10:00拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座(反霸凌、反毒、性平、品德教育)(少年調查保護官吉靜如，中高年級)	教練加油	小書創作	海報製作很簡單	單元8整數四則	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	Lesson Where Is Joe	第四課 騎鐵馬	文化中心	單元8整數四則	第一課 認識名勝與古蹟	三、奇妙的光	笛聲飛揚 畫我家園 角色變變變	九、歡樂棒球	單元四 生活中遇見文化	
十二	15	12/05--12/11	**英語文藝文競賽 2/8-10(三-五) 第77屆畢業班戶外教育(暫)	性別平等教育：性別刻板印象	小書創作	海報製作很簡單	單元8整數四則	統整活動三／十一、水果們的晚會	Lesson 4 Where Is Joe?	第四課 騎鐵馬	文化中心	單元8整數四則	第一課 認識名勝與古蹟 結合桃園市國小在地化課程-參訪大園區福隆宮	三、奇妙的光	笛聲飛揚 畫我家園 創意舞臺	十、武術大會	單元四 生活中遇見文化	
	16	12/12--12/18	桃園市烏克麗麗大賽(暫)	性別平等教育：性別刻板印象	小書創作	熟悉圖形化文件製作	單元9小數	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	Lesson 4 Where Is Joe?	第五課 歇睏日去佗位	單元活動三 東方美人茶	單元9小數	第二課 愛護名勝與古蹟	三、奇妙的光、四、交通工具與能源	笛聲飛揚 畫我家園 創意舞臺	十一、單槓高手	單元四 生活中遇見文化	
	17	12/19--12/25	感恩周系列活動 校內語文競賽計畫提出	性別平等教育：性別刻板印象	小書創作	熟悉圖形化文件製作	單元9小數	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	Lesson 4 Where Is Joe?	第五課 歇睏日去佗位	月光光，下蓮塘	單元9小數	第二課 愛護名勝與古蹟	四、交通工具與能源	一起準備遊行	十二熱血躲避球	單元五 改造清淨家園	
	18	12/26--01/01	讀報教育成果填報、表揚	長髮小善人	小書創作	熟悉圖形化文件製作	單元10長度	十三、棉花上的沉睡者	Review 2	第五課 歇睏日去佗位	釣柝彎彎	單元10長度	第一課 傳統節慶	四、交通工具與能源	一起準備遊行	十二熱血躲避球	單元五 改造清淨家園	
一	19	01/02--01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	長髮小善人	小書創作	班刊編輯我也會	單元10長度	十四、完璧歸趙	Review 2	單元活動三	俗諺	單元10長度	第一課 傳統節慶	四、交通工具與能源	一起準備遊行	十三、繩乎其技	單元五 改造清淨家園	
	20	01/09--01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量	長髮小善人	小書創作	班刊編輯我也會	評量週 加油小站二	統整活動四	Final Review	單元活動三	俗諺	評量週 加油小站二	第二課 民俗活動	四、交通工具與能源	一起準備遊行	十三、繩乎奇技	單元五 改造清淨家園	
	21	01/16--01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	長髮小善人	節慶教學	班刊編輯我也會	1/20休業式	統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝	Final Review		俗諺	1/20休業式	第二課 民俗活動	1/20休業式	精采的比賽		單元五 改造清淨家園	

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第二學期四年級各領域教學課程進度表

設計者：四年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
二	1	02/06 -- 02/12	2/11(五)開學日，正式上課	我的鄰居是組頭	Get Ready	我是簡報小達人	單元1 統計圖表	一、心動不如行動	開學準備	開學準備	開學準備	單元1 統計圖表	第一課 認識家鄉的人口	一、時間的測量	開學準備	一、身體的成長	開學準備	
	2	02/13 -- 02/19	全校防災避難疏散演練	我的鄰居是組頭	氣象站	我是簡報小達人	單元1 統計圖表	一、心動不如行動	Get Ready	第八冊第一課 紅豆伯	第一課 麼个歌	單元1 統計圖表	第二課 家鄉的人口組成	一、時間的測量	來歡唱 像甚麼 我是奇影俠	一、身體的成長	單元一 大放異彩	
	3	02/20 -- 02/26	3/2 校務會議	我的鄰居是組頭	氣象站	瞭解 SmartArt	單元2 分數的加減和整數倍	二、一束鮮花	Lesson How's thv Weather?	第一課 紅豆伯	第一課 麼个歌	單元2 分數的加減和整數倍	第三課 家鄉的人口變遷	一、時間的測量	來歡唱 像什麼 我是奇影俠	二、健康飲食有一套	單元一 大放異彩	
三	4	02/27 -- 03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查	我的鄰居是組頭	氣象站	瞭解 SmartArt	單元2 分數的加減和整數倍	三、往夢想前進	Lesson How's thv Weather?	第一課 紅豆伯	第一課 麼个歌	單元2 分數的加減和整數倍	第一課 認識家鄉的機關	一、時間的測量	樂聲響起 創造力之美 我是奇影俠	三、為健康把關	單元一 大放異彩	
	5	03/06 -- 03/12	*校內語文競賽*	性別平等：成長的秘密	氣象站	瞭解母片用途	單元3 概數	統整活動一／四、米食飄香	Lesson How's thv Weather?	第二課 母仔囝情	第二課 海洋世界	單元3 概數	第一課 認識家鄉的機關	一、時間的測量	樂聲響起 想像樂趣多 我是奇影俠	四、生活安全網	單元二 家族休閒總動員	
	6	03/13 -- 03/19	畢業生學區調查	性別平等：成長的秘密	氣象站	瞭解母片用途	單元3 概數	四、米食飄香／五、遠方的來信	Lesson What Ar You Doing?	第二課 母仔囝情	第二課 海洋世界	單元3 概數	第二課 家鄉機關與居民的生活	二、水的移動	樂聲響起 想像樂趣多 我是奇影俠	四、生活安全網	單元二 家族休閒總動員	
	7	03/20 -- 03/26	埔心兒童徵稿	性別平等：成長的秘密	氣象站	認識圖層邊框音效	單元4 四邊形	五、遠方的來信／六、掌中天地	Lesson 2 Wha Are Yo Doing?	第二課 母仔囝情	第二課 海洋世界	單元4 四邊形	第一課 家鄉的運輸設施	二、水的移動	笛聲飛揚 想像樂趣多 偉大的光影魔術師	五、我們這一班	單元二 家族休閒總動員	
	8	03/27 -- 04/02	3/30(三)兒童節慶祝活動	家庭教育：親職教育日主題活動	氣象站	認識圖層邊框音效	單元4 四邊形	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	Lesson 2 Wha Are Yo Doing?	單元活動一(我攏會曉矣一、鬥陣聽故事一)	單元活動一 客家伯公	單元4 四邊形	第一課 家鄉的運輸設施	二、水的移動	笛聲飛揚 古今童玩好好玩 偉大的光影魔術師	六、水中蛟龍	單元二 家族休閒總動員	
四	9	04/03 -- 04/09	午餐教育專欄佈置	家庭教育：親職教育日主題活動	氣象站	認識圖層邊框音效	單元5 小數乘以整數	七、請到我的家鄉來／統整活動二	Lesson 2 Wha Are Yo Doing?	第三課 著傷	第三課 過大路愛細義	單元5 小數乘以整數	第二課 家鄉的通訊設施	二、水的移動	聲！大地在歌唱 古今童玩好好玩 偉大的光影魔術師	六、水中蛟龍	單元三 小小志工團	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
								語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
	10	04/10--04/16	**111學年度新生報到作業	性別平等教育：性騷擾防治	Review 1	套用樣式與效果	評量週 加油小站一	統整活動二／國王的噴泉	Review 1	第三課 著傷	第三課 過大路愛細義	評量週 加油小站一	第二課 家鄉的通訊設施	二、水的移動	壹！大地在歌唱 動手做玩具 偉大的光影魔術師	七、歡樂一起來	單元三 小小志工團	
	11	04/17--04/23	4/26(二)全校戶外教育（暫） 4/21-4/22(四、五)第一次定期評量	性別平等教育：性騷擾防治	節慶教學	套用樣式與效果	單元6周長和面積	國王的噴泉／八、小小鴿子要回家	Review 1	第三課 著傷	第三課 過大路愛細義	單元6周長和面積	第一課 生活的地區差異結合桃園市國小在地化課程	二、水的移動	壹！大地在歌唱 動手做玩具 偉大的光影魔術師	八、武術真好玩	單元三 小小志工團	
	12	04/24--04/30	1.班際體育競賽	性別平等教育：性騷擾防治	小書創作	插入圖示作為按鈕	單元6周長和面積	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽	Lesson What Do Yo Want to Eat?	第四課 青紅燈	第四課 盤車	單元6周長和面積	第一課 生活的地區差異	三、昆蟲家族	鳥語花香 動手做玩具 偉大的光影魔術師	八、武術真好玩	單元三 小小志工團	
五	13	05/01--05/07	性別平等教育宣導月	家庭教育：母親節活動	小書創作	插入圖示作為按鈕	單元7一億以上的數	九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽／十、處處皆學問	Lesson What Do Yo Want to Eat?	第四課 青紅燈	第四課 盤車	單元7一億以上的數	第二課 生活的變遷	三、昆蟲家族	鳥語花香 動手做玩具 偉大的光影魔術師	九、跳躍遊戲	單元四 溝通交流道	
	14	05/08--05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週	沒人撿的黃金	小書創作	認識表格與圖表	單元7一億以上的數	十、處處皆學問／統整活動三	Lesson What Do Yo Want to Eat?	第四課 青紅燈	第四課 盤車	單元7一億以上的數	第一課 鄉親的休閒活動	三、昆蟲家族	笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光影魔術師	十、神奇魔棒	單元四 溝通交流道	
	15	05/15--05/21	**召開編班委員會	沒人撿的黃金	小書創作	認識表格與圖表	單元8時間的加減	統整活動三／十一、臺灣的孩子	Lesson 4 D You Lik Tigers?	單元活動二(我攏會曉矣二、鬥陣聽故事二)	單元活動二 勝興車站	單元8時間的加減	第一課 鄉親的休閒活動	三、昆蟲家族	笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光影魔術師	十、神奇魔棒	單元四 溝通交流道	
	16	05/22--05/28	**大園區語文競賽	沒人撿的黃金	小書創作	認識表格與圖表	單元8時間的加減	十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival	第五課 長尾山娘	第五課 著傷	單元8時間的加減	第二課 參與家鄉休閒活動	四、奇妙的電路	感恩的季節	十、神奇魔棒	單元四 溝通交流道	
六	17	05/29--06/04	5/31-6/01(二、五三)六年級第二次定期評量	沒人撿的黃金	小書創作	認識表格與圖表	單元9等值分數	十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄	Lesson 4 D You Lik Tigers?	第五課 長尾山娘	第五課 著傷	單元9等值分數	第一課 家鄉發展的問題	四、奇妙的電路	感恩的季節	十一、跨越高手	單元五 探索公園	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3節/週			彈性學習節數-1節/週	領域學習課程-25節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	繪本看世界(1)	未來少年(1)	數學教育(1)	語文(7)				數學(3)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
								國語(5)	英語(1)	本土語文(1)								
										閩南語	客家語							
	18	06/05 -- 06/11	讀報教育成果填報、表揚 第77屆畢業週系列活動	是誰搞得鬼	小書創作	專題製作	單元9等值分數	十三、動物啟示錄／十四、愛心樹	Lesson 4 D You Lik Tigers?	第五課 長尾山娘	第五課 著傷	單元9等值分數	第一課 家鄉發展的問題	四、奇妙的電路	感恩的季節	十二、籃球好小子	單元五 探索公園	
	19	06/12 -- 06/18	1**本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)*	是誰搞得鬼	小書創作	專題製作	單元10立方公分	十四、愛心樹／統整活動四	Review 2	單元活動三(我攏會曉矣三、鬥陣聽故事三)	單元活動三 昌黎祠	單元10立方公分	第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路	愛要怎麼說	十二、籃球好小子	單元五 探索公園	
	20	06/19 -- 06/25	6/21、6/22(二、三)第二次定期評量 6 /23-6/29三～五年級游泳教學(5天)	是誰搞得鬼	Culture	專題製作	評量週 加油小站二	統整活動四	Review 2	梅花鹿	月光光，秀才娘	評量週 加油小站二	第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路	愛要怎麼說	十三、長羽毛的球	單元五 探索公園	
	21	06/26 -- 07/02	6/30(四)110學年度第2學期休業式			專題製作		她是我姐姐	Final Review	親愛的爸爸	阿啾箭，尾砣砣			休業式	愛要怎麼說		單元一 大放異彩	

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第一學期五年級各領域教學課程進度表

設計者：五年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
八	1	08/29--09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節 祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	班級經營	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一 認識Scratch	第1單元 多位小數	社團活動	第一課 貝殼砂	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	1.阿和人人褒	第一課 狂風同(撠)日頭	第1單元 多位小數	第一課 認識我們的家園	1.太陽一天中的位置變化	單元1、徜徉雕刻藝術 單元5、當我們同在一起 單元9、工作高手	單元一、伸出友誼的手 扯鈴教學	第一單元 嶄新的我	
九	2	09/05--09/11	9/8(三)19:00-21:00班級親師座談會 9/15(三)校務會議	學校活動	Starter Unit	單元一 認識Scratch	第1單元 多位小數	社團活動	第二課 湖邊散步	Starter Unit	1.阿和人人褒	第一課 狂風同(撠)日頭	第1單元 多位小數	第一課 認識我們的家園	1.太陽一天中的位置變化	單元1、徜徉雕刻藝術 單元5、當我們同在一起 單元9、工作高手	單元一、伸出友誼的手 扯鈴教學	第一單元 嶄新的我	
	3	09/12--09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10月)	班級經營	Unit 1Where Are You Going?	單元二 接觸Scratch	第2單元 因數與公因數	社團活動	第三課 一池子的綠	Unit 1Where Are You Going?	1.阿和人人褒	第一課 狂風同(撠)日頭	第2單元 因數與公因數	第二課 海洋中的家園	1.太陽一天中的位置變化	單元1、徜徉雕刻藝術 單元5、當我們同在一起 單元9、工作高手	單元二、籃球樂趣多 扯鈴教學	第一單元 嶄新的我	
	4	09/19--09/25	9/22(三)防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	品格教育	Culture & Festivals: Moon Festival	單元二 接觸Scratch	第2單元 因數與公因數	社團活動	第四課 與山為鄰	Culture & Festivals: Moon Festival	2.阿伯欲賣餅	第二課 地動	第2單元 因數與公因數	第二課 海洋中的家園	2.四季日升日落的變化	單元1、徜徉雕刻藝術 單元5、當我們同在一起 單元9、工作高手	單元二、籃球樂趣多 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	
	5	09/26--10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00特教知能研習-王意中心理師	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	Unit 1Where Are You Going?	單元三 程式設計概念 指令跟序列	第3單元 倍數與公倍數	社團活動	統整活動一	Unit 1Where Are You Going?	2.阿伯欲賣餅	第二課 地動	第3單元 倍數與公倍數	第一課 山海之歌	3.太陽對生活的影響	單元1、徜徉雕刻藝術 單元5、當我們同在一起 單元9、工作高手	單元二、籃球樂趣多 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	
	6	10/03--10/09	10/4-11/30校刊徵稿	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	Unit 1Where Are You Going?	單元三 程式設計概念 指令跟序列	第3單元 倍數與公倍數 數學樂園	社團活動	第五課 我的隱身術	Unit 1Where Are You Going?	2.阿伯欲賣餅	第二課 地動	第3單元 倍數與公倍數 數學樂園	第一課 山海之歌	1.植物的構造與功能	單元2、心中的感受 單元6、生命的體驗 單元9、工作高手	單元三、成長的喜悅 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	
	7	10/10--10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	Unit 2What Do You See?	單元四 程式設計概念 事件跟平行	第4單元 平面圖形	社團活動	第六課書信	Unit 2What Do You See?	2.阿伯欲賣餅	單元活動一 夏滿芒夏暑相連	第4單元 平面圖形	第二課 氣候變奏曲	1.植物的構造與功能	單元2、心中的感受 單元6、生命的體驗 單元10、廣播劇時間	單元三、成長的喜悅 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	
十	8	10/17--10/23	第77屆畢業紀念冊拍攝(暫)	家庭教育	Unit 2What Do You See?	單元四 程式設計概念 事件跟平行	第4單元 平面圖形	社團活動	第七課 幸福的味道	Unit 2What Do You See?	3.公園	第三課 桃花開	第4單元 平面圖形	第三課 生活的泉源	2.植物的繁殖	單元2、心中的感受 單元6、生命的體驗 單元10、廣播劇時間	單元三、成長的喜悅 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	
	9	10/24--10/30	1.210/29(五)營養講座(中年級)(暫) 2.10/30(六)8:00-12:00家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	家庭教育	Unit 2What Do You See?	單元五 程式設計概念 如何互動	第5單元 多位數的乘除	社團活動	統整活動二	Unit 2What Do You See?	3.公園	第三課 桃花開	第5單元 多位數的乘除	第一課 追尋臺灣遠古行	3.植物的分類	單元2、心中的感受 單元6、生命的體驗 單元10、廣播劇時間	單元三、成長的喜悅 扯鈴教學	第二單元 多元的角色	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
	10	10/31--11/06	關懷身心障礙教育宣導月	家庭教育	Review 1	單元五 程式設計概念 如何互動	綜合與應用(一)	社團活動	閱讀樂園一 不一樣的房子	Review 1	3.公園	第三課 桃花開	綜合與應用(一)	第一課 追尋臺灣遠古行	1.氧氣	單元2、心中的感受 單元6、生命的體驗 單元10、 廣播劇時間	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
十一	11	11/07--11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量	班級經營	期中成績考查	單元六 專案練習 製作動畫	第6單元 擴分、約分和通分	社團活動	第八課 古今西湖詩選	期中成績考查	4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二 跨等採茶戲去旅行	第6單元 擴分、約分和通分	第二課 悠遊臺灣史前行	1.氧氣	單元3、包在我身上 單元7、花花世界 單元10、 廣播劇時間	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
	12	11/14--11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	班級經營	Unit 3What Would You Like for Dinner?	單元六 專案練習 製作動畫	第6單元 擴分、約分和通分	社團活動	第九課 擅長推理的人	Unit 3What Would You Like for Dinner?	4.臺灣風景上蓋讚	第四課 臺灣風景好	第6單元 擴分、約分和通分	第二課 悠遊臺灣史前行	2.二氧化碳	單元3、包在我身上 單元7、花花世界 單元10、 廣播劇時間	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
	13	11/21--11/27	更新各領域步道布置	班級經營	Unit 3What Would You Like for Dinner?	單元七 專案練習 讓角色互動	第7單元 異分母分數的加減	社團活動	第十課 角力士冀金龜	Unit 3What Would You Like for Dinner?	4.臺灣風景上蓋讚	第四課 臺灣風景好	第7單元 異分母分數的加減	第三課 探訪臺灣原住民族	2.二氧化碳	單元3、包在我身上 單元7、花花世界 單元10、 廣播劇時間	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
	14	11/28--12/04	12/3(五)8:00-10:00 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）(少年調查保護官吉靜如，中高年級)	班級經營	Unit 3What Would You Like for Dinner?	單元七 專案練習 讓角色互動	第7單元異分母分數的加減 數學樂園	社團活動	第十一課 敏銳觀察	Unit 3What Would You Like for Dinner?	4.臺灣風景上蓋讚	第四課 臺灣風景好	第7單元異分母分數的加減 數學樂園	第一課 來到福爾摩沙的紅毛人	3.燃燒與滅火	單元3、包在我身上 單元7、花花世界 單元11、 岳飛打張飛	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
十二	15	12/05--12/11	**英語文藝文競賽2/8-10(三~五) 第77屆畢業班戶外教育（暫）	性別平等教育：性別尊重	Unit 4How Do You Feel?	單元八 專案練習 場景設計1	第8單元 四則運算	社團活動	統整活動三	Unit 4How Do You Feel?	5.正月調	第五課 風車个故鄉	第8單元 四則運算	第二課 臺灣的明鄭時期	1.有聲世界	單元3、包在我身上 單元7、花花世界 單元11、 岳飛打張飛	單元四、最佳運動員 扯鈴教學	第三單元 人際高峰會	
	16	12/12--12/18	桃園市烏克麗麗大賽（暫）	性別平等教育：性別尊重	Unit 4How Do You Feel?	單元八 專案練習 場景設計1	第8單元 四則運算	社團活動	第十二課 讓我做你的眼睛	Unit 4How Do You Feel?	5.正月調	第五課 風車个故鄉	第8單元 四則運算	第一課 開墾拓荒建家園	2.聲音的變化	單元4、同心協力 單元8、歡喜慶團圓 單元11、 岳飛打張飛	單元五、安全行、平安動 扯鈴教學	第四單元 多為對方想一想	
	17	12/19--12/25	感恩周系列活動 校內語文競賽計畫提出	性別平等教育：性別尊重	Unit 4How Do You Feel?	單元九 專案練習 場景設計2	第9單元 面積	社團活動	第十三課 一萬五千元的學生證	Unit 4How Do You Feel?	5.正月調	第五課 風車个故鄉	第9單元 面積	第一課 開墾拓荒建家園	2.聲音的變化	單元4、同心協力 單元8、歡喜慶團圓 單元11、 岳飛打張飛	單元五、安全行、平安動 扯鈴教學	第四單元 多為對方想一想	
	18	12/26--01/01	讀報教育成果填報、表揚	品格教育	Review 2	單元九 專案練習 場景設計2	第9單元 面積	社團活動	第十四課 誰該被派去非洲	Review 2	5.正月調	單元活動三 生趣个過年風俗	第9單元 面積	第二課 移墾社會的發展	2.聲音的變化	單元4、同心協力 單元8、歡喜慶團圓 單元11、 岳飛打張飛	單元六、追趕跑跳碰 扯鈴教學	第四單元 多為對方想一想	
一	19	01/02--01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	班級經營	Review	單元十 專案練習 修改他人專案	第10單元 線對稱圖形	社團活動	統整活動四	Review	俗語、二九暝	天公落水	第10單元 線對稱圖形	第二課 移墾社會的發展	3.噪音對生活的影響	單元4、同心協力 單元8、歡喜慶團圓 單元11、 岳飛打張飛	單元六、追趕跑跳碰 扯鈴教學	第四單元 多為對方想一想	
	20	01/09--01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量	班級經營	期末成績考查	單元十 專案練習 修改他人專案	第10單元 線對稱圖形	社團活動	閱讀樂園二 煙會說話	期末成績考查	金縷衣、天燈	俗諺	第10單元 線對稱圖形	第一課 傳統社會與生活	3.噪音對生活的影響	單元4、同心協力 單元8、歡喜慶團圓 單元11、 岳飛打張飛	單元七、大力水手 扯鈴教學成果發表會	第四單元 多為對方想一想	
	21	01/16--01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	學校活動	成果發表會	單元十 專案練習 修改他人專案	綜合與應用(二)	社團活動	總複習	成果發表會	咱來熟似語詞佮句型		綜合與應用(二)	第二課 傳統文化的展現				第四單元 多為對方想一想	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)								
											閩南語	客家語							

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第二學期五年級各領域教學課程進度表

設計者：五年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週									備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
											本土語文(1)								
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	閩南語	客家語							
二	1	02/06 -- 02/12	2/11(五)開學日，正式上課	班級經營	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	單元一 專案練習 認識變數	第1單元 分數	社團活動	第一課 美麗的溫哥華	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	1.歌睏日		第1單元 分數	第一課 清末現代化的開端	1.認識星座	單元1、走進宗教的藝術殿堂 單元5、感恩的心 單元9、我們的故事	單元一、寶貝我的家 扯鈴教學	第一單元 我們這一家	
	2	02/13 -- 02/19	全校防災避難疏散演練	學校活動	Starter Unit	單元一 專案練習 認識變數	第1單元 分數	社團活動	第二課 從空中看地球	Starter Unit	1.歌睏日	第一課 去義民廟遊祭	第1單元 分數	第一課 清末現代化的開端	1.認識星座	單元1、走進宗教的藝術殿堂 單元5、感恩的心 單元9、我們的故事	單元一、寶貝我的家 扯鈴教學	第一單元 我們這一家	
	3	02/20 -- 02/26	3/2 校務會議	學校活動	Unit 1What Day Is Today?	單元二 專案練習 創造更多互動	第2單元 長方體和正方體的體積	社團活動	第三課 歡慶兒童節	Unit 1What Day Is Today?	1.歌睏日	第一課 去義民廟遊祭	第2單元 長方體和正方體的體積	第一課 清末現代化的開端	2.觀測星空	單元1、走進宗教的藝術殿堂 單元5、感恩的心 單元9、我們的故事	單元一、寶貝我的家 扯鈴教學	第一單元 我們這一家	
	4	02/27 -- 03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查	學校活動	Unit 1What Day Is Today?	單元二 專案練習 創造更多互動	第2單元 長方體和正方體的體積	社團活動	第四課 我眼中的東方之最	Unit 1What Day Is Today?	2.門陣來 [illegible]迌	第一課 去義民廟遊祭	第2單元 長方體和正方體的體積	第二課 外力衝擊與現代化建設	3.星星的移動	單元1、走進宗教的藝術殿堂 單元5、感恩的心 單元9、我們的故事	單元一、寶貝我的家 扯鈴教學	第一單元 我們這一家	
三	5	03/06 -- 03/12	*校內語文競賽*	性別平等教育：從性別平等到性別差異	Unit 1What Day Is Today?	單元三 專案練習 設計分身	第3單元 容積	社團活動	統整活動一	Unit 1What Day Is Today?	2.門陣來 [illegible]迌	第二課 迎媽祖	第3單元 容積	第二課 外力衝擊與現代化建設	3.星星的移動	單元1、走進宗教的藝術殿堂 單元5、感恩的心 單元6、民歌采風 單元9、我們的故事	單元一、寶貝我的家 扯鈴教學	第一單元 我們這一家	
	6	03/13 -- 03/19	畢業生學區調查	性別平等教育：從性別平等到性別差異	Unit 2What Subject Do You Like?	單元三 專案練習 設計分身	第3單元 容積	社團活動	第五課 從想像的鏡子看世界	Unit 2What Subject Do You Like?	2.門陣來 [illegible]迌	第二課 迎媽祖	第3單元 容積	第一課 英勇的抗日事蹟	1.動物的行為	單元2、我的小書 單元6、民歌采風 單元9、我們的故事	單元二、拳擊有氧 扯鈴教學	第二單元 生命樂章	
	7	03/20 -- 03/26	埔心兒童徵稿	性別平等教育：從性別平等到性別差異	Unit 2What Subject Do You Like?	單元四 專案實作 設計發想專案	第4單元 時間的計算	社團活動	第六課 羅伯特換腦袋	Unit 2What Subject Do You Like?	2.門陣來 [illegible]迌	第二課 迎媽祖	第4單元 時間的計算	第二課 日本的治臺措施	1.動物的行為	單元2、我的小書 單元6、民歌采風 單元10、我該怎麼辦	單元二、拳擊有氧 扯鈴教學	第二單元 生命樂章	
	8	03/27 -- 04/02	3/30(三)兒童節慶祝活動	家庭教育：親職教育日主題活動	Unit 2What Subject Do You Like?	單元四 專案實作 設計發想專案	第5單元 符號代表數	社團活動	第七課 宮崎駿的想像之泉	Unit 2What Subject Do You Like?	3.迎媽祖	單元活動一	第5單元 符號代表數	第二課 日本的治臺措施	2.動物的生殖方式	單元2、我的小書 單元6、民歌采風 單元10、我該怎麼辦	單元三、美麗人生 扯鈴教學	第二單元 生命樂章	
四	9	04/03 -- 04/09	午餐教育專欄佈置	家庭教育：親職教育日主題活動	Culture & Festivals: Earth Day	單元四 專案實作 設計發想專案	綜合與應用（一）	社團活動	統整活動二	Culture & Festivals: Earth Day	3.迎媽祖	第三課 懶尸个草蜢(仔)	綜合與應用（一）	第三課 殖民統治下的臺灣社會	3.幫動物做分類	單元2、我的小書 單元6、民歌采風 單元10、我該怎麼辦	單元三、美麗人生 扯鈴教學	第二單元 生命樂章	
	10	04/10 -- 04/16	**111 學年度新生報到作業	性別平等教育：愛的提醒	Review 1	單元四 專案實作 設計發想專案	第6單元 表面積	社團活動	閱讀樂園一 我會飛	Review 1	3.迎媽祖	第三課 懶尸个草蜢(仔)	第6單元 表面積	第三課 殖民統治下的臺灣社會	3.幫動物做分類	單元3、紙上寶石—藏書票 單元7、永恆的回憶 單元10、我該怎麼辦	單元三、美麗人生 扯鈴教學	第二單元 生命樂章	
	11	04/17 -- 04/23	4/26(二)全校戶外教育（暫） 4/21-4/22(四、五)第一次定期評量	性別平等教育：愛的提醒	期中成績考查	單元五 專案實作 小組設計專案	第6單元 表面積 第7單元 小數	社團活動	第八課 五月•風箏•少年	期中成績考查	4.「鹿仔港」的由來	第三課 懶尸个草蜢(仔)	第6單元 表面積 第7單元 小數	第一課 光復後的政治	1.各種水溶液	單元3、紙上寶石—藏書票 單元7、永恆的回憶 單元10、我該怎麼辦	單元三、美麗人生 扯鈴教學	第三單元 讓我們同在一起	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週											備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)		
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)									
											閩南語	客家語								
	12	04/24 -- 04/30	班際體育競賽	家庭教育：母親節活動	Unit 3What Does He Need?	單元五 專案實作 小組設計專案	第7單元 小數	社團活動	第九課 給女兒的一封信	Unit 3What Does He Need?	4.「鹿仔港」的由來	單元活動二	第7單元 小數	第一課 光復後的政治	2.水溶液的酸鹼性	單元3、紙上寶石—藏書票 單元7、永恆的回憶 單元10、我該怎麼辦	單元四、球類遊戲樂趣多 扯鈴教學	第三單元 讓我們同在一起		
五	13	05/01 -- 05/07	性別平等教育宣導月	性別平等教育：愛的提醒	Unit 3What Does He Need?	單元五 專案實作 小組設計專案	第7單元 小數	社團活動	第十課 慈孫耶，好去睏呵！	Unit 3What Does He Need?	4.「鹿仔港」的由來	第四課 鳳凰花開	第7單元 小數	第二課 光復後的經濟 第三課 光復後的藝術與文學	2.水溶液的酸鹼性	單元3、紙上寶石—藏書票 單元7、永恆的回憶 單元11、那天真特別	單元四、球類遊戲樂趣多 扯鈴教學	第三單元 讓我們同在一起		
	14	05/08 -- 05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週	品格教育	Unit 3What Does He Need?	單元五 專案實作 小組設計專案	第8單元 生活中的大單位	社團活動	第十一課 聽！流星的故事	Unit 3What Does He Need?	4.「鹿仔港」的由來	第四課 鳳凰花開	第8單元 生活中的大單位	第一課 人民的義務與權利	2.水溶液的酸鹼性	單元3、紙上寶石—藏書票 單元4、美好時光的印記 單元7、永恆的回憶 單元8、演奏生命節奏 單元11、那天真特別	單元四、球類遊戲樂趣多 扯鈴教學	第三單元 讓我們同在一起		
	15	05/15 -- 05/21	**召開編班委員會	班級經營	Unit 4How Much Is the T-shirt?	單元五 專案實作 小組設計專案	第8單元 生活中的大單位	社團活動	統整活動三	Unit 4How Much Is the T-shirt?	5.白海豬仔心驚驚	第四課 鳳凰花開	第8單元 生活中的大單位	第二課 政府組織	3.水溶液的導電性	單元4、美好時光的印記 單元8、演奏生命節奏 單元11、那天真特別	單元五、搶救地球 扯鈴教學	第三單元 讓我們同在一起		
	16	05/22 -- 05/28	**大園區語文競賽	班級經營	Unit 4How Much Is the T-shirt?	單元五 專案實作 小組設計專案	第9單元 比率與百分率	社團活動	第十二課誠生	Unit 4How Much Is the T-shirt?	5.白海豬仔心驚驚	第五課 勵志个老古人言	第9單元 比率與百分率	第一課 聚落類型與生活差異	1.力的測量	單元4、美好時光的印記 單元8、演奏生命節奏 單元11、那天真特別	單元五、搶救地球 扯鈴教學	第四單元 化險為夷		
	17	05/29 -- 06/04	5/31-6/01(二、三)六年級第二次定期評量	班級經營	Unit 4How Much Is the T-shirt?	單元五 專案實作 小組設計專案	第9單元 比率與百分率	社團活動	第十三課 用手指舞出動人的交響曲	Unit 4How Much Is the T-shirt?	5.白海豬仔心驚驚	第五課 勵志个老古人言	第9單元 比率與百分率	第二課 聚落的演變	1.力的測量	單元4、美好時光的印記 單元8、演奏生命節奏 單元11、那天真特別	單元五、搶救地球 單元六、跳躍的喜悅 扯鈴教學	第四單元 化險為夷		
六	18	06/05 -- 06/11	讀報教育成果填報、表揚 第77屆畢業週系列活動	學校活動	Review 2	單元五 專案實作 小組設計專案	第10單元 立體形體	社團活動	第十四課 永遠不會太晚	Review 2	5.白海豬仔心驚驚	單元活動三	第10單元 立體形體	第三課 臺灣人口的變化	2.摩擦力	單元4、美好時光的印記 單元8、演奏生命節奏 單元11、那天真特別	單元六、跳躍的喜悅 扯鈴教學	第四單元 化險為夷		
	19	06/12 -- 06/18	1**本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)* 6/21-6/22(二、三)第二次定期評量	學校活動	期末成績考查 & 成果發表準備	單元六 成果發表	第10單元 立體形體	社團活動	統整活動四	期末成績考查 & 成果發表準備	俗語、耕農歌		第10單元 立體形體	第一課 北中南東看臺灣	2.摩擦力		單元六、跳躍的喜悅 扯鈴教學	第四單元 化險為夷		
	20	06/19 -- 06/25	6/23-6/29 三～五年級游泳教學（5天）	學校活動	成果發表/休業式	單元六 成果發表	綜合與應用（二）	社團活動	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	成果發表/休業式	夜雨寄北、月光掖佇東門城		綜合與應用（二）	第一課 北中南東看臺灣	3.物體運動的快慢		扯鈴教學成果發表會	第四單元 化險為夷		
	21	06/26 -- 07/02	6/30(四) 110學年度第2學期休業式	學校活動	成果發表/休業式	單元六 成果發表		社團活動		成果發表/休業式	咱來熟似語詞佮句型			第二課 寶島行透透						

桃園市立埔心國民小學 110 學年度第一學期六年級各領域教學課程進度表

設計者：六年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
八	1	08/29 -- 09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會	班級經營	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	GIMP 一、影像處理夠厲害	單元 1 質因數分解和短除法	專題研究-介紹與觀摩	一、神奇的藍絲帶	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	第一課 紙箱仔揣朋友	第一課 狂風同(撠)日頭	單元 1 質因數分解和短除法	第 1 課資源與生活	1.大氣中的水	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元一、健康飲食生活	第一單元生活大富翁	
九	2	09/05 -- 09/11	9/8(三)19:00-21:00 班級親師座談會 9/15(三)校務會議	學校活動(家庭教育-親師座談)	Starter Unit	GIMP 一、影像處理夠厲害	單元 1 質因數分解和短除法	專題研究-介紹與觀摩	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	Starter Unit	第一課 紙箱仔揣朋友	第一課 狂風同(撠)日頭	單元 1 質因數分解和短除法	第 1 課資源與生活	1. 大氣中的水	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元一、健康飲食生活	第一單元生活大富翁	
	3	09/12 -- 09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10 月)	品格教育	Unit 1 Where Are You From?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元 2 分數的除法	專題研究-思考術	三、說話也要停看聽	Unit 1 Where Are You From?	第一課 紙箱仔揣朋友	第一課 狂風同(撠)日頭	單元 2 分數的除法	第 2 課物產概況	2. 天氣圖與天氣變化	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元一、健康飲食生活	第一單元生活大富翁	
	4	09/19 -- 09/25	9/22(三)防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動	學校活動	Unit 1 Where Are You From?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元 2 分數的除法	專題研究-思考術	四、朱子治家格言選	Unit 1 Where Are You From?	第二課 熱夜市	第二課 地動	單元 2 分數的除法	第 2 課物產概況	2. 天氣圖與天氣變化	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元二、縱橫球場	第一單元生活大富翁	
	5	09/26 -- 10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 10/1(五)13:00-15:00 特教知能研習-王意中心理師	性別平等教育：不能說的秘密	Unit 1 Where Are You From?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元 3 小數的除法	專題研究-思考術	統整活動一	Unit 1 Where Are You From?	第二課 熱夜市	第二課 地動	單元 3 小數的除法	第 1 課生產活動面面觀	3.認識颱風	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元二、縱橫球場	第二單元學習天地	
十	6	10/03 -- 10/09	10/4-11/30 校刊徵稿	性別平等教育：不能說的秘密	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元 3 小數的除法	專題研究-主題	統整活動一／五、山的巡禮	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第二課 熱夜市	第二課 地動	單元 3 小數的除法	第 1 課生產活動面面觀	1.物質受熱的變化	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元二、縱橫球場	第二單元學習天地	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
	7	10/10 -- 10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)	性別平等教育：不能說的秘密	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元4比和比值	專題研究-主題	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	單元活動一	單元活動一 夏滿芒夏暑相連	單元4比和比值	第2課消費與生活	1.物質受熱的變化	一、視覺藝術點線面 一、千變萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	單元二、縱橫球場	第二單元學習天地	
	8	10/17 -- 10/23	第77屆畢業紀念冊拍攝（暫）	學校活動	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	GIMP 二、實用的基本影像處理	單元4比和比值	專題研究-主題	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第三課 地動	第三課 桃花開	單元4比和比值	第2課消費與生活	2.熱的傳播方式	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元三、健康小記者	第二單元學習天地	
	9	10/24 -- 10/30	1.210/29(五)營養講座（中年級）（暫） 2.10/30(六)8:00-12:00家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程	學校活動	Review 1	GIMP 三、我是牛仔伍迪	單元5圓周率和圓面積	專題研究-資料蒐尋	七、蚵鄉風情／統整活動二	Review 1	第三課 地動	第三課 桃花開	單元5圓周率和圓面積	第3課生產與消費的關係	2.熱的傳播方式	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元三、健康小記者	第三單元戶外探索趣	
十一	10	10/31 -- 11/06	關懷身心障礙教育宣導月	品格教育	期中成績考查	GIMP 三、我是牛仔伍迪	評量週 單元5圓周率和圓面積加油小站一	專題研究-資料蒐尋	統整活動二	期中成績考查	第三課 地動	第三課 桃花開	評量週 單元5圓周率和圓面積加油小站一	第1課貨幣與生活	3.炎熱地區的房屋建築	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元四、飛躍的精靈	第三單元戶外探索趣	
	11	11/07 -- 11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量	班級經營	Unit 3 What Time Do You Get Up?	GIMP 四、趴趴走酷卡	單元6扇形面積	專題研究-資料蒐尋	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	單元活動二	單元活動二 珍等採茶戲去旅行	單元6扇形面積	第1課貨幣與生活	1.岩石與礦物	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元四、飛躍的精靈	第三單元戶外探索趣	
	12	11/14 -- 11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日	學校活動(家庭教育-親職教育日)	Unit 3 What Time Do You Get Up?	GIMP 四、趴趴走酷卡	單元6扇形面積	專題研究-資料整理	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第四課 圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	單元6扇形面積	第2課投資與理財	1.岩石與礦物	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元四、飛躍的精靈	第三單元戶外探索趣	
	13	11/21 -- 11/27	更新各領域步道布置	學校活動(家庭教育-親職教育日)	Unit 3 What Time Do You Get Up?	GIMP 五、萌主擂台選景設計	單元7正比	專題研究-資料整理	九、沉思三帖／十、狐假虎威	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第四課 圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	單元7正比	第2課投資與理財	2.地表的變化	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元五、青春物語	第四單元多元文化相處之道	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
	14	11/28 -- 12/04	12/3(五) 8:00-10:00 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）(少年調查保護官吉靜如，中高年級)	品格教育暨性別平等教育宣導	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	GIMP 五、萌主擂台選票設計	單元7正比	專題研究-資料整理	十、狐假虎威／統整活動三	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第四課 圓仔圓圓圓	第四課 臺灣風景好	單元7正比	第1課道德與法律	2.地表的變化	二、視覺藝術大進擊 二、我的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	單元五、青春物語	第四單元多元文化相處之道	
十二	15	12/05 -- 12/11	**英語文藝文競賽2/8-10(三~五) 第77屆畢業班戶外教育（暫）	學校活動	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	GIMP 五、萌主擂台選票設計	單元8速率	專題研究-書面資料整理	統整活動三／十一、我願	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第五課 搬戲	第五課 風車个故鄉	單元8速率	第2課法律就在你身邊	3. 地震來了	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 二、中西的音樂藝術	單元五、青春物語	第四單元多元文化相處之道	
	16	12/12 -- 12/18	桃園市烏克麗麗大賽（暫）	班級經營	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	GIMP 六、關懷動物海報	單元8速率	專題研究-書面資料整理	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第五課 搬戲	第五課 風車个故鄉	單元8速率	第3課法治與人權保障	1.指北針與地磁	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元六、隔網球類運動	第四單元多元文化相處之道	
	17	12/19 -- 12/25	感恩周系列活動 校內語文競賽計畫提出	學校活動(性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治)	Review 2	GIMP 六、關懷動物海報	單元9形體關係和柱體表面積	專題研究-書面資料整理	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	Review 2	第五課 搬戲	第五課 風車个故鄉	單元9形體關係和柱體表面積	第1課從農業社會到工商業社會	2.神奇的電磁鐵	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元六、隔網球類運動	第四單元多元文化相處之道	
	18	12/26 -- 01/01	讀報教育成果填報、表揚	學校活動(性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治)	Review 2	GIMP 七、創意GIF動畫	單元9形體關係和柱體表面積	專題研究-書面資料整理	十三、空城計	Review 2	單元活動三	單元活動三 生趣个過年風俗	單元9形體關係和柱體表面積	第2課家庭性別新關係	2.神奇的電磁鐵	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元七、體能活力營	第五單元讓愛發光	
一	19	01/02 -- 01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查	學校活動(性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治)	Culture & Festivals: Chinese New Year	GIMP 七、創意GIF動畫	單元10等量公理	專題研究-書面資料整理	十四、桂花雨	Culture & Festivals: Chinese New Year	聽臺灣的地名	天公落水	單元10等量公理	第1課親近生活中的歷史	2.神奇的電磁鐵	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元七、體能活力營	第五單元讓愛發光	
	20	01/09 -- 01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量	班級經營	期末成績考查	GIMP 七、創意GIF動畫	評量週 單元10等量公理 加油小站二	專題研究-準備報告	統整活動四	期末成績考查	一年四季	俗諺	評量週 單元10等量公理 加油小站二	第2課關心居住的大地	3.電磁鐵的應用	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元七、體能活力營	第五單元讓愛發光	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
									國語(6)	英語(1)	本土語文(1)								
											閩南語	客家語							
	21	01/16 -- 01/22	三-六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式	學校活動	成果發表會	資訊安全與倫理議題	1/20結業式	專題研究-準備報告	故事的真相	成果發表會	俗諺、謎猜	總複習	1/20結業式	第2課關心居住的大地	1/20結業式	三、版畫藝術 三、當戲曲遇見歌劇 三、聽音樂說故事	單元七、體能活力營	第五單元讓愛發光	

桃園市立埔心國民小學110學年度第二學期六年級各領域教學課程進度表　設計者：六年級教學團隊

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
二	1	02/06 -- 02/12	2/11(五)開學日，正式上課	班級經營	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	一、跑馬燈字串	單元1柱體的體積	專題研究-準備報告	開學準備	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	開學準備	開學準備	單元1柱體的體積	第一課宗教與人類生活	1.槓桿	一．為你留影 一．導演開麥拉 一．跨「樂」世界	一、健康保衛 全力開跑	單元一、壓力的出口	
	2	02/13 -- 02/19	全校防災避難疏散演練	學校活動	Unit 1 What Do You Do After School?	一、跑馬燈字串	單元1柱體的體積	專題研究-準備報告	一、過故人莊	Unit 1 What Do You Do After School?	第一課 地球人	第一課 去義民廟遊祭	單元1柱體的體積	第一課宗教與人類生活	1.槓桿	一．為你留影 一．導演開麥拉 一．跨「樂」世界	一、健康保衛 全力開跑	單元一、壓力的出口	
	3	02/20 -- 02/26	3/2 校務會議	品格教育	Unit 1 What Do You Do After School?	二、micro:bit小圖案	單元2怎樣解題(一)	專題研究-準備報告	一、過故人莊／二、把愛傳下去	Unit 1 What Do You Do After School?	第一課 地球人	第一課 去義民廟遊祭	單元2怎樣解題(一)	第二課穿越時空看文化	2.滑輪與輪軸	一．為你留影 一．導演開麥拉 一．跨「樂」世界	一、健康保衛 全力開跑	單元一、壓力的出口	
三	4	02/27 -- 03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查	學校活動(家庭教育-親師座談)	Unit 1 What Do You Do After School?	二、micro:bit小圖案	單元2怎樣解題(一)	專題研究-準備報告	二、把愛傳下去／三、山村車軼察	Unit 1 What Do You Do After School?	第一課 地球人	第一課 去義民廟遊祭	單元2怎樣解題(一)	第二課穿越時空看文化	2.滑輪與輪軸	一．為你留影 一．導演開麥拉 二．民歌唱遊趣	一、健康保衛 全力開跑	單元一、壓力的出口	
	5	03/06 -- 03/12	*校內語文競賽*	學校活動	Unit 2 What Do You Want to Be?	三、micro:bit來報數	單元3基準量和比較量	專題研究-準備報告	三、山村車軼察／統整活動一	Unit 2 What Do You Want to Be?	第二課 中和潑水節	第二課 迎媽祖	單元3基準量和比較量	第三課現代文化面面觀	3.動力傳送	一．為你留影 二．好戲就要開鑼 二．民歌唱遊趣	二、籃球攻防 飲食防疫	單元二、求助有一套	
	6	03/13 -- 03/19	畢業生學區調查	品格教育	Unit 2 What Do You Want to Be?	三、micro:bit來報數	單元3基準量和比較量	專題研究-準備報告	統整活動一／四、巨人的階梯	Unit 2 What Do You Want to Be?	第二課 中和潑水節	第二課 迎媽祖	單元3基準量和比較量	第一課文化交流看世界	3.動力傳送	一．為你留影 二．好戲就要開鑼 二．民歌唱遊趣	二、籃球攻防 飲食防疫	單元二、求助有一套	
	7	03/20 -- 03/26	埔心兒童徵稿	班級經營	Unit 2 What Do You Want to Be?	四、micro:bit燈光小動畫	單元4縮圖和比例尺	專題研究-報告與觀摩	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	Unit 2 What Do You Want to Be?	第二課 中和潑水節	第二課 迎媽祖	單元4縮圖和比例尺	第一課文化交流看世界	1.鐵製器生鏽的探討	二．我的故事書 二．好戲就要開鑼 二．民歌唱遊趣	二、籃球攻防 飲食防疫	單元二、求助有一套	
	8	03/27 -- 04/02	3/30(三)兒童節慶祝活動	學校活動	Review 1	四、micro:bit燈光小動畫	單元4縮圖和比例尺	專題研究-報告與觀摩	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	Review 1	單元活動一	單元活動一	單元4縮圖和比例尺	第二課國際社會變化多	1.鐵製器生鏽的探討	二．我的故事書 二．好戲就要開鑼 二．民歌唱遊趣	二、籃球攻防 飲食防疫	單元二、求助有一套	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
									語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	國語(6)	英語(1)	本土語文(1) 閩南語	本土語文(1) 客家語							
四	9	04/03 -- 04/09	午餐教育專欄佈置	班級經營	Unit 3 Where Were You Yesterday?	五、micro:bit的AB鍵	單元4縮圖和比例尺	專題研究-報告與觀摩	六、沉睡的天空之城／統整活動二	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第三課 阿爸煮飯	第三課 懶尸个草蜢(仔)	單元4縮圖和比例尺	第三課漫遊國際組織	2.防止鐵製品生鏽	二・我的故事書 二・好戲就要開鑼 二・民歌唱遊趣	三、婆娑起舞	單元二、求助有一套	
	10	04/10 -- 04/16	**111學年度新生報到作業	學校活動（家庭教育：親職教育日主題活動）	Unit 3 Where Were You Yesterday?	繪圖軟體Kolour paint介紹	評量週 加油小站一	專題研究-報告與觀摩	統整活動二／驚蟄驅蟻記	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第三課 阿爸煮飯	第三課 懶尸个草蜢(仔)	評量週 加油小站一	第三課漫遊國際組織	2. 防止鐵製品生鏽	二・我的故事書 二・好戲就要開鑼 三・音樂新「視」界	三、婆娑起舞	單元三、共同的回憶	
	11	04/17 -- 04/23	4/26(二)全校戶外教育（暫） 4/21-4/22(四、五)第一次定期評量	學校活動	期中成績考查	五、micro:bit的AB鍵	單元5四則混合運算	專題研究-修改報告	七、油條報紙・文字夢	期中成績考查	第三課 阿爸煮飯	第三課 懶尸个草蜢(仔)	單元5四則混合運算	第三課漫遊國際組織	3.食物的腐敗與保存	二・我的故事書 三・現代表演藝術面面觀 三・音樂新「視」界	四、談「性」教室	單元三、共同的回憶	
	12	04/24 -- 04/30	1.班際體育競賽	學校活動	Unit 3 Where Were You Yesterday?	六、循序點亮micro:bit的LED	單元5四則混合運算	專題研究-修改報告	八、雕刻一座小島	Unit 3 Where Were You Yesterday?	單元活動二	單元活動二	單元5四則混合運算	第一課世界e起來	3.食物的腐敗與保存	二・我的故事書 三・現代表演藝術面面觀 三・音樂新「視」界	四、談「性」教室	單元三、共同的回憶	
五	13	05/01 -- 05/07	性別平等教育宣導月	學校活動（家庭教育：母親節活動）	Unit 4 Where Was He Yesterday?	六、循序點亮micro:bit的LED	單元6怎樣解題(二)	專題研究-修改報告	九、童年・夏日・棉花糖	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第四課 大樹青青	第四課 鳳凰花開	單元6怎樣解題(二)	第二課科技危機與立法	1.生物與環境	二・我的故事書 三・現代表演藝術面面觀 三・音樂新「視」界	五、投打一級棒	單元三、共同的回憶	
	14	05/08 -- 05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週	品格教育	Unit 4 Where Was He Yesterday?	七、巢狀迴圈點亮micro:bit的LED	單元6怎樣解題(二)	專題研究-觀摩欣賞	統整活動三	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第四課 大樹青青	第四課 鳳凰花開	單元6怎樣解題(二)	第三課和諧共生新故鄉	1.生物與環境	三・藝術瑰寶 三・現代表演藝術面面觀 三・音樂新「視」界	五、投打一級棒	單元三、共同的回憶	
	15	05/15 -- 05/21	**召開編班委員會	班級經營	Unit 4 Where Was He Yesterday?	七、巢狀迴圈點亮micro:bit的LED	單元7統計圖表	專題研究-觀摩欣賞	十、追夢的翅膀	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第四課 大樹青青	第四課 鳳凰花開	單元7統計圖表	第一課地球村的經濟趨勢	2.人類與環境	三・藝術瑰寶 三・現代表演藝術面面觀 四・愛的樂章	五、投打一級棒	單元四、珍惜大自然	

月份	週次	日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-1節/週	彈性學習節數-4節/週				領域學習課程-27節/週										備註
				埔心萬花筒(1)	英語教育(1)	資訊教育(1)	數學教育(1)	社團活動(1)	語文(8)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合(3)	
									國語(6)	英語(1)	本土語文(1)								
											閩南語	客家語							
	16	05/22--05/28	**大園區語文競賽	學校活動	Review 2	八、micro:bit電子骰子	單元7統計圖表	專題研究-班際觀摩欣賞	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	Review 2	第五課 讀俗諺學智慧	第五課 勵志个老古人言	單元7統計圖表	第一課地球村的經濟趨勢	2.人類與環境	三・藝術瑰寶 三・現代表演藝術面面觀 四・愛的樂章	五、投打一級棒	單元四、珍惜大自然	
六	17	05/29--06/04	5/31-6/01(二、五三)六年級第二次定期評量	品格教育	期末成績考查、成果發表會	八、micro:bit電子骰子	加油小站二	專題研究-班際觀摩欣賞	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	期末成績考查、成果發表會	第五課 讀俗諺學智慧	第五課 勵志个老古人言	加油小站二	第二課地球村的議題	3.愛護環境	三・藝術瑰寶 三・現代表演藝術面面觀 四・愛的樂章	六、活力動起來	單元四、珍惜大自然	
	18	06/05--06/11	讀報教育成果填報、表揚 第77屆畢業週系列活動	學校活動(性別平等教育：青春啟航)		資訊安全與倫理議題	評量週 數學博覽會 畢業典禮	專題研究-班際觀摩欣賞	統整活動四／桃花源		單元活動三	單元活動三	評量週 數學博覽會 畢業典禮	第三課生生不息的地球村	3.愛護環境	三・藝術瑰寶 三・現代表演藝術面面觀 四・愛的樂章	六、活力動起來	第四單元珍惜大自然	
	19	06/12--06/18	1**本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)* 6/21、6/22(二、三)第二次定期評量																
	20	06/19--06/25	6/23-6/29 三～五年級游泳教學（5天）																
	21	06/26--07/02	6/30(四) 110學年度第2學期休業式																

陸、國語文課程（教學）計畫(6-2-1)

桃園市埔心國民小學110學年度語文學習領域（國語文）課程計畫

壹、依據

一、教育部頒定九年一貫課程綱要

二、本校九年一貫課程計畫

三、本校未來發展目標

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念

旨在培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。及培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。同時引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、國小階段語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文

態與增進公民意識。	態與增進公民意識。	化。

肆、現況概述

一、師資陣容：

（一）本國語－國語：一般教師擔任。

二、學生部分

（一）本國語－國語：一～六年級全體學生參與學習。

伍、實施方式

一、教材選編（版本後方為選用冊次）：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本國語－國語	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒

二、課程計畫：

（一）課程目標

課程目標/基本能力	本國語
一、了解自我與發展本能	應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間
二、欣賞、表現與創新	培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
三、生涯規劃與終生學習	具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
四、表達、溝通與分享	應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
五、尊重、關懷與團隊合作	透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
六、文化學習與國際了解	透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群
七、規劃、組織與實踐	應用語言文字研擬計畫，及有效執行。
八、運用科技與資訊	結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域
九、主動探索與研究	培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
十、獨立思考與解決問題	應用語文獨立思考，解決問題

（二）、實施原則：

1. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3. 教材編選原則

(1)教材編輯應配合各階段能力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。第一階段以發展口語表達為主，第二階段由口語表達過渡到書面表達，第三階段則口語、書面表達並重。

(2)教材設計應就發展學生注音符號及文字應用、聆聽、說話、閱讀、作文、寫字等能力作全程規劃。第一、二階段教材之單元設計，以閱讀教材為核心，兼顧聆聽、說話、作文、識字與寫字等教材的聯絡教學，以符合混合教學的需要，並應在教材(含教學指引、習作)中，提示聆聽、說話、作文、識字、寫字聯絡教學及統整教學之活動要點。第三階段，宜採讀寫結合及聽說結

合，雙向發展。

(3)編選教材範文時：A.應將所選用之教材，按文體比例、寫作風格、文字深淺、內容性質，以單元或主題方式作有系統編排。並於第二階段(第六學年)漸次融入文言文。第三階段應逐年調整文言文與語體文之比例(自 15%~35%)，B.各階段教材之選文，得視需要附題解、作者、注釋、賞析、導讀及思考問題等，或納入教學指引，以增進了解與欣賞能力。

(4)有關語文基礎常識和語文基本能力培養的材料，如詞彙、語詞結構和標點符號應用、各類文體、各種文類、篇章結構、修辭方法、以及簡易文法等，事先宜作通盤設計規劃，由淺入深，系統安排，分派各冊各單元中，並提供反覆及統整練習。

(5)各冊教材編輯要旨宜檢附規劃架構表，以便教師及家長參考，並供學生複習與統整。教學指引之編輯亦同。

(6)注音符號教材(首冊)之編輯：A.以培養學生正確注音，熟悉拼讀為重點。教材編寫時以完全注音為主，亦得輔以常見簡易之國字。B.宜以兒童日常生活經驗為中心，配合語言情境，提供完整情境之插圖，引導學生由說話進入符號學習。C.由易入難，循序漸進，由完整語句入手，進而分析、辨認符號的音、形，並練習拼音。

(7)教材之編輯，宜掌握基本識字量 3,500~4,500 字(各階段識字量可彈性調整)，並參酌部頒常用國字標準字體表，依學習難易，作循序漸進的安排。A.第一階段識字教學，宜採部首歸類，協助識字，第二、三階段則配合簡易六書常識，以輔助識字。B.識字教學第一階段應著重：部首與字義、筆畫與筆順、字形結構、生字組詞之應用能力(組詞、造句)，並配合寫字教學，相輔相成，以確實認識字體，把握字音，理解字義，擴充詞彙。

(8)本國語教材各階段所使用之國字，第一階段為輔助識字，須全部注音。第二階段為輔助學習，各冊教材僅於生難字詞、歧音異義之字詞注音。第三階段注音符號應用於認識文言生詞，及辨析音義關係。

(9)聆聽教材：A.應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方法(把握要點、記憶、記錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元中。B.亦得視教學需要單獨編寫聆聽教材。

(10)說話教材：A.應以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、 語彙、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、故事講述、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中。B.隨機教學的說話教材，應採「先說再寫」之原則，注明配合閱讀活動(如：講述大意、說明要點、口頭句子練習、課堂問答、課堂討論等)進行。C.亦得視教學需要單獨編寫說話教材。

(11)寫字教材應配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，全程規劃，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。A.第一階段以習寫硬筆字為主，第三學年起，除硬筆字書寫練習外，兼習毛筆字。教

材除寫字姿勢、執筆、運筆方法、臨摹要領等之基本要項外，並以基本筆畫與筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。並應配合閱讀教材，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，通盤規劃單元。B.書體：第一、二階段以楷書練習為主。第二階段(第五、六學年)教材中的生字，宜練習辨認行書。第三階段第七學年起，可練習書寫簡易硬筆行書。C.字體大小：第一、二階段練習硬筆字書寫為主。格子的大小，第一、二學年，約以一點五至二公分見方為度；第三學年起，可酌予縮小。毛筆字之練習，第一階段(第三學年)起，開始練習大楷毛筆字，格子的大小，以八至十二公分見方為度，可採用九宮格、米字格或田字格。第二階段(第五學年)起，兼習中楷，格子的大小，約六至七公分見方為度。

(12)閱讀教材：A.宜涵括古今中外，及鄉土文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、了解及尊重。B.生字和課文字數應就難易程度，適當分配，力求合理，並有充分複習機會。C.應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖主題要正確，畫面要生動有趣。第一階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二、三階段，可視課程實際需要，酌情增減。

(13)作文教材：A.應配合單元教材及相關教材，並以學生生活經驗為中心，引發學生習寫作文興趣。聯繫作文基本練習(造詞、造短語、造句、句子變化)，敘寫技巧(擴寫、縮寫、續寫、仿寫)及寫作步驟(審題、立意、選材、組織、修改、修辭等)配合習作、寫作練習等，由淺入深，作通盤的規劃安排，分派於各冊各單元之中。B.作文教材宜配合學生需要、季節時令、生活環境，以啟發學生之創意，並設計不同題型，以供學生練習。C.亦可視實際教學需要，單獨編輯作文教學教材。

2. 教學原則：

【注音符號】

(1)注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。認識用注音符號拼成的完整語句，進而由語句分析出語詞，由語詞分析出單字，由單字分析出符號。認讀符號後，再練習拼音。

(2)教學時應適應個別差異，讓注音符號漸次增加內容及深度，期能在第一階段達到熟練應用。

(3)練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音，再用反拼法複習。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

(4)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

(5)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。

【聆聽能力】

(1)聆聽能力宜採隨機教學，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。

(2)指導學生注意聽得正確，聽得清楚，聽出順序，聽出層次。

(3)記憶主要內容，引導學生聆聽時應掌握中心思想。

(4)指導學生邊聽邊做比較，能分辨不同說話語氣、聽出明顯語病，並判斷訊息的正確性。

(5)聽與說相結合，宜注意先聽後說。

(6)聆聽後能覆述重點，並能有條理的回答問題。

(7)注意舊經驗的結合與思維方法訓練。

(8)聯絡說話、閱讀、作文教學，利用聽說練習、聽寫聽讀等練習。並宜注重聽讀、聽寫，進行隨機聯絡教學。

【說話能力】

(1)教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

(2)配合學生生活經驗，及常用語彙、句型，組成基本句型練習。

(3)由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

(4)與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力，以期口頭語言、書面文字學習同步發展。

(5)引導學生要真正表達自己情意，語氣連貫，語意明晰，表達流暢，快慢適中。

(6)隨機指導練習說話，宜讓學生掌握不同溝通表達方式的特質，適切表達。

【識字與寫字教學】

(1)識字教學應配合部首、簡易六書原則，理解其形、音、義等以輔助識字。

(2)寫字教學應依據寫字基本能力指標，規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。

(3)硬筆、毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、自運與應用等進階，做適切的安排。

(4)各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，亦得視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採用「分布練習」，練習寫字。三年級以後，毛筆寫字教學，得視教學需要，規劃定時教學，或配合綜合活動，利用社團延伸教學。

(5)識字教學與寫字教學之間，應重視相互聯絡教學，配合各科作業的習作，隨機指導學生，將作業寫得正確，寫的美觀。

【閱讀能力】

(1)語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。

(2)以學生為主體，宜依文章的性質類別，指導學生運用不同閱讀理解策略，培養其獨立閱讀能力。

(3)課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

(4)對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境相聯結，以便學生能充分了解。

(5)課文內容的布局，宜深入指導學生了解其組織安排，並理解不同語言情境、字詞間和文意的轉化。

(6)文法的指導，宜採教材中的詞句為教材，提示文法概念，並提供相關語言情境，練習應用，使臻精熟。

(7)生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

(8)朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，並進而指導美讀或吟唱作品，以欣賞文學的美

感。

(9)引導閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

(10)指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

【作文能力】

(1)宜重視學生自身經驗與感受陳述。第一階段寫作訓練，著重學生興趣的培養。第二階段引導學生主動寫作，並與他人分享。第三階段培養學生樂於發表的寫作習慣。

(2)宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，第三階段能熟練筆述作文。

(3)宜就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，逐步認識各類文體，並依難易深淺，全程規劃，序列設計，分類引導，反複練習。

(4)明瞭並能運用收集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作步驟。

(5)指導學生認識，並能配合寫作需要，恰當使用標點符號。

(6)了解本國文法與修辭的特性，並能嘗試欣賞與運用。

3.學習評量：

(1)學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段基本學力指標，依不同階段及學年，評量其基本學力。

(2)學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覈，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數由學校自行訂定。

(3)評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

(4)教育部、縣市教育局或學校宜配合評鑑，發展語文基本學力量表，作為自評或辦理評鑑之依據。

(5)注音符號之應用能力，除評量其正確認念、正確拼音外，更宜結合聽說、閱讀、作文等基本學力表現，配合階段能力指標，著重綜合應用能力之評量。

(6)聆聽能力之評量，宜參考能力指標，就態度、主題掌握、內容摘記、理解程度、記憶能力等要點進行評量。

(7)說話能力之評量，宜參考階段能力指標，就儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量。

(8)識字及構詞能力，宜配合閱讀及寫作教學評量，以了解其文字理解及應用詞彙之能力。

(9)書寫能力之評量，宜參考階段能力指標，兼顧技能與情意，並考察正確及美觀，其考查項目和內容，宜根據寫字基本能力標準或「語文基本能力量表」，選擇適當的方法評量。

(10)閱讀能力之評量，宜參考階段能力指標，檢覈其文字理解與語詞辨析、文意理解與大意摘

取、統整要點與靈活應用、內容深究與作品感受等向度，進行評量。

(11)作文能力之評量原則，可依階段能力指標，就創意、字句、取材、內容、結構、文法、修辭、標點等向度，自訂量表進行評量。

(12)作文寫作之評量次數及內容：低年級以圖畫日記方式進行；中年級每學期完成四篇，文體建議使用短文、詩歌、心得、活動報告、作文方式呈現；五、六上學期每學期完成四篇，文體建議寫作三段以上結構完整作文；六下至少完成三篇，文體建議除記敘文外，可練習抒情、說明、議論等文體。

桃園市埔心國民小學寫作及書法教學實施一覽表

學年度	98		99～迄今	
年級	寫作教學 每學期寫作篇數	書法教學 做法	寫作教學 每學期寫作篇數	書法教學 做法
一	說話練習 造句練習	硬筆字教學	說話練習 造句練習	硬筆字教學
二	短文寫作 （生活札記）	硬筆字教學	短文寫作 （生活札記）	硬筆字教學
三	4	級任導師教學	導師 4	導師每月進行 1 次 社團教學每週進行 1 次
四	4	級任導師教學	導師 4	導師每月進行 1 次 社團教學每週進行 1 次
五	4	級任導師教學	導師 4	導師每月進行 1 次 社團教學每週進行 1 次
六	4	級任導師教學	導師 4	導師每月進行 1 次 社團教學每週進行 1 次

（三）、課程設計：

1. 設計理念

（1）課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

（2）善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

（3）融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段實施教學。

（4）評量多元化，學習過程評量重於結果。

（5）計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

2. 實施時間與節數：

（1）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（2）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。一、二年級每週 6 節（一節併生活課程實施），三、四年級每週 5 節，五、六年級每週 6 節。

（3）節數計算：一、二年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 42 週、共計約 252 節、三、四年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 5 節計 200 分鐘，全年授課約 42 週、共計約 210 節、五年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 42 週，共約 52 節。六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 39 週，共約 234 節。

3. 教學方式：

（1）採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

（2）配合家長、社區共同進行。

（3）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（4）學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源求助學習。

（5）教學評量：

評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。(1)習作、學習單；(2)卷宗評量和紙筆評量；(4)口頭評量；(5)主題活動演示（表演、實作等）(6)習精神與態度。

評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量、教學後總結性評量。

（四）、教學資源：

1.學校資源

（1）推廣讀報教育，每班一份國語日報，每學年一套讀報教育指南。

（2）每學年規畫 6 套班級共讀圖書，以加強學生閱讀深度。

（3）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

（4）圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會。

（5）各班視聽設備及視聽教室方便教師教學資源之取得與使用。

（6）定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

（7）校園文化走廊設置，可提供學生自由閱讀學習。

2.實施策略

（1）全校學生按低、中、高年段實施閱讀計畫。

（2）運用學校校內圖書館資源做繪本教學。

（3）配合藝文活動及主題教學活動做國語文作文、演講、說故事書法、字音字形等比賽。

陸、特殊教育班級國語學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、英語課程（教學）計畫(6-2-2)

桃園市埔心國民小學110學年度語文學習領域（英語）課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要。

二、本校九年一貫學校課程計畫。

三、本校課程發展委員會、英語課程發展小組研討會決議。

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、課程目標：

一、培養學生基本的英語溝通能力。

二、培養學生學習英語的興趣與方法。

三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

參、基本理念：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語學習，學生可體驗不同的文化，增進其對多元文化的了解與尊重。因此，重視英語教育已成為多數現代國家教育趨勢。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力，增強國家競爭力。

肆、國小階段英語領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	無
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	無
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
無	英-E-C2	英-E-C3

	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

肆、實施原則：

一、中年級英語教學以聽說為主，讀寫為輔。高年級則聽說讀寫並重。

二、英語教學首重語意理解，而非文法知識的灌輸。

三、教學時，宜儘量以英文進行，並多利用教具(如閃示卡、實物或情境圖片…等)及有聲教材，以提升教學成效。

四、教師可配合教學內容、學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：圖文對應、換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演……等)，並讓學生多接觸不同的體裁（如：童謠、歌曲、節奏韻文、兒歌、故事、童詩、及短劇等)，在輕鬆活潑的互動教學中提高學生學習興趣。

五、五年級每年配合本縣英語村遊學，計畫安排兩日遊學體驗課程。讓孩子沉浸在國外的全英語環境，使用英語作為日常生活的溝通工具，提升孩子的英語學習興趣。

六、融入認識世界課程及桃園 13 區韻文教學，豐富教材內涵。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、課程設計：

一、理念：

1.教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

2.教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

3.觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、教材來源：三至六年級使用教育部審定版。(四升五同一學習階段更換版本，銜接計畫及核備公文如附件)

	三年級	四年級	五年級	六年級
外國語－英語	康軒 (Wonder World1-2)	康軒 (Follow Me3-4)	何嘉仁 (e-star5-6)	何嘉仁 (e-star7-8)

三、實施時間與節數規劃：

1.本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。

2.課表編排：以週課表領域學習時間排課。

3.**中年級於語文領域實施 1 節，高年級實施 2 節**，各年級上課節數表如下：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	1 節	1 節	2 節	2 節

四、教學原則：

1.原則採班級教學，教學活動結合班級經營目標，並依教學群之教學計畫進行，實施協同教學，以達課程學習目標。

2.多方觀照各領域之聯絡教學與統整教學，盡量結合社區資源進行，請家長配合指導，擴展學習空間，增進語文學習之深度與廣度。

3.採輕鬆、活潑之互動教學模式，靈活運用各種教學法，以提昇教學效果。

4.注重學生的個別差異，引導學生適性發展，適時進行補救教學。

5.引導啟發學生的創意思考，不以灌輸學生知識為目的。

6.教學過程中，充分運用教學原理的運用，如比馬龍效應、增強原理等。

7.營造優質、生活化、自然、愉快之語文教學情境，充分發揮境教功能，以培養學生 之學習興趣和基本溝通能力。

8.教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。

9.透過多元教材與活動練習培養學生溝通能力，藉由多方面語言接觸及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。

10.教材之份量及難易度宜適中，以維持學生之學習動機與興趣。

五、學習方式：

於學習活動中，彈性融入體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習…等多元方式，增進教學成效。

六、評量方式：

1.評量以採用多元評量為原則。

2.兼顧形成性和總結性評量。

3.評量方式除採用紙筆測驗外，並兼採表現評量及檔案評量

4.評量者以教師為主，輔以家長、同儕互評及自我評量。

5.評量宜兼顧認知、情意、技能三目標之達成。

6.評量並非教學的結束，而是貫穿教與學的。

七、舉辦其他相關活動：

1.六年級舉行英語成果發表會。

2.每學年度舉辦英語金頭腦單字競賽，分成初階、中階、高階及高手級四階段舉辦。

3.配合桃園市英語文藝文競賽，舉辦英語讀者劇場、說故事及朗讀等發表活動。

陸、特殊教育班級語文學習領域課程(英語)之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、本土語言課程（教學）計畫(6-2-3)

桃園市埔心國民小學110學年度語文學習領域（本土語言/新住民語文）課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要。

二、本校九年一貫學校課程計畫。

三、本校課程發展委員會、語文課程發展小組研討會決議。

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、課程目標：

一、瞭解台灣本土語言內涵，建立自信，以為自我發展之基礎。

二、培養本土語言創作之興趣並提升欣賞能力。

三、具備本土語言學習之自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、應用鄉土語表情達意並能與人分享。

五、透過本土語言互動，因應環境，適當應對進退。

六、透過本土語言學習認識文化，並認識不同族群之文化習俗。

七、應用本土語言文字研擬計畫及執行。

八、充分運用科技與資訊進行本土語言形式與內涵之整理保存，推動科技之交流，擴充台灣語文之領域。

九、培養探索本土語言的興趣，養成主動學習的態度。

十、應用本土語言獨立思考解決問題。

參、基本理念：

一、培養探索與熱愛本土語言之興趣，並養成主動學習的習慣。

二、培養學生聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能在日常生活中靈活運用，表情達意。

三、培養學生有效應用本土語言從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作和解決問題。

四、培養學生應用本土語言學習各科的能力，擴充生活經驗、拓展學習領域、認識中華文化、面對國際思潮，以因應現代化社會之需求。

五、學習利用工具書，及結合資訊網路以擴展本土語言之學習，培養學生獨立學習的能力。

六、激發學生廣泛學習的興趣，並提升其欣賞文學作品的能力。

肆、國小階段本土語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 **客-E-A1**	**閩- E -A2** 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 **客-E-A2** 透過客家經驗傳承與體驗，	**閩- E -A3** 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 **原-E-A1** 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 **新-E-A1** 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 **原-E-A2** 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 **新-E-A2** 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	**客-E-A3** 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 **原-E-A3** 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 **新-E-A3** 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **客-E-B1** 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 **原-E-B1** 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 **新-E-B1** 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	**閩- E -B2** 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 **客-E-B2** 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 **原-E-B2** 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 **新-E-B2** 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。	**閩- E -B3** 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 **客-E-B3** 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 **原-E-B3** 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 **新-E-B3** 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解

閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **客-E-C1** 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 **原-E-C1** 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 **新-E-C1** 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	**閩- E -C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 **客-E-C2** 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 **原-E-C2** 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 **新-E-C2** 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	**閩- E -C3** 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 **客-E-C3** 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 **原-E-C3** 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 **新-E-C3** 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

伍、實施原則：

一、計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量、教學生活化。

三、融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段實施教學。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果。

五、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

七、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

陸、課程設計：

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材來源：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語	真平 1~2	真平 3~4	康軒 5~6	康軒 7~8	真平 9~10	康軒 11~12

客家語	康軒 3~4	康軒 3~4	康軒 7~8	康軒 7~8	康軒 11~12	康軒 11~12
原住民族語	使用原住民委員會編輯之原住民族語教材或教師自編					
新住民族語	使用新住民委員會編輯之新住民族語教材或教師自編					

（二）實施時間與節數規劃：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課約 42 週。
3. 各年級每週均安排 1 節本土語言課程，所有學生必須自閩南語、客家語、原住民族語中擇一選修，另一至三年級必須自閩南語、客家語、原住民族語、新住民語中擇一選修。
4. **編班方式：閩南語以年級為單位，每年級開設 2 班（二年級須採分組併班上課）；客家語因選修人數較少，每年段開設 1 班，採跨年級混班上課；原住民族語則依選修及師資聘用情形，以每年段為單位開班；新住民語依選修及師資聘用情形，一至三年級進行開課。**

（三）教學原則：

1. 原則採班級教學，教學活動結合班級經營目標，並依教學群之教學計畫進行，實施協同教學，以達課程學習目標。
2. 多方觀照各領域之聯絡教學與統整教學，盡量結合社區資源進行，請家長配合指導，擴展學習空間，增進語文學習之深度與廣度。
3. 靈活運用各種教學法，以提昇教學效果。
4. 注重學生的個別差異，引導學生適性發展，適時進行補救教學。
5. 引導啟發學生的創意思考，不以灌輸學生知識為目的。
6. 教學過程中，充分運用教學原理的運用，如比馬龍效應、增強原理等。
7. 營造優質、生活化之語文教學情境，充分發揮境教功能。

（四）學習方式：於學習活動中，彈性融入體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習…等多元方式，增進教學成效。

（五）評量方式：

1. 評量以採用多元評量為原則。
2. 兼顧形成性和總結性評量。
3. 評量方式除採用紙筆測驗外，並兼採表現評量及檔案評量。
4. 評量者以教師為主，輔以家長、同儕互評及自我評量。
5. 評量宜兼顧認知、情意、技能三目標之達成。
6. 評量並非教學的結束，而是貫穿教與學的。

（六）評量時機：

1. 教學前－安置性評量，了解個別差異，因材施教。
2. 教學歷程－形成性、診斷性評量，隨機檢覈，發現和診斷問題。
3. 教學後－總結性評量，評定學習成效。

柒、臺灣母語日實施計畫：請參閱附件。

捌、特殊教育班級本土語言學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

附件

桃園市埔心國民小學109學年度推動「臺灣母語日」活動實施計畫

壹、依據：

一、教育部 97.8.6 臺語字第 0970152711 號令發布之「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。

二、教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域綱要」。

三、本校課程發展委員會議決議。

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、目的：

一、透過校內臺灣母語日的實施，教育學生認識母語。

二、教導學生學習母語，進而欣賞母語，並發掘母語的美麗與重要性。

三、增進學生對不同族群的了解，對不同文化及語言產生尊重與包容。

四、認識在地文化，達到「人親、土親、文化親」的深刻體認。

參、實施原則：

一、課程統整：結合本土語言教學時間，訂定「臺灣母語日」。

二、內容生活化：以學生生活為中心，學習日常生活用語為原則，強調實用性。

三、積極推動：採取積極作為，使學生主動學習而非被動接受。

肆、實施對象：全校全體師生。

伍、主辦單位：教務處。

陸、實施方式：

一、課程規劃：

以學生學習為中心，統整各領域教學活動，並配合學藝競賽，辦理相關活動，營造母語生活化、趣味化及活潑化之教學教學環境。

二、教學實施

1.配合本土語言授課時間，訂定每週一為本校「台灣母語日」。

2.母語日晨光時間，利用校園視訊廣播系統播放臺灣風土人情之影片，由導師進行解說教學。

3.每位學生每週進行一節課之母語教學（本土語言）。

4.依照學生興趣與需求調查進行分組教學，分為閩南語、客家語及原住民族語分組合計18班。

5.宣導「在家說母語」，鼓勵學生在家與家長以母語對談。

三、課間活動

1.母語日於打掃時間、用餐時間、課間活動時間播放母語傳統歌謠、童謠，供全校師生欣賞。

2.鼓勵學生在下課後以母語進行交談，落實學以致用。

四、情境布置

1.配合「每週一句」教學，於學校布告欄做情境佈置。

2.配合母語教學進度，在教室布置學習情境，供學童學習。

3.於語文領域學習步道增加母語專欄，供學生平日自行學習與教師教學之用。

五、創作發表

1.配合語文及藝文競賽，辦理母語相關藝文活動（如說故事、演講、歌唱等）。

2.利用兒童朝會，安排學生上台母語演說、故事、歌唱或其他表演。

3.舉辦母語教學成果發表會。

六、相關研究

1.設立母語教學網站，收集相關學習資源，鼓勵學生自行學習。

2.母語教師進行教學觀摩並舉辦檢討會。

3.辦理學校母語相關進修研習活動。

4.領域會議時提出實施檢討，作為改進依據。

柒、臺灣母語日推行委員會工作組織編制及職掌

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註
召集人	梁寶丹	督導	督導母語日教育計畫之執行	校長
副召集人	邱奕亨	活動規畫	協助規畫融入課程實施	教務主任
副召集人	徐崇原	活動規畫	協助規畫融入訓導工作實施	學務主任
副召集人	蔣雅竹	活動規畫	協助規畫融入輔導工作實施	輔導主任
副召集人	呂文龍	活動規畫	協助規畫融入環境佈置安排工作實施	總務主任
執行秘書	林志煌	策畫與執行	策畫母語日教育計畫之實施及進度控管	教學組長
行政組	黃敏俊	行政支援	教學活動外的相關行政支援	註冊組長
活動組	高世容	活動過程攝影及學習步道情境佈置	活動攝影與學習步道情境佈置	事務組長
	張容琇	校園學習步道情境佈置	校園學習步道情境佈置	衛生組長
	李素貞	母語歌謠播放	播放母語傳統文化及歌謠	訓育組長
	黃哲駿		播放母語傳統文化及歌謠	小市長
教學組	張瑞琴	母語教學課程活動設計推動及控管	客家語、閩南語、阿美族、泰雅語等課程教學進度之控管	客家語教師代表
	呂文龍			閩南語語教師代表
	鄭秋梅			原住民族語教師代表
	薛碧瓊	臺灣母語日活動推動及控管	課程教學進度之控管	一年級學年主任
	劉宜賢			二年級學年主任
	黃敏俊			三年級學年主任
	廖采蓉			四年級學年主任

	郭育維			五年級學年主任
	楊豐斯			六年級學年主任
網站架設	黃智光	建置母語教材資源網	收集相關資源網站，於各種時機進行宣導	資訊組長
成果編輯組	林志煌	相關成果資料 製作成網頁、資料彙編	設立母語教學網站、資料蒐集及彙整	教學組長
	黃智光	相關成果資料 製作成網頁、資料彙編並製作成光碟	資料蒐集及彙整裝訂成冊	資訊組長
顧問	黃耀	支援活動計畫執行		家長會長

七、經費：由相關活動經費項下支應。

八、績效評鑑：

1.教務處不定期於全校集會時抽訪學生以了解學生母語運用能力。

2.每學期辦理全校母語演說或說故事比賽，鼓勵優秀學生。

3.本土語言課程時委請課程小組訪查各班教學，表現績優教師予以敘獎。

九、附則：本要點經課程發展委員會議通過後，並經校長核准後實施。

陸、數學課程（教學）計畫(6-2-4)

桃園市埔心國民小學110學年度數學學習領域
課程計畫

壹、依據

一、教育部頒定九年一貫數學學習領域綱要

二、本校九年一貫課程計畫

三、本校未來發展目標

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念

十二年國教強調素養導向教學，自主行動、溝通互動、社會參與，課程統整性主題教學為學習重要目標，另外，九年一貫課程強調以學習者為主體，以知識的完整面為教育的主軸，以終身學習為教育的目標。由於數學知識嚴謹的結構性，所以數學的學習特別注重循序漸進的邏輯結構。因此無論是在教材的選擇、單元的調整、或是活動的編寫上，都必須留意其後續所產生的效應。除了謹慎安排學習教材，教師的教學在學習活動中亦為一重要關鍵。

數學與生活息息相關，數學能力則為國民素質的一個重要指標，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

參、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與	C2 人際關係與	C3 多元文化與

公民意識	團隊合作	國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

肆、現況概述

以下就「師資陣容」、「學生部分」及「實施方式」三部分分述之。

一、師資陣容

各班導師為該班級數學教學之任課教師，教材選擇、單元調整及活動設計等，則由數學學習領域小組負責，並參酌任課教師之意見。

二、學生部分

本校學生在諸位教師認真教學下，絕大部分能夠快樂學習，並在學習當中獲致相當的學習成就；少數學習腳步較慢的學生，則由經由補救教學、資源班等管道加強，不放棄學生的學習。

三、實施方式

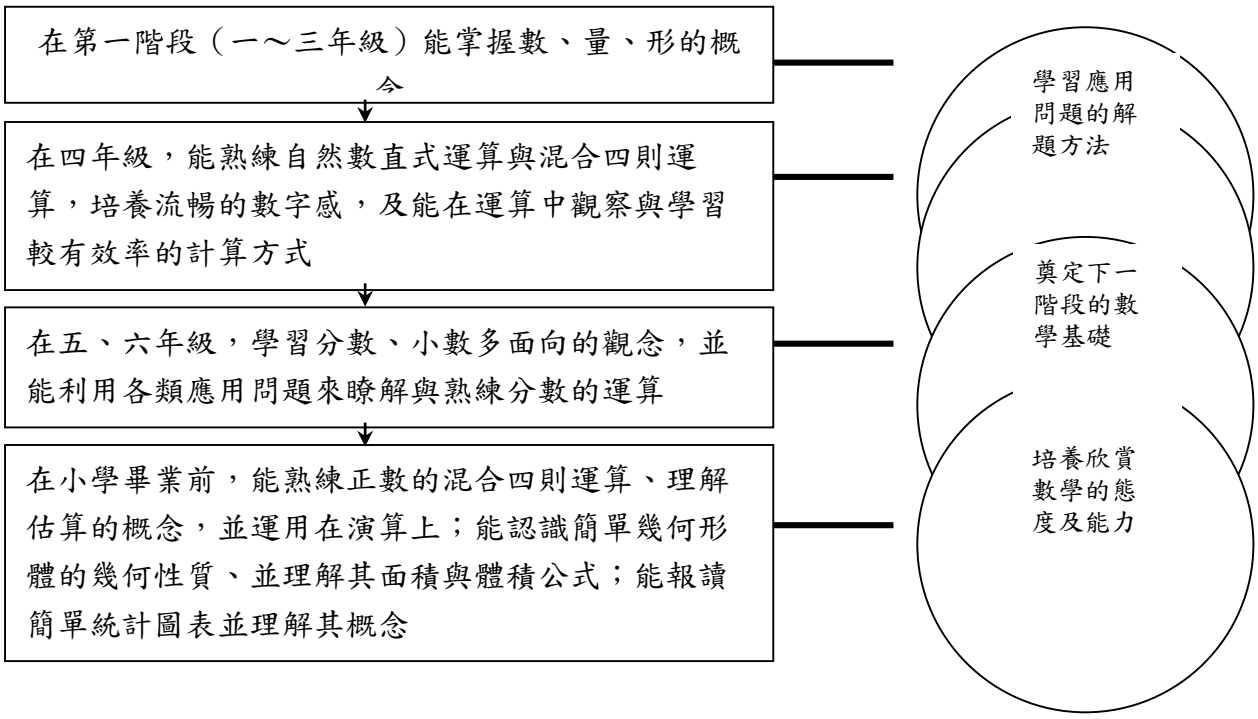
（一）教學方面

以與生活連結為中心，配合學生身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。學習活動盡量使所有學生都能參與，除激盪各式想法、做出明確表達外，同時希望能在社會互動過程中建立數學知識。

（二）評量方面

除紙筆測驗之外，實際操作、數學日記、統整活動，均為教師據以評量學生數學學習之依據。

伍、課程目標



陸、實施原則

一、課程教學進度整學年一次擬訂，定期實施領域會議檢討成效、彈性修訂。

二、課程以學生學習活動為核心，教師需適時介入及引導。

三、善用協同教學、教師群，以更確實達成領域學習目標。

四、適當融入十大指定內涵、十九大議題，於各學習階段實施教學。

五、確實實施多元評量，學習過程評量重於結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達課程分段能力指標。

（三）顧及各領域間統整、學生適性發展，採多元評量、實施課程評鑑，以確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材選編：

教育部審定版；一、二年級康軒版，三、四、六年級南一版，五年級翰林版。

（二）實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。一至三年級每週 4 節，四年級每週 4 節（使用彈性課程 1 節）、五、六年級每週 5 節（使用彈性課程 1 節）。

3. 節數計算：每學年約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘。一至三年級每週授課 4 節計 160 分鐘，全學年共計約 168 節（6720 分鐘）；三、四年級，每週授課 4 節計 160 分鐘，全學年共計約 168 節（6720 分鐘）、五年級每週授課 5 節計 200 分鐘，全學年共計約 210 節（8400 分鐘）。六年級每週授課 5 節計 200 分鐘，全學年共計約 200 節（8000 分鐘）。

（三）教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

2. 配合家長、社區共同進行。

3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（五）教學評量：

1.評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式：

(1)習作、學習單；

(2)卷宗評量和紙筆評量；

(3)口頭評量；

(4)主題活動演示（如演示、實作等）；

(5)學習精神與態度。

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

捌、課程銜接

尤其在六年級部分，需稍加參酌國中一年級課程，除落實六、七（國一）年級課程一貫之精神，同時也盡量避免學習落差太大。

玖、教學資源

一、學校資源：

1.除教科書及配送之教具外，教師亦得視情況自製教具、設計領域學習步道，或與學生合作完成。

2.每年舉辦一次數學金頭腦競賽，除驗收學生學習成果外，並設計活用題，鼓勵學生活用數學、培養解決問題之能力。

二、社區教學資源：視情況將社區資源（如鄉土教學、環保意識）適當融入教學或學習中。

拾、特殊教育班級數學學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一、二、三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、社會課程（教學）計畫(6-2-5)

桃園市埔心國民小學110學年度社會學習領域
課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要

二、本校九年一貫課程計畫

三、本校未來發展目標

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念

個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disciplines)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

參、國小階段社會領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文

徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

肆、現況概述

一、師資陣容：本校社會學習領域主要由科任老師授課。授課教師只要詳加閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程培養教師專業素養即能順利教學。

二、實施方式：依據教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

三、教學方式包含直接講述、實地參觀、分組報告…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

四、評量的內容與方式，對學生的學習導向與教師的教學方式影響甚巨，因此採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。

伍、課程目標

了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。充實社會科學之基本知識。培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。

發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。培養表達、溝通以及合作的能力。培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

【說明】以上第1至3條目標偏重認知層面，第4至6條目標偏重情意層面，第7至10條目標偏重技能層

面。三種層面當中，情意目標最不易具體化，而且最難被評量，因此性質較為特殊，但其重要性並不減。

陸、實施原則：

一、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

二、培養學生帶得走的能力，注重體驗課程、報告製作、讀圖能力、討論分享……等。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

四、融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計：

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材來源：(1)教育部審定版：三年級為康軒版本、四年級為翰林版本、五年級為翰林版

本、六年級為南一版本。

(2) 四年級以教育部審定版之教材為主，**以桃園市大園區在地化課程為輔。**

（二）實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：每週課表學習時間排課，排課42 週。三、四、五、六年級每週均3節。

3. 節數計算：

三、四、五年級每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘，全年授課約42週、共計約126節；六年級每節上課40分鐘，每週授課3節計120分鐘，全年授課約40週、共計約120節。

（三）教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

2. 配合家長、社區共同進行。

3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（五）教學評量：

1.評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。。

(1)習作、學習單

(2)卷宗評量和紙筆評量

(3)口頭評量

(4)主題活動演示（表演、實作等）

(5)學習精神與態度。

2.評量時機：

教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量

教學後－總結性評量

捌、教學資源

一、學校資源

（一）室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專任教室、學生活動中心。

（二）教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。

（三）視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機、數位相機、單槍，相關影帶。

二、課程實施

結合社區資源、家長與學校的學習，使學生心智的發展與家庭、社區、台灣的生活密切結合。

（一）多媒體的運用：可提高學生興趣，增加學習效果，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行深具意義並使學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊、增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

1.電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

2.電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

3.網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

（二）空間的多元運用：有效運用室內、外活動場地，進行教學活動、協同教學，讓學生與學校環境相融合，充分發揮伸展的空間。

（三）社區資源的應用：結合**桃園市國小在地化課程**，透過實地參觀、訪談、紀錄方式來了解社區文化特性與地方人物的建樹；藉由探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神；

培養學生觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

玖、特殊教育班級社會學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、自然課程（教學）計畫(6-2-6)

桃園市埔心國民小學110學年度自然與生活科技學習領域課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要。

二、本校九年一貫課程計畫。

三、本校未來發展目標。

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念：

二十一世紀是科技發展快速的時代，我們希望透過教學活動，協助學生建構基本且重要的科學概念，透過學習活動中了解科學本質，進而實踐如何使科學、科技、環境和諧並存之道。時至今日，科技扮演著越來越重要的角色，無遠弗屆的網路世界更將我們帶入一個知識爆炸的時代，而在這個瞬息萬變的時代中，我們的孩子需要具備哪些能力？在我們確立了「基本能力的獲得」是比「科學知識系統化」來得重要時，我們才有可能跳出知識本位的思維，營造出新的學習環境。

學習科學不僅僅是進行探究活動：學會觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、研判，也必須在探究的過程中培養出批判、創造等能力。尤其在以實驗或實地觀察的方式去進行學習時，我們也同時獲得、溝通合作、處理事務、解決問題的能力。了解在探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。同時也應該了解科學與技術的發展如何在各方面影響人類的生活，學會應用這些科學與技術以適應現代化的社會生活。

參、國小階段自然領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
自-E-B1	自-E-B2	自-E-B3

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

肆、現況概述：

一、師資陣容：

1. 目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。
2. 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。
3. 領域教師資訊素養高，設計規劃資訊相關課程，並能進一步規劃本領域專屬網站，提供老師相關教學資源及心得分享的空間。

二、學生部分：

1. 本校非位於都市區域，兒童並沒有太多機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較忽視孩子在科技素養上的能力。
2. 本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

三、實施方式：

教師宜對整個學年、階段性的短期或各單元之教學活動擬定教學計畫，使教學得以在有目標有規劃的情形下，循序漸進的進行。

四、面臨困境：

本校設置有二間自然專科教室，但中年級自然教室非正規實驗教室，無法提供最佳的學習場所供學生學習。

伍、課程目標：

一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。

二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。

三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。

六、察覺和試探人與科技的互動關係。

陸、實施原則：

一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。

二、融入七大議題於課程中進行教學。

三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計畫。

四、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。

七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

八、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

十、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計：

一、理念：

1. 科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法。
2. 課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

1. 教材選編：均為教育部審定版本。
2. 三年級南一版，四年級康軒版，五年級南一版，六年級南一版。

三、實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週，每週 3 節。
3. 節數計算：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節，計 120 分鐘, 全年授課約

41 週、共計約 123 節。

四、教學方式

1. 教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題(problem-solving)流程進行設計與製作專題。
2. 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
4. 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。
5. 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
6. 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

五、學生學習：個人或小組合作的學習模式，養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得解決問題的能力。

六、教學評量：

1. 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
2. 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。
3. 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有（1）習作學習單（2）歷程檔案評量（3）口頭評量（4）實做評量（5）紙筆評量。
4. 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。
5. 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

捌、教學資源：

一、學校資源：

1. 硬體設施：校園、水生植物區、實驗室、電視、單槍投影機、光碟機、電腦視聽設備。
2. 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。可創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣

二、社區教學資源：

1. 硬體設施：航空科學館、農場或作野外考察、圖書館、教育資料館。
2. 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

三、課程實施：

1. 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
2. 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合社區內的環境資源、參觀航空科學館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
3. 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。
4. 每年舉辦自然金頭腦競賽，透過科學基本能力測驗激發學生探討問題的興趣，培養學生創造思考的能力。

玖、特殊教育班級自然與生活科技學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一、二年、三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、藝文課程（教學）計畫(6-2-7)

桃園市埔心國民小學110學年度藝術與人文學習領域課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要

二、本校九年一貫課程計畫

三、本校未來發展目標

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念

一、培養學生藝術與人格成長。

二、讓學生了解藝術與社會文化之相互關係。

三、讓自然與自然環境融合。

四、讓藝術生活化、生活藝術化。

參、國小階段藝術領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

肆、現況概述

一、師資陣容

1.以專任專科（音樂）教師為主，以協同教學、教師群教學以達教學相長。

2.視覺與表演藝術原則上由導師教授，經由研習、研討、實作、自修，以精進專業領域學養。

二、實施方式

1. 主要以教育部審定之版本為主及部分單元之修訂版。

2. 彈性配合節慶、地方慶典、鄉土、社區、學校行政活動作課程增刪。

3. 以每週三堂課程進行視覺藝術、音樂、表演藝術教學。

三、教科書版本：教育部審定版；三、四年級: 康軒版；五年級：南一版；六年級: 翰林版。

伍、課程目標

一、探索與創作：

二、獲得增進藝術的美感覺知與技能。

三、精練知覺的、身體的、技能的能力。

四、利用視覺、聽覺、肢體等藝術元素、媒材及形式，與人溝通，完成藝術作品與表演。

陸、實施原則：

一、課程教學進度擬定一學年。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。。

四、融入十大指標內涵七大議題、於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計：

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材選編：教育部審定版及部分單元之修訂版。

（二）實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。三、四、五、六年級每週 3 節。

3. 節數計算：每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘，三～五年級二百天學生學習日，全年授課約 41 週、共計約 123 節，六年級約 39 週、共計約 117 節。

（三）教學方式：

1、採班級教學、音樂教室教學並依教學群之教學計畫進行。

2、配合家長、社區共同進行。

3、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（五）教學評量：

1.評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(1)習作、學習單；(2)卷宗評量和紙筆評量；(3)口頭評量；

(4)主題活動演示（表演、實作等）；(5)學習精神與態度。

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量

捌、教學資源

一、學校資源

（一）專科教室二間，教學設備豐富。

（二）一間做為音樂教室之用，另有多媒體教室、多元學習教室可供表演使用。

（三）每年舉辦四年級陶笛成果發表、六年級藝文成果發表（音樂成果發表、裝置藝術製作）。

二、社區教學資源：

爭取經費設立烏克麗麗社團及 MV 熱舞社，讓學生藉由學習樂器彈奏增加音樂知能，並且透過身體肢體創作表演展現自我，充實藝文生活。

玖、特殊教育班級藝術與人文學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一~三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

柒、綜合課程（教學）計畫(6-2-8)

桃園市埔心國民小學110學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要

二、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

三、本校九年一貫課程計畫

四、本校未來發展目標

貳、基本理念：

「綜合活動」學習領域之「綜合」乃指一切事物中，自然涵融的各類知識；而「活動」則指兼具心智與行為運作的意涵。本領域學習內涵包括引導學生進行實踐、體驗與省思並能驗證應用所知的活動與能力，即培養孩子的基本生活實踐能力。十二年國教強調素養導向教學，自主行動、溝通互動、社會參與，即是綜合課程統整性主題教學重要目標，而九年一貫課程的目的在於培育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。基於上述理念，綜合活動學習領域課程的落實不容忽視。

參、國小階段綜合領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與	C2 人際關係與	C3 多元文化與

公民意識	團隊合作	國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

肆、現況概述

一、師資陣容：

以級任老師授課為原則，代理、代課教師為輔，但均須通過綜合活動 36 小時關鍵能力培訓。

二、學生部分：

（一）四至六年級皆實施九年一貫課程。

（二）大園區民風純樸，學生家長以工、農居多，學生鄉土文化經驗豐富，三代同堂深具有禮貌知進退的特性。

（三）校風開放，且重視品德教育，因此學生活潑樂觀、積極參與活動且具自律的特性。

三、實施方式

（一）依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成教學協同對象，決定主題教學，進行主題教學計畫編擬。

（二）依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

（三）發展學校特色，四年級結合陶笛教學，豐富教學內涵。

伍、課程目標：

（一）實踐體驗所知：透過活動，提供直接體驗與即時反饋機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷弱勢包容異己。

（二）省思個人意義：鼓勵在參予各項活動中學習從容表達，並省思自己參予活動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發楊群性，明辨是非，守法自律。

（三）擴展學習經驗：提供開放多元的學習環境，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習的理念。

（四）鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動，讓學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會認清自己的責任進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

陸、實施原則：

一、課程教學進度擬定為一學年。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。。

四、融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計：

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材選編：教育部審定版：三、四年級康軒版，五六年級翰林版。

（二）實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週，三年級每週 2 節，四至六年級每週 3 節課。

3. 節數計算：

（1）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（2）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。

三年級每週 2 節，四至六年級每週 3 節。

（3）節數計算：

每節上課 40 分鐘，三年級週 2 節計 80 分鐘，全年授課約 42 週，一學年共計約 84 節；四至六年級每週授課每 3 節計 120 分鐘，全年授課約 42 週，一學年共計約 126 節。

（三）教學方式：

1、採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

2、配合家長、社區共同進行。

3、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習

（五）教學評量：

1. 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。習作、學習單卷宗評量

和紙筆評量口頭評量主題活動演示（表演、實作等）學習精神與態度

2.評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量

捌、教學資源

一、學校資源：

（一）室內、外活動場地：操場、教室、多元學習教室。

（二）視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、電視機，相關影帶。

（三）資訊設備：網路系統。

二、社區教學資源：

行政機關（區公所)、警察局、福隆宮、家長會、里鄰長、相關企、商業。

三、課程實施：

（一）多媒體的運用：

1.實施策略

(1)電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

(2)電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

(3)網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

2.實施效果：

(1)多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

(2)讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

(3)多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

（二）空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如風雨教室、操場。

1.實施策略：

(1)分組活動方式進行；(2)主題教學活動；(3)協同教學；(4)跨領域教學活動

2.實施效果：

(1)研擬教學計畫，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

(2)安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

(3)雨天活動使用室內場地，立於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中益於分享所學發揮合作精神與群性的發展。

(4)多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

（三）了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

1.實施策略：

(1)透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

(2)四年級結合陶笛教學，讓學生學習直笛以外的另一種樂器，培養美感並充實休閒生活。

2.實施效果：

(1)了解社區文化特性與地方人物的建樹。

(2)探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。

(3)觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

(4)辦理成果發表會，展現學習成果。

玖、特殊教育班級綜合學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

（一）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

（二）視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數

增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一、二、三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、生活課程（教學）計畫(6-2-9)

桃園市埔心國民小學110學年度生活課程
課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要

二、本校九年一貫課程計畫

三、本校未來發展目標

四、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、國小階段生活課程核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活

範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	中全球關連的現象。

肆、現況概述

一、師資陣容：

以級任老師授課為原則。授課教師只要詳加閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程培養教師專業素養即能順利教學。

二、學生部分：

本校目前生活課程在一、二年級進行教學活動。本校學生家長以從事工、農居多，民風單純樸實，學生鄉土文化經驗豐富，有禮貌、知進退，具有活潑樂觀、積極參與活動且自律的特性。

三、實施內容：

（一）教材選編：教育部審定版：一年級康軒版、二年級康軒版。

（二）實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：每週課表學習時間排課，排課 42 週。每週 6 節。

3. 節數計算：

一、二年級每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 42 週、共計約 252 節。

四、實施方式：

（一）依據「十二年國民基本教育課程綱要」及「教育部九年一貫綱要及學校課程計畫」，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。配合教師專長，進行協同教學。

（二）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容調整。

（三）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（四）教學方式包含直接講述、實地參觀、分組報告等，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習帶著走的能力。

（五）配合學校本位課程實施「鄉土踏查」：

1. 一年級上學期：認識學校附近的環境

2.一年級下學期：認識學校附近的常見植物

3.二年級上學期：認識家鄉的機構

4.二年級下學期：地方民俗采風

伍、教學資源

（一）學校資源

室內、外活動場地：各班級教室、操場、球場、室內多媒體教室等。

教學教具：各版本教材所附之掛圖、統計圖表、DVD 等操作型教具。

視聽器材：電腦、單槍投影機、實物投影機、DVD、收錄音機、相關影片。

資訊設備：網路系統，有線視訊。

（二）社區教學資源

警察局、福隆宮、社區發展委員會、代表會、家長會、里鄰長、相關商店。

（三）課程實施

1. 多媒體的運用：可提高學生興趣，增加學習效果，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行深具意義並使學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊、增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

（1）電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、錄音機、實物投影機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

（2）電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

（3）網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

2. 空間的多元運用：有效運用室內、外活動場地，進行教學活動、協同教學，讓學生與學校環境相融合，充分發揮伸展的空間。

3. 社區資源的應用：了解社區資源並結合資源，透過教學活動增加學生見聞

（四）實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行，了解社區文化特性與地方人物的建樹。

（五）學習評量：除平時採多元評量外，每學期進行一次總結性評量（紙筆測驗），以了解學習成效。

陸、特殊教育班級生活學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

陸、健體課程（教學）計畫(6-2-10)

桃園市埔心國民小學110學年度健康與體育學習領域課程計畫

壹、依據：

一、教育部頒定九年一貫課程綱要。

二、教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

三、本校九年一貫課程計畫。

四、本校未來發展目標。

貳、基本理念：

「健康與體育」的目標在培養學生擁有良好適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。受過良好體育薰陶的學生，不論其天份如何，皆應有機會參與身體活動，發展適合其年齡應有的運動技能，是身心健全且健康快樂的。教師透過良好的課程規劃、教材選擇與教學方法來滿足學生不同的需求，培養學生成為成功且健康的學習者。七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。其最重要的理念在培養學生的基本能力，讓學習的成果與日常生活相互結合，替代過去追求雖理想但難以實現的「標準」，以及遙不可及的理論。

參、國小階段健康與體育領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
C1	C2	C3

道德實踐與 公民意識	人際關係與 團隊合作	多元文化與 國際理解
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

肆、現況概述：

一、師資陣容：

各年級均以科任教師擔任為主。

二、學生部分：

一年級實施教育部頒定「十二年國民基本教育課程綱要」

二至六年級全面實施九年一貫課程。

三、實施方式：

（一）依據學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景教材研擬課程規劃及進度。

（二）依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

伍、課程目標：

一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

陸、實施原則：

一、課程教學進度擬定一學年。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

四、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分

解、替代與重整方式進行學習內容調整。

八、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

柒、課程設計：

一、理念：

（一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

（二）教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

（一）教材選編：

1.教育部審定版：一年級南一版、二年級翰林版，三、四年級南一版，五、六年級康軒版。

2.自編：民俗體育：大鼓隊、扯鈴，三至五年級學期末實施游泳教學。

（二）實施時間與節數：

1.本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2.課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。一~六年級每週 3 節。

3.節數計算：各年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 41 週、共計約 123 節。

（三）教學方式：

1.採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

2.配合家長、社區共同進行。

3.重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（五）教學評量：

評量方式：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

評量時機：教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量。

教學後－總結性評量。

捌、課程銜接：

健體課程主要藉由活動方式進行。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

玖、教學資源：

一、學校資源

（一）室內、外活場地：操場、教室、禮堂。

（二）視聽器材：電視、DVD、收錄音機。

二、課程實施

空間的多元運用：有效運用室內、外活動場地。

實施策略：

1.分組活動方式進行

2.主題教學活動

3.協同教學

4.跨領域教學活動

實施效果：

1.研擬教學計畫，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2.安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3.每學期配合校慶或親職教育日，辦理體育成果發表會，展現學生學習成果。

4.雨天使用室內場地－多元學習教室、體能教室，利於教學順利進行。

5.期末辦理特色課程成果發表會－三年級二十四節令鼓、五年級扯鈴，驗收學習成果。

拾、特殊教育班級健康與體育學習領域課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

（一）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

（二）視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

柒、特色課程、主題或教育議題(7-1)

桃園市埔心國民中小學110學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱		所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	環境教育		自然社會綜合	上學期第21週 下學期第11週	4年級、全校師生	自然	6-12	四年級高鐵體驗、全年級結合環境教育之戶外教育	學務處 衛生組 訓育組	
2	交通安全		綜合	上學期1、2週 下學期1、2週	全校學生	綜合	4	介紹交通安全的概念，並透過情境加以討論、實作，於生活中實踐	學務處 訓育組 各班導師	
3	品德教育		綜合	上學期第1週 下學期第1週	全校師生	綜合	2	友善校園週、新三美運動宣導	學務處 訓育組	
4	海洋教育		自然	下學期15週	六年級	自然	3	融入課程、環保議題，使學生了解海洋汙染的嚴重性、保護海洋的急迫性。	教務處 學務處	
5	能源教育		自然	下學期第16週	全校學生	自然	1	宣導節能減碳	學務處	
6	人權教育		綜合	下學期第12-14週 朝會時間	全校學生	社會	2	藉由自治市長競選相關活動，培養學生民主素養	學務處 訓育組	
7	法治教育		綜合	下學期第12-14週 朝會時間	全校學生	社會	2	藉由自治市長競選相關活動，培養學生民主素養	學務處 訓育組	
8	安全教育		綜合	上學期第1週 下學期第1週	全校師生	綜合	1	宣導交通安全與校園遊戲安全。	學務處 訓育組	
9	防災教育		綜合	上學期第4週 下學期第3週	全校學生	社會 自然	2	使學生從實際演練中，瞭解逃生要領及防災知識	學務處 訓育組	
10	戶外教育		自然社會綜合	上學期第15週 下學期第11、18週	全校師生	自然 社會	6-24	六年級戶外教育、畢業週活動、全校戶外教育	學務處	
11	其它	反毒教育	綜合	上學期第1、14週 下學期第1週	全校學生	綜合	2-4	友善校園週反毒宣導，並邀請少年調查官到校進行反毒講座	學務處 訓育組	少年調查官吉靜如
		防溺宣導、游泳教學	健體	下學期第15、18週 下學期第20-21週	3-5年級	健體	10	提昇學生游泳能力、水中自救能力	學務處 體育組	桃園市政府消防局大園分隊

		班級慶生會	綜合	上學期第3、10、19週 下學期第3、10、19週	全校學生	綜合	6	提供學生表演舞台，展現多元學習成果	午餐執秘 各班導師	
		特色課程成果發表會	藝文 健體	下學期第16週 學生朝會	全校學生	藝文 健體	2	展現二十四節令鼓、陶笛、民俗體育扯鈴之學習成果。	學務處 授課教師	
		午餐營養教育	健體	上學期各年級各安排一次營養講座及有獎徵答	全校學生	藝文 健體	依各領域授課節數	辦理午餐營養教育講座、營養教育測驗，從活動中認識午餐及營養之重要性	午餐執秘 各班導師	午餐公司營養師
		健康促進學校計畫宣導	健體	學生朝會時間宣導高年級CPR結合領域課程實施	全校學生	彈性	4	藉宣導讓學生體認節能減碳之重要、口腔衛生宣導、傳染病媒蚊宣導、了解急救步驟(CPR)並能參與實作檢測(高年級)	學務處 衛生組	桃園市政府消防局大園分隊
		校慶運動會	健體 綜合	下學期第12週	全校師生	各領域	8	辦理體育競賽及親子趣味競賽展現體育教學成果，規劃家長、社區人士參與以凝聚社區向心力	學務處 體育組 各班導師	
		兒童節慶祝活動	綜合	下學期第8週	全校師生	彈性	2	結合兒童節辦理才藝表演與藝文活動，讓學生在歡樂氣氛中成長、學習	學務處 各班導師	

說明：

1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註:

1.環境教育: 高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上之環境教育。(環境教育法第19條)，本議題可以融入課程實施。

2.品德教育:請將品德教育課程納入108學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

玖、教科書選用版本一覽表(9-1)

桃園市大園區埔心國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	110學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員	部編		康軒				康軒		康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	109學年度選用版本	南一	真平	真平	原委員	部編		康軒				南一		康軒
	110學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員	部編		康軒				南一		康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	108學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員	部編		康軒				翰林		康軒
	109學年度選用版本	康軒	真平	真平	原委員	部編		康軒				翰林		康軒
	110學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	原委員		康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年級	107學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				南一	翰林	康軒
	108學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				南一	翰林	康軒
	109學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	110 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		康軒	南一	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	
五年級	106 學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員			康軒				南一	康軒	康軒
	107 學年度選用版本	康軒	真平	康軒	原委員			康軒				南一	康軒	康軒
	108 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		何嘉仁	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		何嘉仁	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒	
	110 學年度選用版本	翰林	真平	康軒	原委員		何嘉仁	翰林	翰林	南一	南一	南一	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	105 學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				翰林	翰林	康軒
	106 學年度選用版本	南一	真平	康軒	原委員			康軒				翰林	翰林	康軒
	107 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		翰林	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
	108 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	翰林	原委員		何嘉仁	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林	
	110 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	原委員		何嘉仁	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林	

拾、繪本看世界(10-1-1)

桃園市大園區埔心國民小學 110 學年度【繪本看世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了繪本看世界，本校校訂課程—繪本看世界，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—繪本看世界，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、課程設計理念

（一）創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

（二）探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；並透過節慶活動參與以及英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

（三）關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

創造思考	探索體驗	關懷互動
繪本閱讀	節慶文化	合作學習
訊息猜測	民俗風情	成果發表
判斷思考	活動參與	資訊科技
小書創作	從做中學	尊重文化差異

繪本看世界課程設計理念圖

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心健康與自我精進

A2. 系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

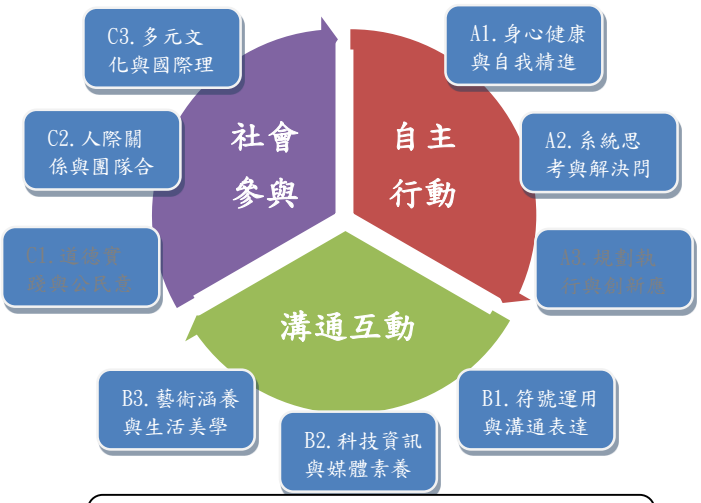
B2. 科技資訊與媒體素養

B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1. 符號運用與溝通表達	**B2. 科技資訊與媒體素養**	**B3. 藝術涵養與生活美學**
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。
C1. 道德實踐與公民意識	**C2. 人際關係與團隊合作**	**C3. 多元文化與國際理解**
	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	透過繪本認識並欣賞國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

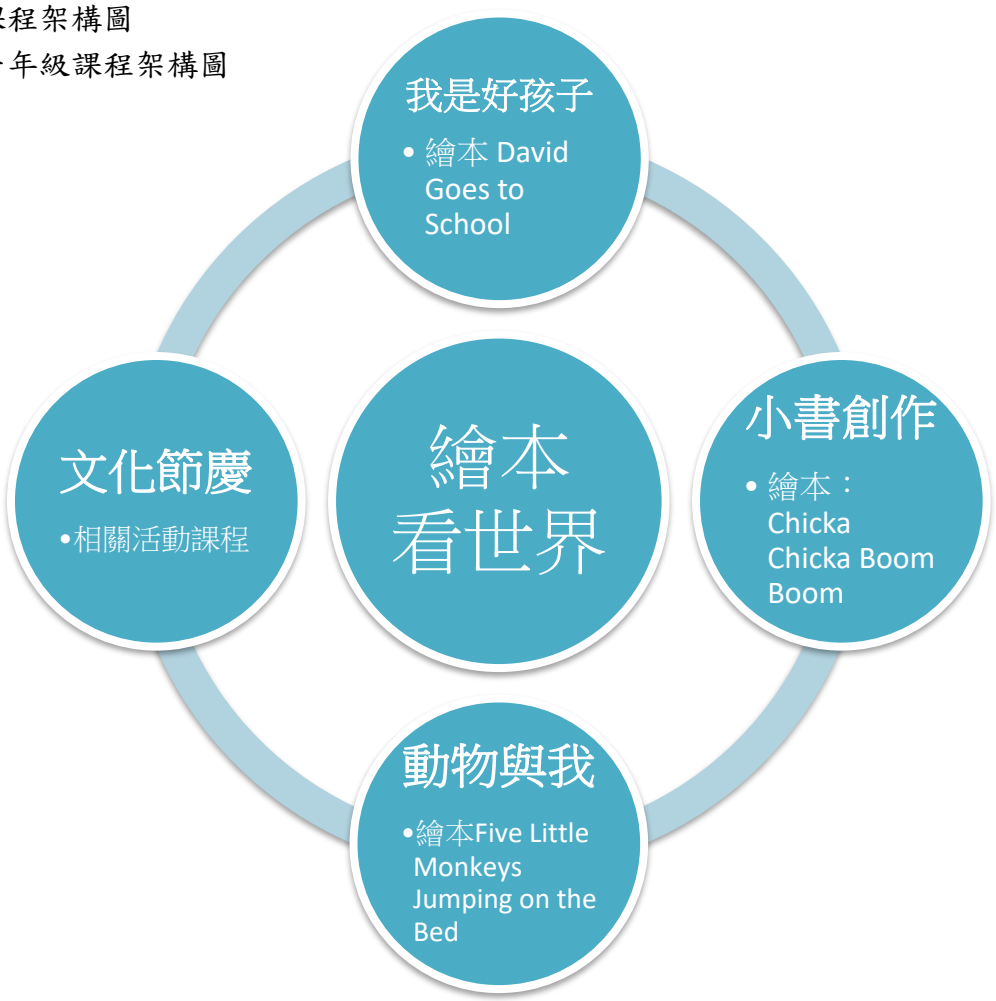
(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

四、課程架構圖

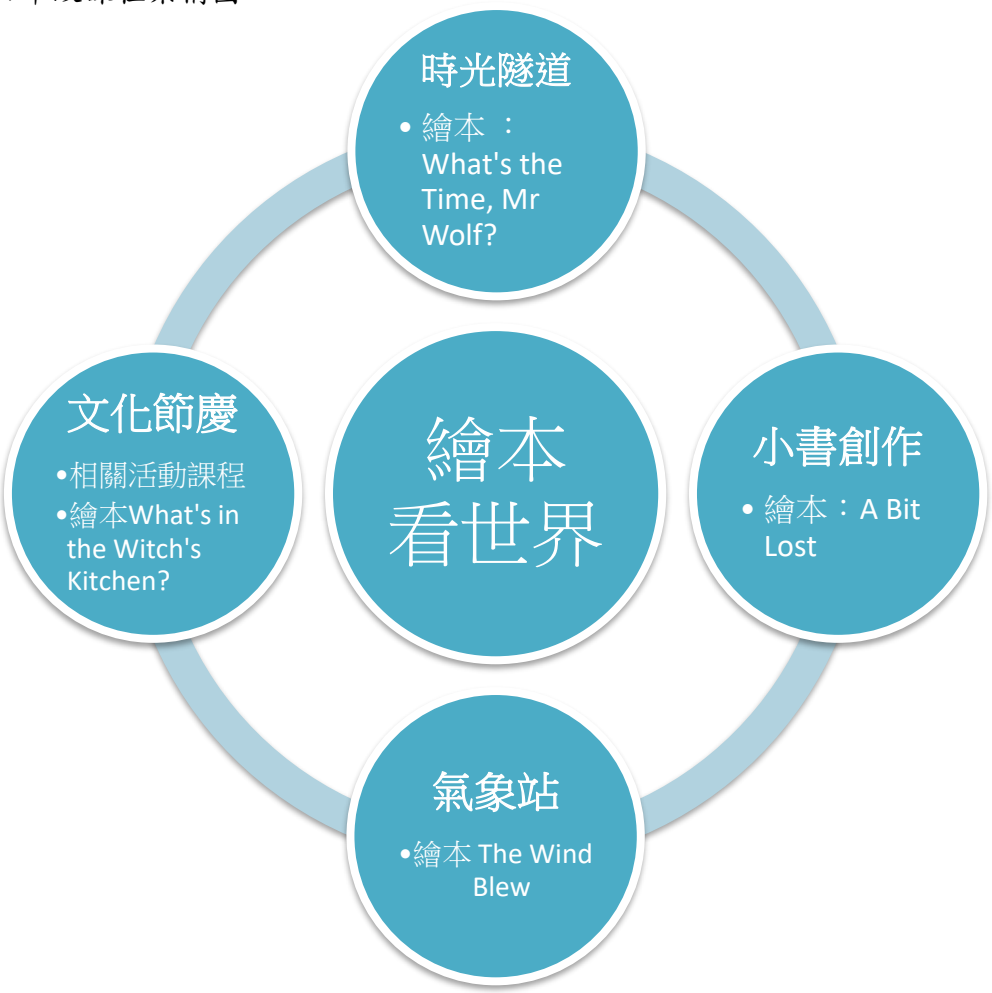
(一)一年級課程架構圖



(二)二年級課程架構圖

(三)三年級課程架構圖

(四)四年級課程架構圖



肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，讓學生能從中培養團體互動與合作溝通，培養對英語學習的興趣及態度。

伍、現況分析

一、實施對象：一、二、三、四年級
二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘
三、教材來源：英語繪本及補充教材
四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、英語繪本及配套的教材、教科書。
二、網路資源及各類資訊媒體素材。
三、各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>繪本看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">一年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>語文領域（英語）
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域（英語）
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-I-3 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-4 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母。
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母
◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。
生活課程
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
</table>

核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	學習重點	學習表現：7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容： 語文領域（英語） Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活課程** A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
		✓	✓		✓								✓		✓	✓		✓	

學習目標	知識：藉由繪本認識不同語言文化及更多元的節慶習俗及風土民情。 態度：透過繪本啟發學生對英語學習的興趣，培養學習英語的正向態度。 技能：學生從繪本中學習基本字母的辨別及簡易生活用語與對話的能力。
學習評量	形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論)、小書製作 總結性評量：歌謠吟唱成果發表、小書成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Activity: Let's say hi together! 3. 吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	我是好孩子	1. 搭配繪本 David Goes to School 2. 生活及禮貌用語(Hi /Hello) 3. 認識字母 Aa Bb Cc 及其代表單字 4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作		

		3. 創作字母 Aa Bb Cc		
第 6~9 週	我是好孩子	1. 搭配繪本 David Goes to School 2. 生活及禮貌用語(Good job. / Thank you.) 3. 認識字母 Dd Ee Ff 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
第 6~9 週	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Dd Ee Ff	15%	形成性評量 15%
第 10 週	節慶教學	1. 萬聖節相關活動體驗	10%	總結性評量 10%
第 11 週	Review 1	1. 複習 Aa~Ff 2. 跟讀與吟唱歌謠		
第 12~15 週	我是好孩子	1. 搭配繪本 David Goes to School 2. 生活及禮貌用語(Are you ready? / Yes.) 3. 認識字母 Gg Hh Ii 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Gg Hh Ii		
第 16~19 週	我是好孩子	1. 搭配繪本 David Goes to School 2. 生活及禮貌用語(Goodbye. / Bye.) 3. 認識字母 Jj Kk Ll Mm 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Jj Kk Ll Mm		
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色 2. 跟讀及吟唱歌謠		
第 21 週	Review 2	1. 發表會	10%	總結性評量 10%
第 22 週	期末檢討會	1. 期末自評及互評		
第二學期				
第 1 週	Get Ready	1. Let's say goodbye! 2. Activity: Let say goodbye together! 3. 吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	動物與我	1. 搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 2. 認識字母 Nn Oo Pp 3. 生活及禮貌用語(Be quiet) 4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Nn Oo Pp		
第 6~9 週	動物與我	1. 搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 2. 認識字母 Qq Rr Ss 3. 生活及禮貌用語(How are you? / I'm fine.)	20%	形成性評量 20%

		4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Qq Rr Ss		
第 10 週	Review 1	1. 複習 Nn~Ss 2. 跟讀與吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 11 週	節慶教學	1. 母親節相關活動體驗		
第 12~15 週	動物與我	1. 搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 2. 認識字母 Tt Uu Vv 3. 生活及禮貌用語(Achoo. / Bless you.) 4. 跟讀及吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Tt Uu Vv		
第 16~19 週	動物與我	1. 搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 2. 認識字母 Ww Xx Yy Zz 3. 生活及禮貌用語(Good afternoon) 4. 跟讀及吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 搭配繪本 Chicka Chicka Boom Boom 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Ww Xx Yy Zz		
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色 2. 跟讀及吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 21 週	Review 2	1. 小書成果發表		

課程名稱	繪本看世界	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。		
授課對象	二年級		

核心素養	**語文領域（英語）** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活課程** 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現	**語文領域（英語）** 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。 **生活課程** 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
			學習內容	**語文領域（英語）** Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 B-I-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活課程** A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
		✓	✓		✓								✓		✓	✓		✓	

學習目標	知識：藉由繪本認識不同語言文化及更多元的節慶習俗及風土民情。 態度：透過繪本啟發學生對英語學習的興趣，培養學習英語的正向態度。 技能：學生從繪本中學習基本字母的辨別及簡易生活用語與對話的能力。
學習評量	形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論)、小書製作 總結性評量：歌謠吟唱成果發表、小書成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Activity: Let say hi together! 3. 吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	猜猜我是誰	1. 搭配繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly 2. 生活及自我介紹用語(Good morning) 3. 認識字母 Aa Bb Cc 4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. 搭配繪本 A My Name is Alice 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Aa Bb Cc		
第 6~9 週	猜猜我是誰	1. 搭配繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	20%	形成性評量 20%

		2. 生活及自我介紹用語(Sorry./ That's OK.) 3. 認識字母 Dd Ee Ff 4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. 搭配繪本 A My Name is Alice 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Dd Ee Ff		
第 10 週	節慶教學	1. 萬聖節相關活動體驗 2. 搭配繪本 Glow-in-the-Dark HALLOWEEN	10%	總結性評量 10%
第 11 週	Review 1	1. 複習字母 Aa~Ff 2. 跟讀及吟唱歌謠		
第 12~15 週	猜猜我是誰	1. 搭配繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly 2. 生活及自我介紹用語(This is for you./ Thank you.) 3. 認識字母 Gg Hh Ii 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. 搭配繪本 A My Name is Alice 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Gg Hh Ii		
第 16~19 週	猜猜我是誰	1. 搭配繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly 2. 生活及自我介紹用語(Turn on the light./ Sure.) 3. 認識字母 Jj Kk Ll Mm 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. 搭配繪本 A My Name is Alice 2. 圖畫創作 3. 創作字母 Jj Kk Ll Mm		
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色 2. 跟讀及吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 21 週	Review 2	1. 複習 Aa~Mm 2. 小書成果發表會	10%	總結性評量 10%
第 22 週	期末檢討會	1. 期末自評及互評		
第二學期				
第 1 週	Get Ready	1. Let's say goodbye! 2. Activity: Let say goodbye together! 3. 吟唱歌謠		
第 2~5 週	奇妙的動物世界	1. 字母 Nn Oo Pp 2. 生活及自我介紹用語(Thank you very much. You're welcome.) 3. 跟讀及吟唱歌謠 4. 搭配繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 圖畫創作 2. 創作字母 Nn Oo Pp 3. 搭配繪本 A My Name is Alice		
第 6~9 週	奇妙的動物世界	1. 字母 Qq Rr Ss 2. 生活及自我介紹用語(Have a nice day. / Thanks. You, too.) 3. 跟讀及吟唱歌謠 4. 搭配繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 圖畫創作		

		2. 創作字母 Qq Rr Ss 3. 搭配繪本 A My Name is Alice		
第 10 週	節慶教學	1. 復活節相關活動體驗 2. 搭配繪本 Spring	10%	總結性評量 10%
第 11 週	Review 1	1. 複習字母 Nn~Ss 2. 跟讀及吟唱歌謠		
第 12~15 週	奇妙的動物世界	1. 字母 Tt Uu Vv 2. 生活及自我介紹用語(I have and idea./ Good idea.) 3. 跟讀及吟唱歌謠 4. 搭配繪本 Brown Bear,Brown Bear, What do you see?	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 圖畫創作 2. 創作字母 Tt Uu Vv 3. 搭配繪本 A My Name is Alice		
第 16~19 週	奇妙的動物世界	1. 字母 Ww Xx Yy Zz 2. 生活及自我介紹用語(Here you are. Very good.) 3. 跟讀及吟唱歌謠 4. 搭配繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	20%	形成性評量 20%
	小書創作	1. 圖畫創作 2. 創作字母 Ww Xx Yy Zz 3. 搭配繪本 A My Name is Alice		
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色 2. 跟讀及吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 21 週	Review 2	1. 小書成果發表		

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>繪本看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">三年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>語文領域（英語）
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

社會領域
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域（英語）
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-3 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-4 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母
◎3-II-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-II-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。

社會領域
2b-II-1
體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
</table>

核心素養	**綜合領域** **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習重點	**語文領域（英語）** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 **綜合領域** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
		✓			✓								✓		✓	✓		✓	

學習目標	知識：藉由繪本認識不同語言文化及更多元的節慶習俗及風土民情。 態度：透過繪本啟發學生對英語學習的興趣，培養學習英語的正向態度。 技能：學生從繪本中學習基本字母的辨別及簡易生活用語與對話的能力。
學習評量	形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論)、小書製作 總結性評量：歌謠吟唱成果發表、小書成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Activity: Let's count! 3. Review A~Z	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	交個朋友吧	1. 搭配繪本 Yo! Yes? 2. 生活及禮貌用語(Hello! Hi!) 3. 字母 Aa Bb Cc Dd Ee 及其代表單字 4. 跟讀及吟唱歌謠		
	小書創作	1. About Me 小書創作 2. 搭配句型 What's your name? 3. 利用自己的英文名字進行圖畫創作		
第 6~9 週	交個朋友吧	1. 搭配繪本 Yo! Yes?	15%	形成性評量 15%

		2. 生活及禮貌用語(Thank you. You're welcome.) 3. 字母 Ff Gg Hh Ii Jj 及其代表單字 4. 跟讀及吟唱歌謠		
第 6~9 週	小書創作	1. About Me 小書創作 2. 搭配句型 How old are you? 3. 利用自己的年齡進行圖畫創作	15%	形成性評量 15%
第 10 週	節慶教學	1. 萬聖節相關活動體驗	10%	總結性評量 10%
第 11 週	Review 1	1. 字母 Kk Ll Mm Nn Oo 及其代表單字 2. 跟讀與吟唱歌謠		
第 12~15 週	交個朋友吧	1. 搭配繪本 Yo! Yes? 2. 生活及禮貌用語(I'm sorry. / It's OK.) 3. 字母 Pp Qq Rr Ss Tt 及其代表單字 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. About Me 小書創作 2. 搭配句型 What's this/ that? 3. 利用教室常見文具用品進行圖畫創作		
第 16~19 週	交個朋友吧	1. 搭配繪本 Yo! Yes? 2. 生活及禮貌用語(How are you?) 3. 字母 Uu Vv Ww Xx Yy Zz 及其代表單字 4. 跟讀及吟唱歌謠	15%	形成性評量 15%
	小書創作	1. About Me 小書創作 2. 搭配句型 What color is it? 3. 利用顏色進行圖畫創作		
第 20-21 週	節慶教學	1. 聖誕節相關活動體驗 2. 繪本 That's Not Santa		
第 22 週	Review 2	1. 發表會 2. 期末自評及互評	10%	總結性評量 10%
第二學期				
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Activity: What's your name? 3. Review A~Z	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	情緒與顏色	1. 搭配繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 2. 玩具及顏色相關單字 3. 生活及禮貌用語(Are you ready? / Good job!)		
第 6~9 週	情緒與顏色	1. 搭配繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 2. 情緒及身體狀況相關單字 3. 生活及禮貌用語(Time for dinner. / Watch out!)	20%	形成性評量 20%
第 10 週	Review 1	1. 複習 2. 跟讀與吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 11 週	節慶教學	1. 母親節相關活動體驗		

第 12~15 週	小書創作	1. 搭配繪本 Me and My Family Tree 2. 家庭成員相關單字 3. 生活及禮貌用語(It's me. / I see.) 4. My Family Tree 繪本創作：介紹家人	20%	形成性評量 20%
第 16~19 週	小書創作	1. 搭配繪本 Me and My Family Tree 2. 職業相關單字 3. 生活及禮貌用語(Come in, please. / Look at me!) 4. My Family Tree 繪本創作：家人的職業	20%	形成性評量 20%
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色 2. 跟讀及吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 21 週	Review 2	1. 小書成果發表 2. 期末自評及互評		

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>繪本看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">四年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>語文領域（英語）
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

自然領域
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域（英語）
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-3 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-4 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母
◎3-II-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-II-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞做簡易歸類。

自然領域
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

藝術領域
1-II-3
能試探媒材特性與技法，進行創作。</td></tr>
</table>

核心素養	**綜合領域** **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 **藝術領域** **藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	學習重點	**語文領域（英語）** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然領域** INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 **綜合領域** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與 **藝術領域** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
					✓							✓	✓		✓	✓		✓	

學習目標	知識：藉由繪本認識不同語言文化及更多元的節慶習俗及風土民情。 態度：透過繪本啟發學生對英語學習的興趣，培養學習英語的正向態度。 技能：學生從繪本中學習基本字母的辨別及簡易生活用語與對話的能力。
學習評量	形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論)、小書製作 總結性評量：歌謠吟唱成果發表、小書成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Activity: Let's count! 3. Review A~Z	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	時光隧道	1. 搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 2. 生活及禮貌用語(Hurry up! Try again.) 3. 能力有關的單字與句型 4. 跟讀及吟唱歌謠		

第 6~9 週	時光隧道	1. 搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 2. 生活及禮貌用語(No problem. Sorry, I'm late.) 3. 時間相關的單字與句型 4. 跟讀及吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
第 10 ~11 週	節慶教學	1. 萬聖節相關活動體驗 2. 搭配繪本 What's in the witch's kitchen?	10%	總結性評量 10%
第 12 週	Review 1	1. 複習 2. 跟讀與吟唱歌謠		
第 13~16 週	小書創作	1. 搭配繪本 What's in the witch's kitchen? 2. 生活及禮貌用語(Come here. What a mess!) 3. 位置有關的單字與句型 4. 利用位置有關的單字與句型進行小書創作	20%	形成性評量 20%
第 17~20 週	小書創作	1. 搭配繪本 What's in the witch's kitchen? 2. 生活及禮貌用語(What's wrong? Let me show you.) 3. 房間名稱有關的單字與句型 4. 利用房間名稱有關的單字與句型進行小書創作	20%	形成性評量 20%
第 21 週	節慶教學	1. 聖誕節相關活動體驗		
第 22 週	Review 2	1. 發表會 2. 期末自評及互評	10%	總結性評量 10%
第二學期				
第 1 週	Get Ready	1. Let's say hi! 2. Review phonics 3. Activity: Phonics Bingo	20%	形成性評量 20%
第 2~5 週	氣象站	1. 搭配繪本 The Wind Blew 2. 天氣相關單字及句型 3. 生活及禮貌用語(Have fun! /It's my turn.) 4. 跟讀及吟唱歌謠		
第 6~9 週	氣象站	1. 搭配繪本 The Wind Blew 2. 活動相關單字及句型 3. 生活及禮貌用語(Please give me a hand. / Are you done?) 4. 跟讀及吟唱歌謠	20%	形成性評量 20%
第 10 週	Review 1	1. 複習 2. 跟讀與吟唱歌謠	10%	總結性評量 10%
第 11 週	節慶教學	1. 母親節相關活動體驗		
第 12~15 週	小書創作	1. 搭配繪本 A Bit Lost 2. 食物相關單字及句型 3. 生活及禮貌用語(How about you? /Me, too.) 4. 利用食物相關單字及句型進行小書創作	20%	形成性評量 20%
第 16~19 週	小書創作	1. 搭配繪本 A Bit Lost 2. 動物相關單字及句型 3. 生活及禮貌用語(Wait a minute! / Don't worry.) 4. 利用動物相關單字及句型進行小書創作	20%	形成性評量 20%
第 20 週	Culture	1. 認識各國文化特色	10%	總結性評量 10%
第 21 週	Review 2	1. 小書成果發表 2. 期末自評及互評		

桃園市大園區埔心國民小學110學年度【校訂課程-未來少年】

課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了未來少年這個課程，本校校訂課程—未來少年，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。更期盼透過本課程的實際操作，涵養學生探究問題、體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程分為三年級電腦基本能力操作、四年級文書軟體及簡報軟體使用、五年級scratch程式編輯課程及六年級資訊力延伸課程，遊戲式程式編輯可落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源並有效激勵自我學習的動機。倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人資訊融入教學的先備條件。提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。

二、課程設計理念

（一）創造思考

透過Scratch程式設計，增進學習動機和興趣，從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等，啟發學生創造思考。

（二）探索體驗

善用網路資源，分享作品和觀摩學習。摸索程式並靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。

（三）關懷互動

藉由網路分享學習資源與心得。處理問題除錯時，能互助合作，相互檢核程式流程規劃，有計畫的進行操作。結合科技，開發新的創作經驗與方向。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

創造思考	探索體驗	關懷互動
程式設計	網路資源	問題除錯
做中學	摸索程式	合作學習
製作小遊戲	繪製或應用	成果發表
製作動畫	趣味小遊戲	網路分享

未來少年 **課程設計理念圖**

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心健康與自我精進

A2. 系統思考與解決問題

A3. 規劃執行與創新應用

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B2. 科技資訊與媒體素養

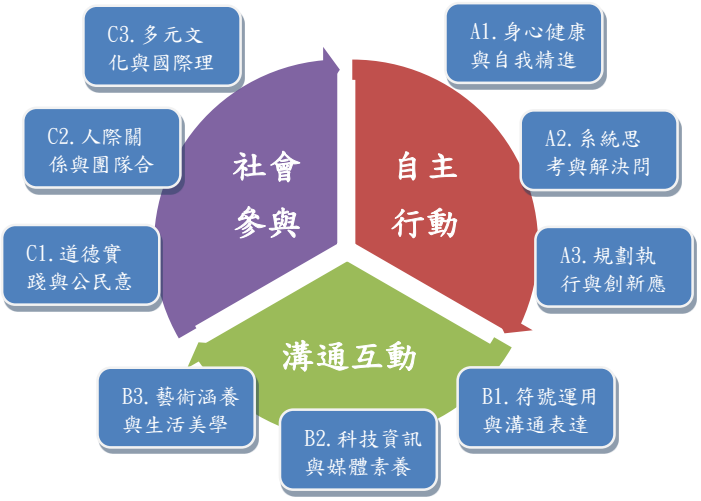
B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



未來少年課程與核心素養關聯

二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
透過程式編輯精進邏輯能力精進自我	理解程式序列與組合方式、透過組合過程學習系統思考	於課程中與學習並啟發各式創作
B1. 符號運用與溝通表達	**B2. 科技資訊與媒體素養**	**B3. 藝術涵養與生活美學**
學習程式語言邏輯，並於課程創造中與同學相互溝通表達增進團隊成效	利用程式編輯，理解科技以應用知識	將創作遊戲以具有美感方式呈現
C1. 道德實踐與公民意識	**C2. 人際關係與團隊合作**	**C3. 多元文化與國際理解**
能負責完成作品，並協同程式除錯，做個得力助手	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作作品與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：閱讀程式，理解程式，由閱讀別人作品以啟發自我思考。

(二)探索力：從做中學，探索遊戲設計，增進學習動機和興趣，從教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。

(三)創造力：於課程中與學習並啟發各式創作，摸索程式並靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。

(四)表達力：與同儕互動並能夠團隊發表作品，善用網路資源，分享作品和觀摩學習。

(五)行動力：處理問題除錯時，能互助合作，採取正確行動，相互檢核程式流程規劃，有計畫的進行操作。

(六)合作力：學習程式語言邏輯，並於課程創造中與同學相互溝通表達增進團隊成效。

四、課程架構圖

(一)、三年級課程架構圖

單元一： 基本操作	單元二： 多媒體、文字處理與繪圖	單元三： 進階學習	單元四： 基本入門	單元五： 進階學習
認識電腦與作業系統	我是鍵盤快手	漫遊網際網路	認識網路世界	豐富的網路資源
我的個人化電腦	Windows 的影音世界	我是檔案小總管	一起上網去	精彩的網路影音
	我是小畫家		電子郵件與通訊	雲端硬碟真便利
			網路導航到處逛	協作平台做報告

(二)、四年級課程架構圖

單元一： 圖說文字與表格	單元二： 海報與報告文件	單元三： 基本編輯法	單元四： 簡報多媒體	單元五： 發表與報告
我是文書高手	我的作文有特色	我是簡報小達人	預防流感簡報	我的快樂童年
向校園霸凌說不	海報製作很簡單	搶救 3C 惡勢力	動物是我的好朋友	平溪天燈節
資訊倫理上網守則	青蛙成長的紀錄	校外教學記趣	資安剪報很 SMART	
我的功課超炫	班刊編輯我也會			

(三)、五年級課程架構圖

單元一： 認識 Scratch	單元二： 程式設計概念	單元三： Scratch 專案設計(一)	單元四： Scratch 專案練習(二)	單元五： 專案實作
註冊與登入	認識指令	製作動畫	修改他人專案	設計發想專案
認識 Scratch	認識序列	讓角色互動	認識變數	小組設計專案
基本操作	認識事件與平行	場景設計 1	專案練習	歷程報告
學習除錯策略	熟悉事件、迴圈、平行	場景設計 2	設計分身	成果發表

(四)、六年級課程架構圖

單元一： Micro:bit 玩一玩	單元二： Micro:bit 燈光大師	單元三： Micro:bit 遊戲設計	單元四： Micro:bit 聲光大師	單元五： Micro:bit 專案發表
跑馬燈字串	Micro:bit 的 AB 鍵	Micro:bit 電子骰子	我是小 DJ	Micro:bit 紅綠燈

Micro:bit 小圖案	循序點亮 Micro:bit 的 LED	Micro:bit 猜拳遊戲	Micro:bit 發聲練習	控制別人的 Micro:bit
Micro:bit 來報數	巢狀迴圈點亮所有 Micro:bit 的 LED 燈	Micro:bit 方向燈	Micro:bit 光控小高手	控制別人水族箱的魚
Micro:bit 燈光小動畫	渴望搖動的 Micro:bit	水族箱的魚	Micro:bit 溫度警示器	RGB 三色燈

肆、實施原則

以體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：第二、三學習階段生(三至六年級)，109 學年度實施三、四年級，110 學年度實施五、六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：

(一)三年級：

1. 上學期：智識家版「電腦 e 學園 2 - Windows10」
2. 下學期：（新叡）（Google 輕鬆快樂學）

(二)四年級：

1. 上學期：（新叡）（Google 輕鬆快樂學）
2. 下學期：宏全版「PowerPoint 輕鬆快樂學 2016」

(三) 五、六年級：社群老師共編

四、師資來源：社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、各年級教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>未來少年</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□統整性主題/專題/議題探討課程
■社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">三上：電腦軟硬體介紹、作業系統操作、電腦打字練習、google 教育帳號。
三下：探索網際網路、google 帳號網路服務使用。
四上：延續三年級資訊課程電腦作業平台基本介紹及小畫家基本操作後，接下來介紹電腦操作尤為重要之輸入法，並強化打字基本素養。透過介紹文書編輯軟體及練習，了解電腦基本操作延伸至其他軟體之學習，以及其他學科如何運用資訊科技蒐集資料製作文件。
四下：延續四年級上學期資訊課程 WORD 基本介紹及中英文打字基本操作後，接下來介紹簡報軟體， 並強化基本文書素養。透過介紹簡報軟體軟體及練習，更能了解電腦基本操作及延伸至其他課程報告或延伸之運用。
五、六：藉由 SCRATCH 的學習，了解到程式基本概念、如何除錯、程式的互動性以及程式設計的技巧，以此建立運算之思維，奠定六年級學習 Micro:bit 的基礎，以及培養探究思考的能力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">三、四、五、六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>po-Ⅲ-1
能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2
能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
2b-III-1
參與各項活動，適切表現 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td></tr>
</table>

				資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資P-III-2 程式設計之基本應用。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
								✓	✓					✓					

學習目標	三：一、能配合全球化，發展國際觀。 二、能配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。 三、能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。 四、增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。 五、落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。 四：一、增加學生電腦操作的興趣與經驗，同時培養問題解決能力及創造力。 二、透過電腦操作增加對科學原理的理解與應用。 三、藉由電腦操作學習，培養專注力及挫折忍受力。 四、由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題 。 五六：啟發學生對程式設計的熱忱，使學生具備基本程式思維與實作能力，對生活中與程式相關內容能感興趣並嘗試解決問題。
學習評量	形成性評量：實作評量(程式設計、口頭報告、課堂實作、小組討論) 總結性評量：學習心得報告、成果發表

三年級第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	哇！Windows 10 耶-認識電腦與作業系	甚麼是電腦？電腦與生活有甚麼關係、作業系統介紹(Windows)	10%	口頭問答 40% 操作評量 60%
第 2 週		電腦開機及關機操作、滑鼠操作		
第 3 週		開啟程式及控制視窗		
第 4 週	我的個人化電腦	設定佈景主題	15%	口頭問答 40% 操作評量 60%
第 5 週		設定桌面背景圖片、螢幕保護裝置。		
第 6 週		設定捷徑、釘選到工作列及動態磚。		
第 7 週	我是鍵盤快手	如何輸入英文、數字與符號	15%	口頭問答 50% 操作評量 50%
第 8 週		如何切換中文輸入法、輸入中文字		
第 9 週		文字的基本編輯法		
第 10 週	Windows 的影音世界	瀏覽照片、播放幻燈片秀	15%	口頭問答 40% 操作評量 60%
第 11 週		使用 Media Player 播放 MP3、影片		
第 12 週				
第 13 週	我是小畫家	使用填色工具、儲存與開啟檔案	15%	口頭問答 50% 操作評量 50%
第 14 週		調整畫布大小、使用工具作畫。		
第 15 週		在圖畫上輸入文字、設定為桌面		
第 16 週	漫遊網際網路	了解網際網路，操作瀏覽器 認識網路安全的重要性	15%	口頭問答 50% 操作評量 50%
第 17 週		設定首頁、查詢資料。		
第 18 週		加入我的最愛、瀏覽清單		
第 19 週	我是檔案小總管	檔案的命名規則、認識檔案大小	15%	口頭問答 50% 操作評量 50%
第 20 週		用不同的模式來檢視檔案、建立資料夾		
第 21 週		刪除、複製、搬動檔案，儲存媒體使用		

三年級第二學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	認識網路世界	生活與網路、認識網址、網站與網頁	10%	口頭問答 50%

第 2 週		瀏覽器運用、網路安全基本觀念		操作評量 50%
第 3 週	一起上網去	網路世界尋寶、用 google 找資料	15%	口頭問答 30%
第 4 週		用 google 翻譯幫幫忙、書籤與管理		操作評量 70%
第 5 週	電子郵件與通訊	登入及認識 Gmail、教育雲帳號申請	20%	口頭問答 30%
第 6 週		使用 Gmail、個人化 Gmail		操作評量 70%
第 7 週	網路導航到處逛	Google 地圖、搜尋地點與探索	10%	口頭問答 30%
第 8 週		實景照片與街景服務、google 導航		操作評量 70%
第 9 週		Google 3D 環遊世界		
第 10 週	豐富的網路資源	分享與下載、網路常見的檔案總類	10%	口頭問答 30%
第 11 週		下載檔案與解壓縮、擷取圖片、文字		操作評量 70%
第 12 週	精彩的網路影音	網路上的影音世界、YouTube	10%	口頭問答 30%
第 13 週		上網學習-教育雲		操作評量 70%
第 14 週	雲端硬碟真便利	Google 雲端硬碟的使用	15%	操作評量 50%
第 15 週		Google 雲端硬碟的使用		作品評量 50%
第 16 週		檔案分享		
第 17 週		檔案分享		
第 18 週	協作平台做報告	建立協作平台與編輯首頁	20%	操作評量 50%
第 19 週		新增頁面與插入物件		作品評量 50%
第 20 週		發佈到網路		

四年級第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週	我是文書高手	了解文書軟體的應用 會安裝和啟動 Word 從做中學文書編輯 學會文字格式設定 學會插入圖片 熟悉段落對齊設定 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	10%	口頭問答 30% 操作評量 70%
第 2 週				
第 3 週	文書編輯我最行	了解文書編輯的重要性 學會設定頁面和背景 學會不同的檢視方法 熟悉字型美工畫廊 能複製格式和項目符號 能夠應用文字方塊	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 4 週				
第 5 週	認識表格和應用	認識表格和應用 學會建立表格 學會調整欄和列 能夠自動調整表格 能夠設定框線和網底 會製作標題和插入圖片	10%	口頭問答 10% 操作評量 40% 作品評量 50%
第 6 週				
第 7 週	學會轉換文字為表格	學會轉換文字為表格 能設定表格標題和置中 學會欄寬的調整 熟悉儲存格選取和合併 能插入 Openclipart 圖庫 能設定標題和背景圖	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	我的作文有特色	了解段落和段落標記 會設定邊框和畫廊背景 會設定行距和間距 熟悉段落縮排和凸排 認識文繞圖和應用 能善用網路找資料	15%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	海報製作很間單	學會使用繪圖工具 學會自訂色彩 熟悉設定漸層色 能處理圖案重疊和對齊 能使用圖片做造型 能列印大張海報	15%	口頭問答 10% 操作評量 40% 作品評量 50%
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週 第 17 週 第 18 週	熟悉圖形化文件製作	熟悉圖形化文件製作 學會插入特殊字元 學會從畫廊插入圖片 能建立循環圖 能做圖文並茂的清單	15%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 19 週 第 20 週 第 21 週	班刊編輯我也會	了解班刊基本要素 學會班刊版面編排 會設定頁首、頁尾和頁碼 會圖片裁剪、校正和去背 能做互動的超連結 能轉存 PDF 電子檔	15%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
四年級第二學期				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1 週 第 2 週	我是簡報小達人	認識簡報、用途 套用佈景主題 修改文字 調整文字方塊 插入圖片與效果 認識播放檔格式 瞭解電腦檔案的安全與病毒防護	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 3 週 第 4 週	瞭解 SmartArt	瞭解 SmartArt 插入背景底圖 建立 SmartArt 清單、編輯 SmartArt 更換 SmartArt 圖形 複製投影片	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 5 週 第 6 週	瞭解母片用途	瞭解母片用途 認識版面設計原則 編輯母片、設計雙母片 加入項目符號 圖片去背	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 7 週 第 8 週 第 9 週	認識圖層邊框音效	學習蒐集資料 插入相簿 認識圖層 插入鏤空邊框 插入背景音樂 切換特效	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 10 週 第 11 週	套用樣式與效果	套用樣式與效果 圖說文字 設定物件動畫效果 設定動畫效果 設定影片換頁效果	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 12 週 第 13 週	插入圖示作為按鈕	插入圖示作為按鈕 超連結按鈕製作 設定按鈕動作	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	認識表格與圖表	認識表格與圖表 插入 Word 文件 插入表格 插入圖表 插入影片與播放	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 18 週 第 19 週 第 20 週	專題製作	瞭解專題製作流程 從網頁截取圖文貼至簡報 製作跳頁目錄 製作回到目路按鈕	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
五年級第一學期				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1~2 週	單元一	1.如何註冊/登入 scratch 帳號	10%	口頭問答 20%

	認識 Scratch	2.如何記錄專案想法 3.認識 Scratch 基本操作界面		操作評量 40% 作品評量 40%
第 3~4 週	單元二 接觸 Scratch	1.認識 Scratch 2.如何使用 Scratch 管理專案 3.了解專案開發過程 4.學習除錯的過程及策略	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 5~6 週	單元三 程式設計概念 指令跟序列	1.認識指令（Instruction）的概念 2.認識序列（Sequence）的概念	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 7~8 週	單元四 程式設計概念 事件跟平行	1.認識事件（Event）的概念 2.認識平行（Parallelism）的概念	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 9~10 週	單元五 程式設計概念 如何互動	1.熟悉事件（Event）、迴圈（Loop）、平行(Parallelism)的概念 2.練習使用「外觀積木」及「繪圖編輯器」	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 11~12 週	單元六 專案練習 製作動畫	1.學習新增角色 2.學習改變角色外觀 3.認識角色與外觀的不同 4.學習除錯的過程及策略 5.學習結合「動作」和「音樂」	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 13~14 週	單元七 專案練習 讓角色互動	1.學習使用「定義積木」 2.學習使用「等待」 3.學習使用「廣播」 4.認識「等待」與「廣播」的不同	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 15~16 週	單元八 專案練習 場景設計 1	1.場景設計 2.學習場景的變換 3.學習如何蒐集、歸納點子	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 17~18 週	單元九 專案練習 場景設計 2	1.練習場景的變換 2.學習除錯的過程及策略 3.學習如何蒐集、歸納點子	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 19~20 週	單元十 專案練習 修改他人專案	1.學習將他人的專案做修改 2.能說出修改原因和過程	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
五年級第二學期				
第 1~2 週	單元一 專案練習 認識變數	1.認識「變數」（Data） 2.定義「變數」	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 3~4 週	單元二 專案練習 創造更多互動	1.學習各種不同形式的互動模式 2.學習除錯的過程及策略 3.學習如何有效率地做程式設計	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 5~6 週	單元三 專案練習 設計分身	1.認識「分身」 2.學習使用「分身」	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 7~10 週	單元四 專案實作	1.複習「分身」 2.認識不同類型的遊戲 3.與小組規劃專案	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%

	設計發想專案	4.討論將要開發的專案		
第 10~18 週	單元五 專案實作 小組設計專案	1.結合一年所學，小組共同設計專案 2.將討論歷程撰寫成報告 3.實作和成果發表練習	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
第 19~20 週	單元六 成果發表	小組將設計專案進行成果發表	10%	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%
六年級第一學期				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
第 1~2 週	第一章 跑馬燈字串	運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，micro:bit 顯示文字。但是 5*5 的燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或是數字，如果要顯示一個英文單字，依序將所有的字顯示完畢，這就是跑馬燈。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 3~4 週	第二章 micro:bit 小圖案	運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情，不管是表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案，都可以利用程式來控制，讓 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 5~6 週	第三章 micro:bit 來報數	運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數 ！根據使用者調整的變數不同，數字就不同。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 7~8 週	第四章 micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心	運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫，而本章節新增了巢狀迴圈的概念跟上一章節比又更上一層樓！	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 9~10 週	第五章 micro:bit 的 AB 鍵	用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而本章節新增了判斷式的概念，寫程式需要判斷的狀況非常多，在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，可用此來練習判斷式程式 ！	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 11~12 週	第六章 循序點亮 micro:bit 的 LED 燈	micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統，有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，我們就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅！	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 13~14 週	第七章 巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈	套用新的概念-二維陣列結構，目的是要讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮， 接下來橫排第二排、第三排，直到全部 LED 燈點亮 ！	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 15~16 週	第八章 渴望搖動的 micro:bit	micro:bit 的加速度感應器，利用到這個感應器來做「分支結構」的程式操作，這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量

第 17~18 週	第九章 micro:bit 電子骰子	用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字，在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 19~20 週	第十章 micro:bit 猜拳遊戲	用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布，將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數，如果搖出 1 ，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
六年級第二學期				
第 1~2 週	第十一章	micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，我們可以用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果，這種用旋轉傾斜來控制的方式，也稱為「體感控制」。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 3~4 週	micro:bit 方向燈	我們延續上一章節用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 的角色。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 5~6 週	第十二章	我們這一章節用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能，學習到了「腳位」的概念，我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出聲音。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 7~8 週	水族箱的魚	我們讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓他發出不同的音階。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 9~10 週	第十三章	micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅；按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1， 沒電流通時，就代表 0，所以在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進制計數系統。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 11~12 週	我是小 DJ	為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化，當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍，利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 13~14 週	第十四章	為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 15~16 週	micro:bit 發聲練習	本章節為兩人一組的合作實驗，我們讓 micro:bit 接上 LED 燈線路，micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息，進而能控制另一個或更多個 micro:bit。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量
第 17~18 週	第十五章	本章節為兩人一組的合作實驗，我們讓 micro:bit 結合利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 舞台水族箱裡的魚，依據自己 micro:bit 轉動的方向游動。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量

第 19~20 週	micro:bit 光控小高手	我們利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit，觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。	10%	(1)口頭問答 (2)實例操作 (3)學習評量

拾、特殊需求領域課程(10-1-3)

桃園市埔心國民小學110學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

（一）十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養十二年國民基本教育課程綱要之三大面項，包括自主學習、溝通互動、社會參與等能力，另三~六年級學生依九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力訂定課程目標。

三、實施原則

（一）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（三）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（四）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（五）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

（一）經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。

（二）經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

（三）經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

壹、一年級彈性學習課程課程計畫

（一）生活管理課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 埔心 國民小學　109 學年度第一學期　一 年級 彈性學習課程　生活管理　課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">繪本看世界</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
特生1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。
特生1-P-2 使用適當的餐具進食。
特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
<u>學習內容</u>
特生I-P-1 飲食需求的表達。
特生I-P-2 進食技巧。
特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。
特生I-P-4 食物的認識。
特生I-P-5 食物的處理。
特生I-P-6 飲食的衛生習慣。
特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</td></tr>
<tr><td>本學期學習重點</td><td colspan="3">個人飲食、衛生及清潔等能力。</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">口頭評量、檔案評量及實作評量。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會坐好吃飯。	12	我會收拾餐具。
2	我會坐好吃飯。	13	我會清潔餐具。
3	我會坐好吃飯。	14	我會清潔餐具。
4	我會坐好吃飯。	15	我會清潔餐具。
5	我會正確用餐具。	16	我會清潔餐具。
6	我會正確用餐具。	17	我是用餐小達人。
7	我會正確用餐具。	18	我是用餐小達人。
8	我會正確用餐具。	19	我是用餐小達人。
9	我會收拾餐具。	20	我是用餐小達人。
10	我會收拾餐具。	21	我是用餐小達人。
11	我會收拾餐具。	22	我是用餐小達人。

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本看世界		
領綱學習重點	**學習表現** 特生1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 **學習內容** 特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生III-P-1 如廁技巧。 特生III-P-2 如廁禮儀。 特生III-P-3 身體的清潔方式。		
本學期學習重點	個人穿著能力及如廁訓練。		
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	今天穿什麼?	12	我是穿著小達人。
2	今天穿什麼?	13	我是穿著小達人。
3	今天穿什麼?	14	我會去廁所。
4	我會選衣服。	15	我會去廁所。
5	我會選衣服。	16	我會上廁所。
6	我會選衣服。	17	我會上廁所。
7	我會穿脫衣服。	18	我會上廁所。
8	我會穿脫衣服。	19	我是如廁小達人。
9	我會穿脫衣服。	20	我是如廁小達人。
10	我是穿著小達人。	21	我是生活管理小達人。
11	我是穿著小達人。		

（二）溝通訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 **學習內容** 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝II-P-5 招呼語。		
本學期學習重點	非口語訊息及口語能力。		
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會打招呼。(手勢)	12	我會跟老師表達問候。(非口語)
2	我會打招呼。(手勢)	13	我會聽指令做動作。
3	我會打招呼。(手勢)	14	我會聽指令做動作。
4	我會打招呼。(手勢)	15	我會聽指令做動作。
5	我會打招呼。(手勢+口語)	16	我會聽指令做動作。
6	我會打招呼。(手勢+口語)	17	我要表達需求。(非口語)
7	我會打招呼。(手勢+口語)	18	我要表達需求。(非口語)
8	我會打招呼。(手勢+口語)	19	我要表達需求。(非口語)
9	我會跟老師表達問候。(非口語)	20	我要表達需求。(非口語)
10	我會跟老師表達問候。(非口語)	21	我要表達需求。(非口語)
11	我會跟老師表達問候。(非口語)	22	我要表達需求。(非口語)

桃園市 埔心 國民小學　109 學年度第二學期　一 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-8 描述單一生活事件。 **學習內容** 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝II-P-5 招呼語。		
本學期學習重點	非口語訊息及口語能力。		
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我要認識情緒。	12	我會表達情緒。(指認或說出)
2	我要認識情緒。	13	我會聽指令表達需求。
3	我要認識情緒。	14	我會聽指令表達需求。
4	我要認識情緒。	15	我會聽指令表達需求。
5	我會分辨情緒。	16	我會聽指令表達需求。
6	我會分辨情緒。	17	我想跟你做朋友。
7	我會分辨情緒。	18	我想跟你做朋友。
8	我會分辨情緒。	19	我想跟你做朋友。
9	我會表達情緒。(指認或說出)	20	我想跟你做朋友。
10	我會表達情緒。(指認或說出)	21	我想跟你做朋友。
11	我會表達情緒。(指認或說出)		

（三）功能性動作訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 **學習內容** 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-7 座椅坐姿的維持。 特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功V-7 不同路面的行走。 特功V-8 單一台階的踏上或踏下。 特功V-16 同樓層的移動。 特功V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功V-18 不同樓層間的移動。 特功V-19 不同建築物間的移動。 特功VII-3 伸手取物。 特功X-1 簡單或單一動作的模仿。		
本學期學習重點	身體活動及功能性動作技能。		
教學評量	觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會坐好上課。	12	我能走到積木教室。(樓層間移動)
2	我會坐好上課。	13	我能走到積木教室。(樓層間移動)
3	我會坐好上課。	14	我能拿積木。
4	我能在教室內行走。	15	我能拿積木。
5	我能在教室內行走。	16	我能拿積木。
6	我能在教室內行走。	17	我能拿積木。
7	我能在教室外行走。	18	我可以疊積木。

8	我能在教室外行走。	19	我可以疊積木。
9	我能走到積木教室。(走樓梯)	20	我可以疊積木。
10	我能走到積木教室。(走樓梯)	21	我可以疊積木。
11	我能走到積木教室。(走樓梯)	22	我可以疊積木。

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫		
每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	探索奇積	
領綱學習重點	**學習表現** 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 **學習內容** 特功VII-3 伸手取物。 特功VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功VIII-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功IX-1 雙手持物。 特功IX-2 換手持物。 特功IX-4 物品的接合或拔開。 特功IX-6 疊高積木。 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
本學期學習重點	身體活動及功能性動作技能。	
教學評量	觀察評量及實作評量。	

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能在積木教室內活動。	12	我能將積木分開。(兩個以上)
2	我能在積木教室內活動。	13	我能將積木分類。
3	我能在積木教室內活動。	14	我能將積木分類。
4	我能拿出指定積木。	15	我能將積木分類。
5	我能拿出指定積木。	16	我能依指示拼出積木。
6	我能拿出指定積木。	17	我能依指示拼出積木。

7	我能將積木疊起來。(兩個以上)	18	我能依指示拼出積木。
8	我能將積木疊起來。(兩個以上)	19	我能依指示拼出積木。
9	我能將積木疊起來。(兩個以上)	20	我能依指示拼出積木。
10	我能將積木分開。(兩個以上)	21	我能依指示拼出積木。
11	我能將積木分開。(兩個以上)		

貳、二年級彈性學習課程課程計畫

(一)生活管理課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	繪本看世界			
領綱學習重點	**學習表現** 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 **學習內容** 特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生VI-P-3 清掃工作的技能。 特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生VII-P-1 家電用品的認識。 特生VII-P-3 用電安全。			
本學期學習重點	環境衛生及居家安全。			
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。			

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會打掃環境。	12	我會使用家電用品。(認識開關)
2	我會打掃環境。	13	我會使用家電用品。(認識開關)
3	我會打掃環境。	14	我會使用家電用品。(操作開關)
4	我會做垃圾分類。	15	我會使用家電用品。(操作開關)
5	我會做垃圾分類。	16	我會使用家電用品。(操作開關)
6	我會做垃圾分類。	17	我會使用家電用品。(知道何時用)
7	我會做整潔工作。	18	我會使用家電用品。(知道何時用)
8	我的休閒活動。	19	我會安全的使用家電。
9	我的休閒活動。	20	我會安全的使用家電。

10	我的休閒活動。	21	我會安全的使用家電。
11	我會選擇安全的休閒活動。	22	我會安全的使用家電。

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫		
每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	繪本看世界	
領綱學習重點	**學習表現** 特生3-P-1 獨立行動的能力。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 **學習內容** 特生X-P-1 交通工具的認識。 特生X-P-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XI-P-3 社區活動的參與。 特生XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範	
本學期學習重點	行動與交通安全及社區生活。	
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。	

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我們常坐的交通工具。	12	我的埔心國小生活。
2	我們常坐的交通工具。	13	我的社區生活。
3	我會遵守交通規則。	14	我的社區生活。
4	我會遵守交通規則。	15	我們要去社區參加活動。
5	我會遵守交通規則。	16	我們要去社區參加活動。
6	我要搭乘交通工具。	17	社區危險即時通。
7	我要搭乘交通工具。	18	社區危險即時通。
8	我要搭乘交通工具。	19	我要當社區參與小達人。
9	我是搭乘交通工具小達人。	20	我要當社區參與小達人。
10	我是搭乘交通工具小達人。	21	我要當社區參與小達人。
11	我的埔心國小生活。		

（二）溝通訓練課程

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="5">埔心萬花筒</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="5"><u>學習表現</u>
特溝1-P-3 解讀需求的訊息。
特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。
特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。
特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。
特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。
特溝2-P-6 表達需求。
特溝2-P-7 表達問候與招呼。
特溝2-P-8 描述單一生活事件。
特溝2-P-11 自我介紹。
<u>學習內容</u>
特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。
特溝I-P-5 表達需求的手勢。
特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。
特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。
特溝II-P-5 招呼語。</td></tr>
<tr><td>本學期學習重點</td><td colspan="5">非口語訊息及口語能力。</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="5">口頭評量、觀察評量及實作評量。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會打招呼。	12	我會說出或指出做過的事
2	我會打招呼。	13	我要介紹我自己。
3	我會打招呼。	14	我要介紹我自己。
4	我會打招呼。	15	我要介紹我自己。
5	我會表達需求。(非口語)	16	我要介紹我自己。
6	我會表達需求。(非口語)	17	我想認識你。(溝通意圖)
7	我會表達需求。(非口語)	18	我想認識你。(溝通意圖)
8	我會表達需求。(非口語)	19	我想認識你。(溝通意圖)
9	我會說出或指出做過的事。	20	我想認識你。(溝通意圖)
10	我會說出或指出做過的事	21	我想認識你。(溝通意圖)
11	我會說出或指出做過的事	22	我想認識你。(溝通意圖)

桃園市 埔心 國民小學　109 學年度第二學期　二 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-8 描述單一生活事件。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。 特溝2-P-11 自我介紹。 **學習內容** 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-5 招呼語。		
本學期學習重點	非口語訊息及口語能力。		
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會表達需求。(口語)	12	我會說出日常物品或做出動作。
2	我會表達需求。(口語)	13	我會簡單打招呼。(口頭表達)
3	我會表達需求。(口語)	14	我會簡單打招呼。(口頭表達)
4	我會表達需求。(口語)	15	我會簡單打招呼。(口頭表達)
5	我會表達心情。	16	我會簡單打招呼。(口頭表達)
6	我會表達心情。	17	我會聽別人分享。(溝通意圖)
7	我會表達心情。	18	我會聽別人分享。(溝通意圖)
8	我會表達心情。	19	我會聽別人分享。(溝通意圖)
9	我會說出日常物品或做出動作。	20	我會聽別人分享。(溝通意圖)
10	我會說出日常物品或做出動作。	21	我會聽別人分享。(溝通意圖)
11	我會說出日常物品或做出動作。		

（三）功能性動作訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 **學習內容** 特功VI-1 物品的舉起或放下。 特功VI-2 物品的搬移。 特功VII-3 伸手取物。 特功VIII-1 物品的抓握或放開。 特功VIII-2 手指耙起小物。 特功VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功IX-1 雙手持物。 特功IX-6 疊高積木。 特功X-1 簡單或單一動作的模仿。		
本學期學習重點	功能性動作技能。		
教學評量	觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能拿出積木。(伸手取物)	12	我能拚積木。(四個以上)
2	我能拿出積木。(伸手取物)	13	我能拚積木。(四個以上)
3	我能拿出積木。(伸手取物)	14	我能疊積木。(四個以上)
4	我能抓取積木。(抓取物品)	15	我能疊積木。(四個以上)
5	我能抓取積木。(抓取物品)	16	我能疊積木。(四個以上)
6	我能抓取積木。(抓取物品)	17	我能疊積木。(四個以上)
7	我能分類積木。	18	我能收積木。
8	我能分類積木。	19	我能收積木。
9	我能分類積木。	20	我能收積木。
10	我能拚積木。(四個以上)	21	我能收積木。
11	我能拚積木。(四個以上)	22	我能收積木。

桃園市 埔心 國民小學　109 學年度第二學期　二 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 **學習內容** 特功VII-3 伸手取物。 特功VIII-1 物品的抓握或放開。 特功VIII-2 手指耙起小物。 特功VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功IX-1 雙手持物。 特功IX-2 換手持物。 特功IX-4 物品的接合或拔開。 特功IX-6 疊高積木。 特功X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。		
本學期學習重點	功能性動作技能。		
教學評量	觀察評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能拿出積木。(伸手取物)	12	我能聽指令拚積木。(兩個以上)
2	我能拿出積木。(伸手取物)	13	我能聽指令拚積木。(兩個以上)
3	我能抓取積木。(抓取物品)	14	我能聽指令拚積木。(兩個以上)
4	我能抓取積木。(抓取物品)	15	我能跟同學一起拚積木。(模仿)
5	我能分類積木。	16	我能跟同學一起拚積木。(模仿)
6	我能分類積木。	17	我能跟同學一起拚積木。(模仿)
7	我能跟著老師拚積木。(模仿)	18	我能跟同學一起拚積木。(模仿)
8	我能跟著老師拚積木。(模仿)	19	我能聽指令收積木。
9	我能跟著老師拚積木。(模仿)	20	我能聽指令收積木。
10	我能跟著老師拚積木。(模仿)	21	我能聽指令收積木。
11	我能聽指令拚積木。(兩個以上)		

壹、三年級彈性學習課程課程計畫

（一）生活管理課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本看世界		
領綱學習重點	**學習表現** 特生1-P-10 視天氣、場合年齡個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生3-P-4 認識消費場所及完成行為。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 **學習內容** 特生I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生II-A-2 服裝禮儀。 特生III-P-1 如廁技巧。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。		
本學期學習重點	如廁、清洗碗盤、自我決定及購物、衣物選擇。		
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	自己去上廁所。	12	便利商店有什麼？
2	自己去上廁所。	13	便利商店有什麼？
3	自己去上廁所。	14	便利商店有什麼？
4	我會清洗碗盤。	15	便利商店有什麼？
5	我會清洗碗盤。	16	便利商店有什麼？
6	我會清洗碗盤。	17	便利商店有什麼？
7	我會清洗碗盤。	18	今天穿什麼？
8	我的喜好我決定。	19	今天穿什麼？
9	我的喜好我決定。	20	今天穿什麼？
10	我的喜好我決定。	21	今天穿什麼？
11	我的喜好我決定。		

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本看世界		
領綱學習重點	**學習表現** 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 **學習內容** 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生I-P-7 餐前準備與後收拾的技巧。		
本學期學習重點	衣物收納、資源回收、社區資源。		
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	衣服這樣折。	12	我會分類。(資源回收)
2	衣服這樣折。	13	我會分類。(資源回收)
3	衣服這樣折。	14	我會分類。(資源回收)
4	衣服這樣折。	15	我會分類。(資源回收)
5	衣服這樣折。	16	買這個要去哪裡？
6	回收物品折一折、踩一踩。	17	買這個要去哪裡？
7	回收物品折一折、踩一踩。	18	買這個要去哪裡？
8	回收物品折一折、踩一踩。	19	買這個要去哪裡？
9	回收物品折一折、踩一踩。	20	買這個要去哪裡？
10	回收物品折一折、踩一踩。	21	買這個要去哪裡？
11	我會分類。(資源回收)		

（二）溝通訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔣雅竹
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒			
領綱學習重點	**學習表現** 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 **學習內容** 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。			
本學期學習重點	與他人互動及參與的口語能力。			
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。			

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我想跟你玩。	12	我會回答問題。
2	我想跟你玩。	13	我會回答問題。
3	我想跟你玩。	14	我會遵守規則。
4	我想跟你玩。	15	我會遵守規則。
5	我想跟你玩。	16	我會遵守規則。
6	我要玩遊戲。	17	我會遵守規則。
7	我要玩遊戲。	18	我會完成日常工作。
8	我要玩遊戲。	19	我會完成日常工作。
9	我要玩遊戲。	20	我會完成日常工作。
10	我會回答問題。	21	我會完成日常工作。
11	我會回答問題。	22	期末分享。

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒			
領綱學習重點	**學習表現** 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。			

	特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 **學習內容** 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。
本學期學習重點	非口語訊息及口語能力。
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能遵守上課規則。	12	我能跟同學玩遊戲。
2	我能遵守上課規則。	13	我能跟同學玩遊戲。
3	我能遵守上課規則。	14	我能完成生活常規活動。
4	我能遵守上課規則。	15	我能完成生活常規活動。
5	我能遵守遊戲規則。	16	我能完成生活常規活動。
6	我能遵守遊戲規則。	17	我能完成生活常規活動。
7	我能遵守遊戲規則。	18	我能與老師聊天。
8	我能遵守遊戲規則。	19	我能與同學聊天。
9	我能跟同學玩遊戲。	20	我能與同學聊天。
10	我能跟同學玩遊戲。	21	期末發表。
11	我能跟同學玩遊戲。		

（三）功能性動作訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現**		

	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 **學習內容** 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功VIII-8 大拇指依序與其他四的互碰。 特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
本學期學習重點	身體活動及功能性動作技能。
教學評量	觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我是神射手。	12	疊出最特別的積木。(仿作)
2	我是神射手。	13	疊出最特別的積木。(仿作)
3	我是神射手。	14	疊出最特別的積木。(仿作)
4	我是神射手。	15	疊出最特別的積木。(仿作)
5	我是神射手。	16	疊出最特別的積木。(仿作)
6	保持平衡，不掉落。	17	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(雙腳)
7	保持平衡，不掉落。	18	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(雙腳)
8	保持平衡，不掉落。	19	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(雙腳)
9	保持平衡，不掉落。	20	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(雙腳)
10	保持平衡，不掉落。	21	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(雙腳)
11	疊出最特別的積木。(仿作)		

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。		

	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 **學習內容** 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功VI-3 物品的踢或推。 特功VII-4 物品的轉動或扭。 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至指處放掉。 特功X-3 指令下簡單或一動作的執行。
本學期學習重點	身體活動及功能性動作技能。
教學評量	觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	疊出最特別的積木。(合作)	12	推！推！大球向前滾。(直線)
2	疊出最特別的積木。(合作)	13	推！推！大球向前滾。(直線)
3	疊出最特別的積木。(合作)	14	推！推！大球向前滾。(障礙物)
4	疊出最特別的積木。(合作)	15	推！推！大球向前滾。(障礙物)
5	疊出最特別的積木。(合作)	16	推！推！大球向前滾。(障礙物)
6	小小綠豆，撿一撿。	17	推！推！大球向前滾。(障礙物)
7	小小綠豆，撿一撿。	18	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。
8	小小綠豆，撿一撿。	19	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(單腳)
9	小小綠豆，撿一撿。	20	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(單腳)
10	小小綠豆，撿一撿。	21	跳！跳！跳！我能跳過障礙物。(單腳)
11	推！推！大球向前滾。(直線)		

貳、四年級彈性學習課程課程計畫

(一)生活管理課程

桃園市 埔心 國民小學 109學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	翁晨昕
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	繪本看世界
領綱學習重點	**學習表現** 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 **學習內容** 特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生I-P-7 餐前準備與後收拾的技巧。 特生VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生Ⅳ-P-6 簡易外傷的處理。
本學期學習重點	烹煮食物、休閒活動、處理意外事件
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹煮食物要小心！	12	放假了，我要做什麼？
2	烹煮食物要小心！	13	放假了，我要做什麼？
3	烹煮食物要小心！	14	遇到危險，找誰幫忙？
4	我是小廚師。	15	遇到危險，找誰幫忙？
5	我是小廚師。	16	遇到危險，找誰幫忙？
6	我是小廚師。	17	我在這裡，請來幫忙。
7	放假可以去哪裡？	18	我在這裡，請來幫忙。
8	放假可以去哪裡？	19	我在這裡，請來幫忙。
9	放假可以去哪裡？	20	簡單外傷處理。
10	放假可以去哪裡？	21	簡單外傷處理。
11	放假了，我要做什麼？		

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本看世界		

領綱學習重點	**學習表現** 特生 1-P-18 具備洗髮、梳整的技能。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生4-P-3 能自行設定目標。 **學習內容** 特生III-P-3 身體的清潔方式。 特生XII-P-1 自我目標的設定。 特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。
本學期學習重點	洗髮及梳髮、烹飪、設定目標。
教學評量	口頭評量、檔案評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會自己整理頭髮。	12	我是小廚師。
2	我會自己整理頭髮。	13	我是小廚師。
3	我會自己洗頭髮。	14	我有一個目標。
4	我會自己洗頭髮。	15	我有一個目標。
5	我會自己洗頭髮。	16	我有一個目標。
6	我會自己洗頭髮。	17	一步一步達成目標。
7	我會自己洗頭髮。	18	一步一步達成目標。
8	我會自己洗頭髮。	19	一步一步達成目標。
9	我是小廚師。	20	一步一步達成目標。
10	我是小廚師。	21	一步一步達成目標。
11	我是小廚師。		

（二）溝通訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔣雅竹
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	埔心萬花筒
領綱學習重點	**學習表現** 特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。 特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 **學習內容** 特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。
本學期學習重點	與他人互動及參與的口語能力。
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能聽懂老師的一個指令。	12	我能聽懂老師的二個指令。
2	我能聽懂老師的一個指令。	13	我能做到老師的二個指令。
3	我能聽懂老師的一個指令。	14	我能做到老師的二個指令。
4	我能聽懂老師的一個指令。	15	我能做到老師的二個指令。
5	我能做到老師的一個指令。	16	我能做到老師的二個指令。
6	我能做到老師的一個指令。	17	我能表達對自己的關心。
7	我能做到老師的一個指令。	18	我能表達對家人的關心。
8	我能做到老師的一個指令。	19	我能表達對老師的關心。
9	我能聽懂老師的二個指令。	20	我能表達對同學的關心。
10	我能聽懂老師的二個指令。	21	我能表達對朋友的關心。
11	我能聽懂老師的二個指令。	22	期末發表。

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程溝通訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。 特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 **學習內容**		

	特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。
本學期學習重點	非口語訊息及口語能力。
教學評量	口頭評量、觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我能聆聽同學分享。	12	我能回應同學的分享。
2	我能聆聽同學分享。	13	我能與同學討論上課內容。
3	我能聆聽同學分享。	14	我能與同學討論上課內容。
4	我能聆聽同學分享。	15	我能與同學討論上課內容。
5	我能表達今日心情感受。	16	我能與同學討論上課內容。
6	我能表達今日心情感受。	17	我能與老師分享討論心得。
7	我能表達今日心情感受。	18	我能與老師分享討論心得。
8	我能表達今日心情感受。	19	我能與老師分享討論心得。
9	我能回應同學的分享。	20	我能與老師分享討論心得。
10	我能回應同學的分享。	21	期末發表。
11	我能回應同學的分享。		

（三）功能性動作訓練課程

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。		

	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 **學習內容** 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VI-4 踢球。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至指處放掉。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
本學期學習重點	功能性動作技能。
教學評量	觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(雙腳	12	你丟我接。
2	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(雙腳	13	你丟我接。
3	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(雙腳	14	你丟我接。
4	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(雙腳	15	一顆一顆收好囉。
5	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(雙腳	16	一顆一顆收好囉。
6	我的黃金右腳。(大球坐著踢)	17	一顆一顆收好囉。
7	我的黃金右腳。(大球坐著踢)	18	一顆一顆收好囉。
8	我的黃金右腳。(大球)	19	一顆一顆收好囉。
9	我的黃金右腳。(大球)	20	用積木拼出獨一無二作品。
10	我的黃金右腳。(大球)	21	用積木拼出獨一無二作品。
11	你丟我接。		

桃園市 埔心 國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	翁晨昕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	**學習表現** 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。		

	特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。 **學習內容** 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功VI-4 踢球。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-3 指令下簡單或一動作的執行。
本學期學習重點	功能性動作技能。
教學評量	觀察評量及實作評量。

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	用積木拼出獨一無二的作品。	12	你丟我接。(移動中)
2	用積木拼出獨一無二的作品。	13	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(單腳
3	用積木拼出獨一無二的作品。	14	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(單腳
4	用積木拼出獨一無二的作品。	15	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(單腳
5	我的黃金右腳。(足球坐著踢)	16	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(單腳
6	我的黃金右腳。(足球坐著踢)	17	跳！跳！跳！我是靈活的兔子。(單腳
7	我的黃金右腳。(足球坐著踢)	18	舞出快樂樂章
8	我的黃金右腳。(足球坐著踢)	19	舞出快樂樂章
9	你丟我接。(移動中)	20	舞出快樂樂章
10	你丟我接。(移動中)	21	舞出快樂樂章
11	你丟我接。(移動中)		

參、**適用九年一貫課程特殊教育班級（五~六年級）**

(一)集中式特教班：無適用之年級。

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程,不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

職稱	姓名	備註
輔導主任兼資源班教師	蔣雅竹	
資源班教師		
天使班教師	翁晨昕	

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
8/25	三	討論本學年特教工作規畫及教學計畫	
9/8	三	討論情緒行為障礙學生處理原則	
10/3	三	討論目前教學困境以及特教宣導月規劃	
11/10	三	特教宣導月執行及檢討	
12/8	三	討論欲修改之教學目標	
1/5	三	討論目前教學困境	
3/16	三	討論課程計畫	
4/20	三	討論適性導師之安排	
5/18	三	分配個案及討論下學年特教工作	

七、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

八、本校從 109 學年度起，一到四年級均有規劃十二年國民基本教育中的特殊需求領域課程。

拾、埔心萬花筒(10-1-4)

桃園市大園區埔心國民小學 110 學年度【校訂課程-埔心萬花筒】

課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了埔心萬花筒，本校校訂課程--埔心萬花筒，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。更期盼透過本課程的實際操作，涵養學生探究問題、體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程埔心萬花筒，為了讓班級導師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育及讀報教育的節數，因此發展出由導師授課的「適性課程」。這個課程仍需保留，但需要共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所敘)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　共好～

二、課程設計理念

（一）創造思考

引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

（二）探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（三）關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，並藉由理解、尊重、包容與同理心的引導，建立良好的人際關係，培養團隊合作與尊重多元文化，養成公民意識及社會責任感。

創造思考	探索體驗	關懷互動
讀報大車拼	讀報大車拼	我是讀報小達人
小偵探報報	報紙與我	

埔心萬花筒(低年級) 課程設計理念圖

埔心萬花筒(中高年級)課程設計理念圖

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心健康與自我精進

A2. 系統思考與解決問題

A3. 規劃執行與創新應用

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

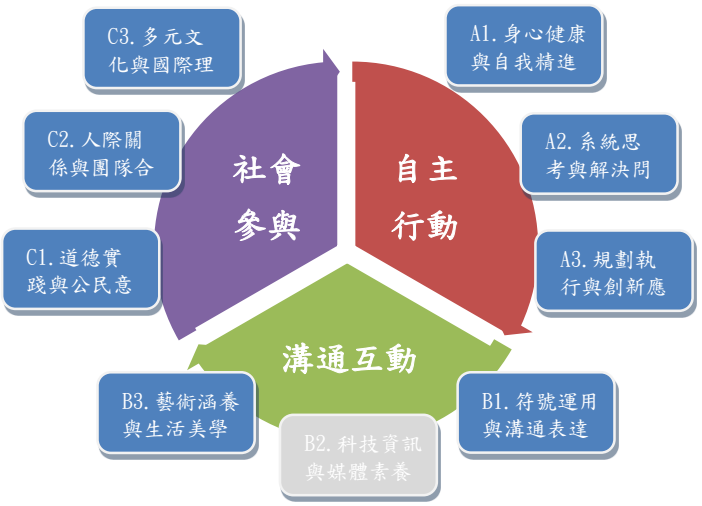
B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



埔心萬花筒核心素養關聯圖

二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
1. 透過讀報增進語彙能力精進自我	1. 透過閱讀理解學習系統思考	1. 於課程中與語文結合並學習創作
2. 透過閱讀精進邏輯能力精進自我	2. 理解書籍內容，透過閱讀學習問題思考及解決能力	2. 於課程中與生活結合並學習創作
B1. 符號運用與溝通表達	**B2. 科技資訊與媒體素養**	**B3. 藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學相互溝通表達增進團隊合作		將創作作品以具有美感方式呈現
C1. 道德實踐與公民意識	**C2. 人際關係與團隊合作**	**C3. 多元文化與國際理解**
1. 具備生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識	1. 與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化
2. 能學習書中的好品德，並在日常生活中實踐	2. 與同儕互動討論並能夠小組口說發表	

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：1. 藉由讀報設計，加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品。

2. 藉由閱讀各類文本，加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品。

(二)探索力：1. 能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

2. 藉由閱讀各類文本，能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(三)創造力：1. 激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。
2. 藉由閱讀各類文本，激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

四、課程架構圖

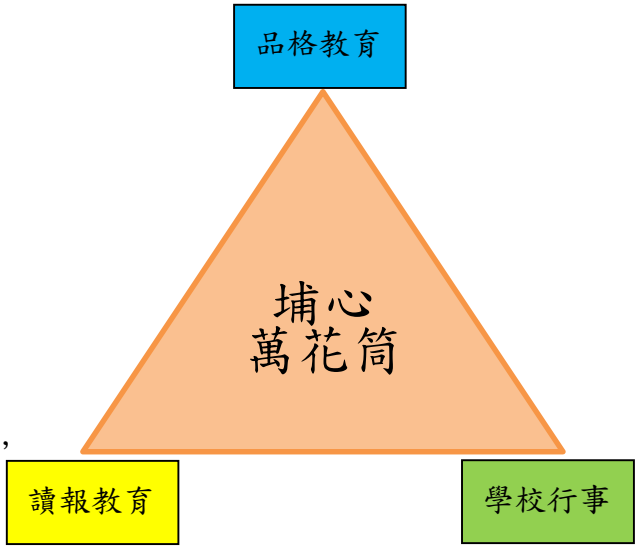
本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

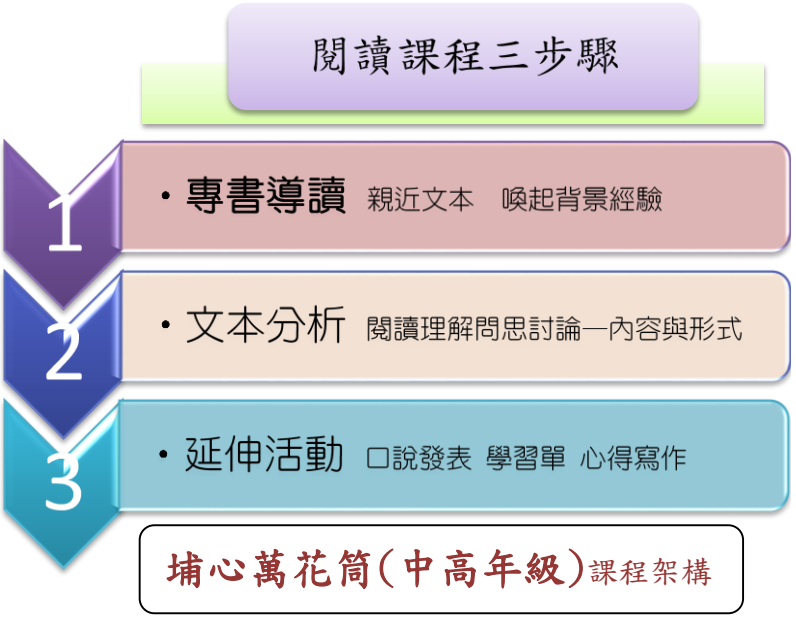
(二) 讀報教育：運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(三) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。

(四) 班級經營：發展基本生活知能與社會能力，促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。



埔心萬花筒(低年級)課程架構圖



埔心萬花筒(中高年級)課程架構

肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、性別平等教育以繪本簡報檔做為法定教育議題學習方式，包括簡報導讀、故事討論及延伸活動。

八、家庭教育以主題統整活動方式施行，包括運動會、親職教育日及母親節活動。

九、教學方法

（一）採循環教學模式，讓六箱共讀書在二個班級依序輪流傳閱。

（二）閱讀理解問思討論內容採照PIRLS閱讀理解四層次提問，並採取鷹架差異化提問。

（三）教學方法依序為老師示範、師生討論、小組討論、獨自思考，以及漸進式釋放責任。

（四）思考討論行式依照題目難易程度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、個人思考。

十、學生的發表

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作。

伍、現況分析

一、實施對象：一~六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：各學群教師共編、圖書館藏書

四、師資來源：由班級導師擔任此課程

五、教學方式：品格教育及班級經營採個別進行教學，學校活動採協同教學方式進行。各年級特色課程由各年段教師進行規劃

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、各年級教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">埔心萬花筒</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">一年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
生活
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語
Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Ab-I-2 700個常用字的使用。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ad-I-3 故事、童詩等。
生活
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
</table>

	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓						

學習目標	1. 著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	報紙與我	1. 我會認識報紙	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	報紙與我	1. 我會認識報紙		
第 3 週	報紙與我	2. 大家來讀報		
第 4 週	報紙與我	2. 大家來讀報		
第 5 週	性別平等教育：威廉的洋娃娃	威廉的洋娃娃 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：威廉的洋娃娃	威廉的洋娃娃-故事討論		
第 7 週	性別平等教育：威廉的洋娃娃	威廉的洋娃娃-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(一)	成果發表	15%
第 9 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(二)		
第 10 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子趣味競賽指導		
第 11 週	報紙與我	3. 大家來找「查」:名詞、動詞	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 12 週	報紙與我	3. 大家來找「查」:名詞、動詞		
第 13 週	讀報大車拼	1. 我會拼出完整的語句		
第 14 週	讀報大車拼	1. 我會拼出完整的語句		

第 15 週	性別平等教育：我的小雞雞	我的小雞雞 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：我的小雞雞	我的小雞雞-故事討論		
第 17 週	性別平等教育：我的小雞雞	我的小雞雞-學習單書寫		
第 18 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 20 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 21 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	讀報大車拼	1.話中有畫	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	讀報大車拼	1.話中有畫		
第 3 週	讀報大車拼	2.駭客入侵-內容解謎		
第 4 週	讀報大車拼	2.駭客入侵-內容解謎		
第 5 週	性別平等教育：身體我最大	身體我最大 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：身體我最大	身體我最大-主題討論		
第 7 週	性別平等教育：身體我最大	身體我最大-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	10%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	性別平等教育：拒絕性侵害	拒絕性侵害 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 11 週	性別平等教育：拒絕性侵害	拒絕性侵害-主題討論		
第 12 週	性別平等教育：拒絕性侵害	拒絕性侵害-學習單書寫		
第 13 週	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 15 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探		
第 16 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探		
第 17 週	我是讀報小達人	2.故事接龍		

第 18 週	我是讀報小達人	2.故事接龍	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	我是讀報小達人	2.故事接龍		
第 20 週	我是讀報小達人	2.故事接龍		
第 21 週	期末檢討	期末檢討		

課程名稱	**埔心萬花筒**	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	二年級			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
			學習內容	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓						

學習目標	1. 著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	小偵探報報	1.駭客入侵-題目解謎	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	小偵探報報	1.駭客入侵-題目解謎		
第 3 週	小偵探報報	2.詩的填字遊戲		
第 4 週	小偵探報報	2.詩的填字遊戲		
第 5 週	性平平等教育：灰王子	灰王子 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性平平等教育：灰王子	灰王子-故事討論		
第 7 週	性平平等教育：灰王子	灰王子-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(一)	成果發表	15%
第 9 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(二)		
第 10 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子趣味競賽指導		

第 11 週	小偵探報報	3.大家來找「查」:形容詞、動詞……	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 12 週	小偵探報報	3.大家來找「查」:形容詞、動詞……		
第 13 週	讀報大車拼	1.我會拼出完整的一小段話		
第 14 週	讀報大車拼	1.我會拼出完整的一小段話		
第 15 週	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	薩琪到底有沒有小雞雞？故事討論		
第 17 週	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	薩琪到底有沒有小雞雞？學習單書寫		
第 18 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 20 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 21 週	讀報大車拼	2.我會排出文章順序		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	讀報大車拼	1.畫中有話	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	讀報大車拼	1.畫中有話		
第 3 週	讀報大車拼	2.科學達人-出題高手		
第 4 週	讀報大車拼	1.畫中有話		
第 5 週	性別平等教育：你不可以隨便摸我	你不可以隨便摸我 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：你不可以隨便摸我	你不可以隨便摸我-故事討論		
第 7 週	性別平等教育：你不可以隨便摸我	你不可以隨便摸我-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	10%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	性別平等教育：我喜歡你	我喜歡你 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 11 週	性別平等教育：我喜歡你	我喜歡你-主題討論		

第 12 週	性別平等教育：我喜歡你	我喜歡你-學習單書寫	心得寫作	
第 13 週	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 15 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探		
第 16 週	我是讀報小達人	1.校園大偵探		
第 17 週	我是讀報小達人	2.報給你知	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 18 週	我是讀報小達人	2.報給你知		
第 19 週	我是讀報小達人	2.報給你知		
第 20 週	我是讀報小達人	2.報給你知		
第 21 週	期末檢討	期末檢討		

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>埔心萬花筒</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。利用圖書館之共讀藏書，引導生接觸多元文化，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察需求、連結訊息關係、提出個人詮釋、評估訊息真偽，並以口說、文字等方式表達自己想法，以培養學生成為終身學習者。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第三學習階段
綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國語
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
綜合
Aa-II-3 自我的探索想法與感受。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
</table>

	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓		✓	✓	✓					✓	✓						

學習目標	認知:結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，培養學生從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力展現。 情意: 藉由自我的探索想法與感受，表達自己的想法。 技能：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
學習評量	形成性評量：問思討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	糖漿奶油獅樂園	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	糖漿奶油獅樂園	文本分析		
第 3 週	糖漿奶油獅樂園	口說摘要		
第 4 週	糖漿奶油獅樂園	書寫學習單		
第 5 週	性別平等教育：朱家故事	朱家故事 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：朱家故事	朱家故事-故事討論		
第 7 週	性別平等教育：朱家故事	朱家故事-學習單書寫		
第 8 週	校慶親子運動會	家庭教育：親子運動會指導(一)	成果發表	15%

第 9 週	校慶親子運動會	家庭教育：親子運動會指導(二)		
第 10 週	校慶親子運動會	家庭教育：親子趣味競賽指導		
第 11 週	血癌小黑	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 12 週	血癌小黑	口說摘要		
第 13 週	血癌小黑	文本分析		
第 14 週	血癌小黑	書寫學習單		
第 15 週	性別平等教育：紅公雞	紅公雞 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：紅公雞	紅公雞-故事討論		
第 17 週	性別平等教育：紅公雞	紅公雞-學習單書寫		
第 18 週	不想當狗熊	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	不想當狗熊	文本分析		
第 20 週	不想當狗熊	口說摘要		
第 21 週	不想當狗熊	書寫學習單		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	誰不偏心	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	誰不偏心	文本分析		
第 3 週	誰不偏心	口說摘要		
第 4 週	誰不偏心	書寫學習單		
第 5 週	性別平等教育：家族相簿	家族相簿 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：家族相簿	家族相簿-故事討論		
第 7 週	性別平等教育：家族相簿	家族相簿-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	10%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	性別平等教育：性別平等闖關大進擊	性別平等闖關大進擊 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 11 週	性別平等教育：性別平等闖關大進擊	性別平等闖關大進擊-主題討論		
第 12 週	性別平等教育：性別平等闖關大進擊	性別平等闖關大進擊-學習單書寫		
第 13 週	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	加油！小「泳」士	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 15 週	加油！小「泳」士	文本分析		
第 16 週	加油！小「泳」士	口說摘要		
第 17 週	加油！小「泳」士	書寫學習單		
第 18 週	幸福三街	專書導讀	問思討論 口說發表	20%
第 19 週	幸福三街	文本分析		

第 20 週	幸福三街	口說摘要	學習單 心得寫作	
第 21 週	幸福三街	書寫學習單		

課程名稱	**埔心萬花筒**	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	四年級			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第三學習階段 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
			學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓		✓		✓					✓	✓						

學習目標	認知:結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，培養學生從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力展現。 情意: 藉由自我的探索想法與感受，表達自己的想法。 技能：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	不一樣的寒假作業	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	不一樣的寒假作業	文本分析		
第 3 週	不一樣的寒假作業	口說摘要		
第 4 週	不一樣的寒假作業	書寫學習單		
第 5 週	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	我的媽媽真麻煩 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	我的媽媽真麻煩-主題討論		

第 7 週	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	我的媽媽真麻煩-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(一)	成果發表	15%
第 9 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(二)		
第 10 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子趣味競賽指導		
第 11 週	教練加油	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 12 週	教練加油	文本分析		
第 13 週	教練加油	口說摘要		
第 14 週	教練加油	書寫學習單		
第 15 週	性別平等教育：性別刻板印象	性別刻板印象 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：性別刻板印象	性別刻板印象 主題討論		
第 17 週	性別平等教育：性別刻板印象	性別刻板印象 學習單書寫		
第 18 週	長髮小善人	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	長髮小善人	文本分析		
第 20 週	長髮小善人	口說摘要		
第 21 週	長髮小善人	書寫學習單		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	我的鄰居是組頭	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	我的鄰居是組頭	文本分析		
第 3 週	我的鄰居是組頭	口說摘要		
第 4 週	我的鄰居是組頭	書寫學習單		
第 5 週	性別平等：成長的秘密	成長的秘密 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等：成長的秘密	成長的秘密-主題討論		
第 7 週	性別平等：成長的秘密	成長的秘密-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	10%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	性別平等教育：性騷擾防治	性騷擾防治 ppt 導讀	問思討論	

第 11 週	性別平等教育：性騷擾防治	性騷擾防治-主題討論	口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 12 週	性別平等教育：性騷擾防治	性騷擾防治-學習單書寫		
第 13 週	家庭教育：母親節活動	家庭教育：母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	沒人撿的黃金	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 15 週	沒人撿的黃金	文本分析		
第 16 週	沒人撿的黃金	口說摘要		
第 17 週	沒人撿的黃金	書寫學習單		
第 18 週	是誰搞得鬼	專書導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	是誰搞得鬼	文本分析		
第 20 週	是誰搞得鬼	口說摘要		
第 21 週	是誰搞得鬼	書寫學習單		

課程名稱	**埔心萬花筒**	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，並提供學生切合其個別特質和需求的學習，以發展個人自我潛能，進而得以自我實現。			
授課對象	五年級			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好	學習重點	學習表現	綜 2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

	的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	學習內容	Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。 Bb-ＩＩＩ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-ＩＩＩ-3 團隊合作的技巧。 Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-ＩＩＩ-2 服務學習的歷程。 Cb-ＩＩＩ-3 感恩、利他情懷。 Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-ＩＩＩ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓		✓	✓						✓	✓						

學習目標	品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力，表現良善品德素養於生活中。 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 班級經營：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	班級經營	班級幹部選拔、班規制定及教室布置	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	學校活動	全校防災避難疏散演練		
第 3 週	班級經營	生活禮儀及常規指導		
第 4 週	品格教育	心三美活動		
第 5 週	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔-故事討論		
第 7 週	性平平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(一)	成果發表	15%
第 9 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(二)		
第 10 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子趣味競賽指導		
第 11 週	班級經營	生活禮儀及常規指導	問思討論	15%
第 12 週	班級經營	生活禮儀及常規指導		

第 13 週	班級經營	生活禮儀及常規指導	口說發表 學習單 心得寫作	
第 14 週	班級經營	生活禮儀及常規指導		
第 15 週	性別平等教育：性別尊重	性別尊重 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：性別尊重	性別尊重-主題討論		
第 17 週	性別平等教育：性別尊重	性別尊重-學習單書寫		
第 18 週	品格教育	聖誕音樂劇感恩系列活動	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 19 週	班級經營	在地生活化課程		
第 20 週	班級經營	在地生活化課程		
第 21 週	學校活動	春聯揮毫競賽		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	班級經營	學期初大掃除	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 2 週	學校活動	全校防災避難疏散演練		
第 3 週	學校活動	身高體重視力測量及頭蝨檢查		
第 4 週	學校活動	校內語文競賽選拔與指導		
第 5 週	性別平等教育：從性別平等到性別差異	從性別平等到性別差異 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性別平等教育：從性別平等到性別差異	從性別平等到性別差異-主題討論		
第 7 週	性別平等教育：從性別平等到性別差異	從性別平等到性別差異-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	10%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	性別平等教育：愛的提醒	愛的提醒 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	15%
第 11 週	性別平等教育：愛的提醒	愛的提醒-主題討論		
第 12 週	性別平等教育：愛的提醒	愛的提醒-學習單書寫		
第 13 週	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	品格教育	感恩周活動	問思討論 口說發表	20%
第 15 週	班級經營	民主法治教育-自治市長競選活動		
第 16 週	班級經營	特色課程發表		

第 17 週	班級經營	在地生活化課程	學習單 問思討論 口說發表 學習單 心得寫作	20%
第 18 週	學校活動	畢業典禮預演		
第 19 週	學校活動	環境教育校外參訪		
第 20 週	學校活動	游泳教學		
第 21 週	期末檢討	期末檢討		

課程名稱	**埔心萬花筒**	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，並提供學生切合其個別特質和需求的學習，以發展個人自我潛能，進而得以自我實現。			
授課對象	六年級			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	學習重點	學習表現	綜 2b-ＩＩＩ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-ＩＩＩ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-ＩＩＩ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			學習內容	Bb-ＩＩＩ-1 團體中的角色探索。 Bb-ＩＩＩ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-ＩＩＩ-3 團隊合作的技巧。 Cb-ＩＩＩ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-ＩＩＩ-2 服務學習的歷程。 Cb-ＩＩＩ-3 感恩、利他情懷。 Cd-ＩＩＩ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-ＩＩＩ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

融入議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	✓	✓	✓		✓	✓						✓	✓						

學習目標	品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力，表現良善品德素養於生活中。 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 班級經營：建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	班級經營	班級幹部選拔、班規制定及教室布置	問思討論 口說發表	15%
第 2 週	學校活動	身高體重視力測量及頭蝨檢查		
第 3 週	學校活動	全校防災避難疏散演練		
第 4 週	班級經營	畢業合照		
第 5 週	性平平等教育：不能說的秘密	不能說的秘密 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 6 週	性平平等教育：不能說的秘密	不能說的秘密-主題討論		
第 7 週	性平平等教育：不能說的秘密	不能說的秘密-學習單書寫		
第 8 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(一)	成果發表	15%
第 9 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子運動會指導(二)		
第 10 週	家庭教育：校慶親子運動會	親子趣味競賽指導		
第 11 週	品格教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	問思討論 口說發表	15%
第 12 週	班級經營	生活禮儀及常規指導		
第 13 週	品格教育	心三美活動		
第 14 週	班級經營	畢業旅行		
第 15 週	性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治	兒童性侵害及性騷擾防治 ppt 導讀	問思討論 口說發表 學習單	20%
第 16 週	性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治	兒童性侵害及性騷擾防治-主題討論		
第 17 週	性別平等教育：兒童性侵害及性騷擾防治	兒童性侵害及性騷擾防治-學習單書寫		
第 18 週	品格教育	聖誕音樂劇感恩系列活動	問思討論	20%
第 19 週	班級經營	在地生活化課程		

第 20 週	班級經營	在地生活化課程	口說發表	
第 21 週	學校活動	春聯揮毫競賽		
第 22 週	期末檢討	期末檢討		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	評量方式	評量比例
第 1 週	班級經營	學期初大掃除	問思討論 口說發表	20%
第 2 週	品格教育	友善校園宣導活動		
第 3 週	學校活動	全校防災避難疏散演練		
第 4 週	學校活動	身高體重視力測量及頭蝨檢查		
第 5 週	學校活動	校內語文競賽選拔與指導		
第 6 週	品格教育	模範生選拔		
第 7 週	學校活動	用藥宣導		
第 8 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(一)	成果發表	20%
第 9 週	家庭教育：親職教育日主題活動	闖關活動準備練習(二)		
第 10 週	學校活動	親職教育日準備	問思討論 口說發表 學習單	15%
第 11 週	學校活動	環境教育校外參訪		
第 12 週	品格教育	感恩周活動		
第 13 週	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動	成果發表	5%
第 14 週	班級經營	民主法治教育-自治市長競選活動	問思討論 口說發表	20%
第 15 週	班級經營	在地生活化課程		
第 16 週	班級經營	特色課程發表		
第 17 週	性別平等教育：情感教育	畢業週系列活動 (含畢業週情感教育課程共六節)	問思討論 口說發表 成果發表	20%
第 18 週	學校活動	畢業典禮		
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

拾、彈性學習課程及彈性學習節數規劃表(10-1-5)（110學年度全學期）

項次/年級		主題/專題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求	其他類課程			彈性學習節數				學習節數
		繪本看世界	探索奇積	特殊需求	埔心萬花筒			英語	數學教育	資訊教育	社團活動	
					特色課程	性別平等教育	家庭教育					
一年級	普通班	繪本看世界 42	探索奇積 42		讀報教育 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1					126
	潛能班		社會技巧 42*2									84
二年級	普通班	繪本看世界 42	探索奇積 42		讀報教育 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1					126
	特教班											
	潛能班											
三年級	普通班	繪本看世界 42	未來少年 42 探索奇積 42		閱讀教育 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1					168
	特教班			動作機能 42*2								84

	潛能班			動作機能 42*2 社會技巧 42*2								168
四年級	普通班	繪本看世界 42	未來少年 42		閱讀教育 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1		數學教育 42			168
	特教班			生活管理 42*2								84
	潛能班			社會技巧 42*2 動作機能 42*2								168
五年級	普通班				特色課程或教育議題 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1	英語教育 42	數學教育 42	資訊教育 42	社團活動 42	210
	潛能班											
六年級	普通班			社會技巧 42	特色課程或教育議題 24	性別繪本 12	運動會 3/親職教育日 2/母親節 1	英語教育 42	數學教育 42	資訊教育 42	學生專題研究 42	205
	潛能班											

拾、彈性學習節數課程規畫表(10-2)

桃園市埔心國小110學年度上學期四年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	1 節	
學期總節數	21 節	
項目	內容	節數合計
一、數學	數學教育	21 節
合計學期教學總節數：21 節		

110學年度上學期四年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
1	08/29 -- 09/04	數學	數學教學	1	實作評量
2	09/05 -- 09/11	數學	數學教學	1	實作評量
3	09/12 -- 09/18	數學	數學教學	1	實作評量
4	09/19 -- 09/25	數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
5	09/26 -- 10/02	數學	數學教學	1	實作評量
6	10/03 -- 10/09	數學	數學教學	1	實作評量
7	10/10 -- 10/16	數學	數學教學	1	實作評量
8	10/17 -- 10/23	數學	數學教學	1	實作評量
9	10/24 -- 10/30	數學	數學教學	1	實作評量
10	11/00 -- 11/06	數學	數學教學	1	實作評量
11	11/07 -- 11/13	數學	數學教學	1	實作評量
12	11/14 -- 11/20	數學	數學教學	1	實作評量
13	11/21 -- 11/27	數學	數學教學	1	實作評量
14	11/28 -- 12/04	數學	數學教學	1	實作評量
15	12/05 -- 12/11	數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
16	12/12 -- 12/18	數學	數學教學	1	實作評量
17	12/19 -- 12/25	數學	數學教學	1	實作評量
18	12/26 -- 01/01	數學	數學教學	1	實作評量
19	01/02 -- 01/08	數學	數學教學	1	實作評量
20	01/09 -- 01/15	數學	數學教學	1	實作評量
21	01/16 -- 01/22	數學	數學教學	1	實作評量

桃園市埔心國小110學年度下學期四年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	1 節	
學期總節數	20 節	
項目	內容	節數合計
一、數學	數學教育	20 節
合計學期教學總節數：20 節		

110學年度下學期四年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
1	02/06 -- 02/12	數學	數學教學	1	實作評量
2	02/13 -- 02/19	數學	數學教學	1	實作評量
3	02/20 -- 02/26	數學	數學教學	1	實作評量
4	02/27 -- 03/05	數學	數學教學	1	實作評量
5	03/06 -- 03/12	數學	數學教學	1	實作評量
6	03/13 -- 03/19	數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
7	03/20 -- 03/26	數學	數學教學	1	實作評量
8	03/27 -- 04/02	數學	數學教學	1	實作評量
9	04/03 -- 04/09	數學	數學教學	1	實作評量
10	04/10 -- 04/16	數學	數學教學	1	實作評量
11	04/17 -- 04/23	數學	數學教學	1	實作評量
12	04/24 -- 04/30	數學	數學教學	1	實作評量
13	05/01 -- 05/07	數學	數學教學	1	實作評量
14	05/08 -- 05/14	數學	數學教學	1	實作評量
15	05/15 -- 05/21	數學	數學教學	1	實作評量
16	05/22 -- 05/28	數學	數學教學	1	實作評量
17	05/29 -- 06/04	數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
18	06/05 -- 06/11	數學	數學教學	1	實作評量
19	06/12 -- 06/18	數學	數學教學	1	實作評量
20	06/19 -- 06/25	數學	數學教學	1	實作評量
21	06/26 -- 07/02	數學	數學教學	1	實作評量

桃園市埔心國小110學年度上學期五年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	4節	
學期總節數	21節	
項目	內容	節數合計
一、英語	e-star5	21節
二、數學	數學教育	21節
三、資訊教育	資訊教育	21節
四、發展班級特色	社團活動	21節
合計學期教學總節數：84節		

110學年度上學期五年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
1	08/29-09/04	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
2	09/05-09/11	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
3	09/12-09/18	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
4	09/19-09/25	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
5	09/26-10/02	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
6	10/03-10/09	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
7	10/10-10/16	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
8	10/17-10/23	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
9	10/24-10/30	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
10	10/31-11/06	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
11	11/07-11/13	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
12	11/14-11/20	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
	11/21-11/27	英語	語文教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
13		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
14	11/28-12/04	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
15	12/05-12/11	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
16	12/12-12/18	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
17	12/19-12/25	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
18	12/26-01/01	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
19	01/02-01/08	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
20	01/09-01/15	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
21	01/16-01/22	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	

桃園市埔心國小110學年度下學期五年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	4節	
學期總節數	84節	
項目	內容	節數合計
一、英語	e-star6	21節
二、數學	數學教育	21節
三、資訊教育	資訊教育	21節
四、發展班級特色	社團活動	21節
合計學期教學總節數：84節		

110學年度下學期五年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式
1	02/06-02/12	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
2	02/13-02/19	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
3	02/20-02/26	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應 能力指標	節數	評量方式
		班級社團	社團活動			1	
4	02/27-03/05	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
5	03/06-03/12	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
6	03/13-03/19	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
7	03/20-03/26	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
8	03/27-04/02	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
9	04/03-04/09	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
10	04/10-04/16	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
11	04/17-04/23	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
12	04/24-04/30	英語	語文教學			1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應 能力指標	節數	評量方式
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
13	05/01-05/07	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
14	05/08-05/14	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
15	05/15-05/21	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
16	05/22-05/28	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
17	05/29-06/04	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
18	06/05-06/11	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
19	06/12-06/18	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應 能力指標	節數	評量方式
20	06/19-06/25	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
21	06/26-07/02	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	

桃園市埔心國小110學年度上學期六年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	4節	
學期總節數	21節	
項目	內容	節數合計
一、英語	e-star7	21節
二、數學	數學教育	21節
三、資訊教育	資訊教育	21節
四、發展班級特色	社團活動	21節
合計學期教學總節數：84節		

110學年度上學期六年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
1	08/30-09/05	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
2	09/06-09/12	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
3	09/13-09/19	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
4	09/20-09/26	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
5	09/27-10/03	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
6	10/04-10/10	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
7	10/11-10/17	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
8	10/18-10/24	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
9	10/25-10/31	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
10	11/01-11/07	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
11	11/08-11/14	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
12	11/15-11/21	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
	11/22-11/28	英語	語文教學	1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	節數	評量方式
13		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
14	11/29-12/05	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
15	12/06-12/12	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
16	12/13-12/19	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
17	12/20-12/26	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
18	12/27-01/02	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
19	01/03-01/09	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
20	01/10-01/16	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	
21	01/17-01/25	英語	語文教學	1	實作評量
		數學	數學教學	1	實作評量
		資訊教育	資訊教學	1	實作評量
		班級社團	社團活動	1	

桃園市埔心國小110學年度下學期六年級彈性學習節數課程規畫

每週教學節數	4節	
學期總節數	72節	
項目	內容	節數合計
一、英語	e-star8	18節
二、數學	數學教育	18節
三、資訊教育	資訊教育	18節
四、發展班級特色	社團活動	18節
合計學期教學總節數：72節		

110學年度下學期六年級彈性學習節數課程計畫

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式
1	02/06-02/12	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
2	02/13-02/19	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
3	02/20-02/26	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應 能力指標	節數	評量方式
		班級社團	社團活動			1	
4	02/27-03/05	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
5	03/06-03-12	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
6	03/13-03/19	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
7	03/20-03/26	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
8	03/27-04/02	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
9	04/03-04/09	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
10	04/10-04/16	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
11	04/17-04/23	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
12	04/24-04/30	英語	語文教學			1	實作評量

週次	實施時間	活動主題	活動性質	學習目標	相對應 能力指標	節數	評量方式
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
13	05/01-05/07	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
14	05/08-05/14	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
15	05/15-05/21	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
16	05/22-05/28	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
17	05/29-06/04	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	
18	06/05-06/11	英語	語文教學			1	實作評量
		數學	數學教學			1	實作評量
		資訊教育	資訊教學			1	實作評量
		班級社團	社團活動			1	

拾參、學校行事曆(12-1)

月份	週次	日期	第 1 學期重要事項
八	1	08/29 -- 09/04	開學日(9/1)正式上課 8/22(日)祖父母節 祖孫周活動 8/30(一)迎新活動暨新生家長座談會
九	2	09/05 -- 09/11	9/8(三) 19:00-21:00 班級親師座談會 9/15(三)校務會議 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練
	3	09/12 -- 09/18	特殊需求學生鑑定安置作業(9-10 月)
	4	09/19 -- 09/25	9/22(三) 防災避難疏散演練 9/24(五)教師節慶祝活動
	5	09/26 -- 10/02	教學環境布置、班級網頁建置評選 交通安全教育(2)－認識兒童行為與交通事故 10/1(五)13:00-15:00 特教知能研習-王意中心理師
十	6	10/03 -- 10/09	10/4-11/30 校刊徵稿
	7	10/10 -- 10/16	書包重量檢測 性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」)
	8	10/17 -- 10/23	第 77 屆畢業紀念冊拍攝（暫）
	9	10/24 -- 10/30	1.210/29(五) 營養講座（中年級）(暫) 2.10/30(六)8:00-12:00 家庭展能親職教育活動-親子桌遊及手作課程
十一	10	10/31 -- 11/06	關懷身心障礙教育宣導月 家庭教育-親職教育日主題活動闖關活動準備練習(一)
	11	11/07 -- 11/13	11/09-10(二~三)第一次定期評量 家庭教育-親職教育日主題活動闖關活動準備練習(二)
	12	11/14 -- 11/20	11/19(六)埔心親職教育日暨多元文化日
	13	11/21 -- 11/27	更新各領域步道布置
	14	11/28 -- 12/04	12/3(五) 8:00-10:00 拒絕霸凌、愛惜生命品德教育講座（反霸凌、反毒、性平、品德教育）(少年調查保護官吉靜如，中高年級)
十二	15	12/05 -- 12/11	英語文藝文競賽 12/8-10(三~五) 第 77 屆畢業班戶外教育 結合桃園市國小在地化課程-參訪大園區福隆宮
	16	12/12 -- 12/18	桃園市烏克麗麗大賽（暫）
	17	12/19 -- 12/25	感恩周系列活動 校內語文競賽計畫提出

	18	12/26 -- 01/01	讀報教育成果填報、表揚
一	19	01/02 -- 01/08	體育器材檢修、遊戲器材檢查
	20	01/09 -- 01/15	1/12-13(三~四)第二次定期評量
	21	01/16 -- 01/22	三~六年級春聯揮毫競賽 1/20(四)結業式

月份	週次	日期	第 2 學期重要事項
二	1	02/06 -- 02/12	2/11(五)開學日，正式上課
	2	02/13 -- 02/19	全校防災避難疏散演練
	3	02/20 -- 02/26	3/2 校務會議 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我
三	4	02/27 -- 03/05	體適能施測（四～六年級） 視力身高體重檢查
	5	03/06 -- 03/12	校內語文競賽 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差
	6	03/13 -- 03/19	畢業生學區調查 家庭教育-親子運動會指導(一)
	7	03/20 -- 03/26	埔心兒童徵稿 家庭教育-親子運動會指導(二)
	8	03/27 -- 04/02	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/2(六)運動會
四	9	04/03 -- 04/09	午餐教育專欄佈置 4/8(五)運動會補假
	10	04/10 -- 04/16	111 學年度新生報到作業
	11	04/17 -- 04/23	4/21-4/22(四、五)第一次定期評量
五	12	04/24 -- 04/30	班際體育競賽 4/26(二) 全校戶外教育
	13	05/01 -- 05/07	性別平等教育宣導月
	14	05/08 -- 05/14	民主法治教育-自治市長競選活動週 家庭教育-母親節活動
	15	05/15 -- 05/21	召開編班委員會
六	16	05/22 -- 05/28	大園區語文競賽

	17	05/29 -- 06/04	5/31-6/01(二、五三)六年級第二次定期評量
	18	06/05 -- 06/11	讀報教育成果填報、表揚 第 77 屆畢業週系列活動
	19	06/12 -- 06/18	本土語言期末成果發表會(二年級閩+客原)* 6/21、6/22(二、三)第二次定期評量
	20	06/19 -- 06/25	6/23-6/29 三～五年級游泳教學（5 天）
	21	06/26 -- 07/02	6/30(四) 110 學年度第 2 學期休業式

桃園市埔心國小因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、依據：

一、教育部 99.05.06 教(托)育機構停止上課及兒童請假建議。

二、100.4.11 桃園縣政府衛疾字第 100000251 號函辦理。

三、傳染病防制法 98.01.07 第 37 條第一項管制上課、集會、宴會或其他團體活動。

四、教育部國民及學前教育署 109 年 2 月 20 日臺教國署學字第 1090019261 號函辦理。

五、109 年 2 月 25 日桃教中字第 1090013354 號函，轉知教育部「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。

六、109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090018583 號函，轉知教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明一案，請查照。

七、109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號函，檢附「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」1 份，並於即日起生效，請查照。

貳、目的：

一、啟動緊急因應機制：防止傳染病疫情擴散，隨時可能會發生停課狀況，擬定相關配套措施做好全面準備，以配合隨時可能停課之需。

二、保障課程完整學習：明確停課相關措施，復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。

叁、停課標準：

依據 109 年 02 月 20 日教育部公布停課標準：

(一) 1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

(二) 1 校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。

(三) 1 鄉鎮市區有 3 分之 1 學校全校停課，該鄉鎮市區停課。

(四) 前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當調整。

(五) 學校停課決定應立即通報教育主管機關及教育部校園安全中心。

肆、復課、補課措施：停課不停學方式

一、復課原則:

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過。

2. 停課 14 日結束後，隔日恢復上課，並於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫(如附件一)。

3. 補課應於復課後 2 個月內完成為原則。

二、學校因應傳染病疫情停課，恢復上課後應補足停課期間之課業進度。補課可以在週間、假

日、甚至暑假期間進行(教育部規範 109.02.20)。其補課可依下列原則辦理。

(一)停課及補課間之「課後照顧」、「社團」、「午餐費」依實際情形及日數、節數**退費**。

三、班級停課之補課：

(一)學生個別(因防疫被居家隔離之個別學生)停課之補課：

1. 請級任教師利用晨光時間或週一至週五無課之下午或週休假日辦理補課，進行補救教學及差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。
2. 級任教師應鼓勵班級同學協助復課之隔離學生，進行補救教學，以趕上學習進度。
3. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

(二)班級停課之補課：

1. 停課之班級學生返校復學後，利用晨光時間、週一至週五無課之下午或假日(包括例假日、寒暑假等)進行補課。
2. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。

(三)全校性停課之補課：

1. 補課原則：以到校補課為原則。若學校經衡量評估學生具科技運用能力，得採線上補課，惟低年級不建議使用電子化設備進行教學。補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。
2. 到校補課：
   (1)學校得利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日未排課之下午時段補課。
   (2)為維護學生身心健康，午休時間不排課，平日以不得超過下午 5 時 30 分為原則。
   (3)另若以週六、日方式辦理，建議以擇 1 日辦理為原則。
3. 線上補課：
   (1)各校應於補課計畫載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。
   (2)以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。
4. 補課方式採實施：**桃園市埔心國民小學因應傳染病疫情補課暨評量實施計畫表(如附件一)**

(四)全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。

四、實施原則：

(一) 教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假

規則辦理請假手續。

（二）停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。 必要時，學校得組成輔導小組，避免學生未依規定居家自主管理。

（三）各班應事先建立妥適之聯繫通報管道，停課期間，每日應充分掌握學生狀況，並依規定陳報學務處，並由學務處通報上級單位。

五、停復課措施：

（一）學生個別停課之學習輔導：

1.該班級任教師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。

2.任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習。

3.學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

（二）班級停課學生之學習輔導：

1.教師調整課程內容和教學進度。

2.各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心 和生活、學習狀況。

（三）全校性停課之因應措施：

1.學校進行全面性消毒。

2.級任教師定期以電話關懷學生身心和生活、學習狀況。

3.任課老師透過電話或班級網站，安排學生學習進度，告知每日課程重點和 作業，協助在家學習。

（四）教師需隔離停課者：

1.教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

（五）居家學習輔導參考方式與內容：

1.隔離或停課期間每天之學習方面，各班教師可規劃或安排學生每天作息課表公 佈於學校班級網頁上，內容敘明學生每天應完成之項目。並可透過 e-mail 傳送 學習單、繳交作業或報告。

2.學校停課期間，鼓勵學生利用下列網站進行居家線上學習：

教育部國民中學學習資源網(http://siro.moe.edu.tw)、

因材網(https://adaptive-instruction.weebly.com/)

均一教育平臺(https://www.junyiacademy.org/)

六大學習資源網 (http://learning.edu.tw/sixnet/)、

學習加油站(http://contentl.edu.tw)、

國立教育資料館(http://www.nioeran.edu.tw)

教育雲-教育大市集(https://market.cloud.edu.tw/)、

國家教育研究院教育資源及出版中心(https://www.naer.edu.tw/)、

教育部課程服務平台(https://learning.edu.tw/)

進行居家線上學習。

3.每天親師互動：由班級級任教師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每 天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

(六)、疫情第五級(含)以上當全國停課時，依市政府及教育部辦理疫情控制及學生學習相關措施，並利用學校網路公告接受或傳遞相關資訊。

六、學校因疫情需停課，於學生離校前，應囑咐學生下列事項：

(一)請學生每日自行測量體溫，注意是否有不適症狀，並宣導儘量避免至公共場所，做好自主健康管理。

(二)教師應為學生規劃停課期間學生在家自主學習之進度，或其他學習活動。

(三)停課期間導師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形。

七、建立妥適之聯繫通報管道，遇停課期間，每日應充分掌握學生狀況，並依規定通報。

八、為避免感染，應確實向學生宣導下列事項：

(一)避免前往傳染病發生地區。

(二)注意個人衛生及保健：勤洗手，養成良好衛生習慣。

(三)注意呼吸道衛生及咳嗽禮節；

1.有咳嗽等呼吸道症狀時應戴口罩，當口罩沾到口鼻分泌物時，應立即更換並丟進垃圾桶。

2.打噴嚏時，應用面紙或手帕遮住口鼻，若無面紙或手帕時，可用衣袖代替。

3.如有呼吸道症狀，與他人交談時，儘可能保持 2 公尺以上距離。

4.手部接觸到呼吸道分泌物時，要立即徹底清潔雙手。

5.生病時應在家休息，除就醫外，儘量避免外出。

(四)如果有類似傳染病的症狀，應立即帶口罩，通報當地衛生局協助就醫，並主動告知醫師症狀及旅遊史。

九、補考措施：因應傳染病停課，如適逢學校辦理定期評量，另行辦理補考或延期考試，其處理原則如下：

(一)、個別學生補考：由學校本權責依現行規定辦理個別補考事宜。

(二)、班級及全校性停課：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。

2. 試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。有重新擬 定試卷

需求時，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。

(三)、因應傳染病班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

(四)、因應傳染病學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：

1. 學生個人發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。
2. 學校班級達傳染病停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

伍、本辦法經陳校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人	教務主任	校長
	學務主任	
	總務主任	
	輔導主任	
	人事主任	
	會計主任	

(附件一)

桃園市埔心國民小學因應傳染病疫情補課暨評量實施計畫表

(14 天規劃草案) 停課後一週內完成

	領域	科目	補課總節數(一/二/中/高)	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
					到校補課(填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文	12/12/10/12		低年級 1.晨光時間 (8:00~8:40) 2.課餘時間 (13:15~15:40) 中年級 1.晨光時間 (8:00~8:40) 2.週三及週五課餘時間 (13:15~15:40) 3.週一、二、四 課餘時間 (15:50~17:20) 高年級 1.晨光時間 (8:00~8:40) 2.週三課餘時間 (13:15~15:40) 3.週一、二、四、五 課餘時間 (15:50~17:20)	教師備妥線上補課計畫供教務處公告	定期評量及平時評量	本校聯絡電話 03-3812304 召集人： 梁寶丹校長 #110 聯絡單位： 教務處 #210 會辦單位： 學務處 #310 輔導室 #610 人事室 #710 總務處 #510 聯繫窗口： 教學組 #211	
		本土語文／新住民語文	2						
		英語文	0/2/4/4						
	數學	數學	8/6/8/10						
		生活課程(國小課程)	12/12/0/0						
	社會	社會	0/0/6/6						
	自然科學	自然科學	0/0/6/6						
	藝術	藝術	0/0/4/4						
	綜合活動	綜合活動	0/4/6/6						
	健康與體育	健康與體育	6/4/6/6						
彈性學習課程(節數)	1.埔心萬花筒 2.探索奇積 3.繪本看世界 4.中年級彈性學習節數 2 節 5.高年級彈性學習節數 3 節		6/6/4/6						

備註：

1.本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。

教學組長　　教務主任　　校長

拾貳、校長及教師公開授課實施計畫(12-1)

桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.6.26 課發會通過

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、實施目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象

一、本校正式編制教師(含校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師)。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

一、公開授課人員，每學年應於本校辦理 1 次公開授課，邀請學群教師參與共同備課、觀課、議課；每學年每位公開授課人員至少需參與學群教師觀課 1 次。

二、公開授課須於學生課程學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次或自行調課為原則。若教師自行調課，請主動事先告知教學組。

三、授課人員於公開授課前，應與本校學群教師共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之本校公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行於本校公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、教師專業社群、課程與教學創新、教室走察或教育實驗與市府教育相關計畫等辦理之。

伍、實施方式

一、公開授課教師分為下列學群，每學群互推一位召集人協調統整本計畫事宜:

(一)級任教師依低、中、高年段共分為三個學群，每 4~5 位教師為一學群(共 13 人)。

(二)科任及行政教師，依教授科目分群，相同授課領域須為同一學群，同領域教學人數不足 3 人時，得合併領不同領域組成學群，每 3~6 位教師為一學群。(共 11 人)

(三)特殊需求領域教師，共同組成一個學群。(共 4 人)。

三、每學期初，由教務處將【附件1】「學群公開授課規劃表」交由各學群召集人，協

助召集教師自訂公開授課(備課、觀課、議課)日期。並且由教務處彙整公開授課行事曆【附件2】，於每學期開學後一個月內(上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前)，公告於學校網頁並據以實施。。

四、共同備課:授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

五、說課活動:於公開授課前，授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。完成【附件5】共同備課暨說課會談紀錄表，傳送教學組。

六、公開授課:授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

七、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調分配觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表【附件8】，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：公開觀課結束後，授課教師填寫公開授課自評表【附件7】，並邀請該場次觀課教師推舉議課主持人，掌握議課內容及流程，進行回饋會談。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討，由一位觀課教師填寫議課紀錄表一份【附件9】。

九、觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件【附件8】，授課人員應於公開授課結束後繳交公開授課教師自評表【附件7】，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

十、每場次教學者繳交【附件 4】教學活動設計單（電子檔）、【附件 7】公開授課自評表；觀課者繳交【附件 8】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）、【附件 9】議課紀錄表（整場一份）、【附件 10】公開授課成果記錄表（整場一份照片 6 張），煩請以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處教學組長彙整。

十一、每場次完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

十二、每場次觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、其他注意事項

一、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

二、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並由教務處於學校

網頁公告修正版本。

三、每學群教師安排之公開授課場次，應避免相同單元主題之教學活動，且盡量平均分散於上下學期。

柒、預期成效及自我評鑑措施

一、預期成效

（一）發展以教師經驗為核心的專業知能。

（二）建構教師同儕支援體系，落實教學經驗交流。

（三）提昇教師專業發展能力。

（三）提升學生學習成效。

捌、本計畫經課發會討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

教學組長　　教務主任　　校長

桃園市大園區埔心國小110學年度觀課注意事項

一、公開觀課的實施

(一)事前準備

1.提供教學活動設計(教案)、學生座位表、觀課紀錄表。

2.召開課前會議

(1)讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級(含部分特別學生)特性分析、教學所關切的焦點等。

(2)觀課組別分配(每組學生的學習分配協助觀察教師），並說明觀課重點及觀察倫理。

(二) 授課教師課堂上可攝錄影

可向教務處借錄影器材，課前於教室前方架設錄影機，以攝錄學生學習情形為主，若要能同時攝錄老師教學，則採多機運作提供議課參考。

(三)觀課重點

1.觀課時，以學生的表現為主，不對教師教學做評價，盡量蒐集學生的學習表現資料。

2.觀課時可參考教學者所關切的觀察焦點進行觀察。

(四)觀課所作的觀察

1.從學生發言內涵(要和教材結合)、發言次數、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否學習？是否思考？

2.可使用觀課紀錄表或白紙紀錄學生的表現;也可運用,如軼事紀錄、語言流動等方式作紀錄。

3.觀課時，根據學生座位進行記錄。

(五)觀課倫理

入座觀察時，宜遵守以下倫理：

1. 備課時先分配老師所需觀察的學生組別或區塊。

2.不涉入學生學習。

3.注意觀課動線，不影響授課教師教學。

4.不與學生互動。

5.不交談或打手機，若有必要離開教室交談或通電話。

6.將手機關機或設定成靜音。

7.拍照或攝影以不影響學生學習為原則。

二、共同議課的實施

(一)三要原則

1.根據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

2.分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現。

3.分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1.不評論老師。

2.主席不做結論。

3.不針對特殊生做批判或指責。

(三)紀錄

議課的討論過程要做紀錄，提供反思實踐之參考。

【附件 1】

桃園市大園區埔心國小○○學年度第○學期○○學群公開授課規劃表

本學群成員：

授課日期	公開授課人員	授課班級/地點	領域單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點	記錄	攝影	觀課者若為前列工作人員不需再寫
10/20 第 2 節	（行） 邱奕亨	五忠/107	社會 六上 第二單元	10/13 第 1 節 107	10/20 第 1 節 會議室	10/20 第 5 節 會議室	呂文龍	徐崇原	

備註

一、每學年一次公開授課，至少 1 次觀摩他人公開授課。

三、節次的規劃是第 1 節~第 7 節。

◎上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，___場觀摩他人。

二、學群名稱:低年級學群、中年級學群、高年級學群、科任第 1 學群、科任第 2 學群、以此類推。

三、教學者繳交

【附件 4】教學活動設計單（電子檔）

【附件 7】公開授課自評表

四、觀課者繳交

【附件 8】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附件 9】議課紀錄表（一份）

【附件 10】公開授課成果記錄表一份）

三、教學活動設計單，請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節

【附件 2】

桃園市大園區埔心國小 **108 學年度第一學期**全校公開授課行事曆

場次	公開授課日期	公開授課人員	公開授課班級/地點	領域單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點
1	10/20 第 2 節	邱奕亨	五忠/107	社會 五上第二單元	10/13 第 1 節 107	10/20 第 1 節 社會教室	09/20 第 5 節 社會教室
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

◎上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

【附件 3】

桃園市大園區埔心國小學公開授課預約觀課者登記表

編號	授課者	日期	領域	預約觀課者(非學群教師)
1	校長			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

【附件 4-A 版】桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2"></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2"></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">●列出指標與指標的完整說明
●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。
●學習表現與學習內容需能明確地連結。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">●列出指標與指標的完整說明 素養
● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
●學習表現與學習內容需能明 確地連結。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。
●列出與前列呼應的議題實質內涵。
●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。
其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">●以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。
●結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。
●敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">學習評量(重點/方式)</td><td>教學提醒事項</td></tr>
</table>

● 時間數請括弧於活動標題後。 ● 標題階層，請使用： ◆ 一、 ◆ （一） ◆ 1. ◆ （1） ◆ A ◆ （A） ● 摘要說明學習活動內容及引導重 點，請考量如何使學習活動及其 引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、 結合生活情境與實踐、強化對學 習策略與學習過程的省思等）的落實。 ●學習活動可包括引起動機、發展 活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程 呈現。 ●請著重如何將學習內容轉化為學 生的學習任務，以及如何以關鍵 提問引導學生進行探究、實作與 省思。		● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式內容，提出可採 行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活 動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同 儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	
參考資料：●視需要列出。			

【附件 4-B 版】桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			

活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

【附件 5】

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

共同備課暨說課　會談紀錄表

教 學 者:　　**教學班級:**

備課日期:　　**教學領域:**

會談日期:

會談內容紀錄
可以包含:教學目標、教材內容、學生經驗、教學評量、觀課焦點

＊＊填寫說明：

1. **共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。**
2. **組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。**
3. **共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模 式。**

參與者簽名:

【附件 6】 桃園市大園區埔心國小公開授課○年○班學生座位表

門

講 臺

3-5◆	3-1◎
	3-2
	3-3

【第三組】

2-5◆	2-1
2-4	2-2
	2-3

【第二組】

1-5	1-1◎
1-4◎	1-2 ◆
	1-3◆

【第一組】

6-5	6-1◆
6-4◎	6-2
	6-3

【第六組】

5-6◎	2-1
5-5	2-2
5-4◆	2-3

【第五組】

1-5	1-1
1-4◆	1-2
	1-3◎

【第四組】

門

◆：學習力較佳　　◎：學習力較弱

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

【附件 7】桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

【附件 8-1】（全國教師會版本，僅供參考）

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員：

【附件 8-2】（全國教師會版本，僅供參考）

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

【附件 8-3】（教師專業發展實踐方案版本，僅供參考）

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

授課教師：_____　任教年級：_____　任教領域/科目：_____

教學單元：_____　教學節次：共____節，　本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日　回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【附件 8-4】（新北學校參考版本，供參）

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

一、 觀課時間:　　年　　月　　日，第　　節
二、 觀課科目:
三、 授課老師:　　老師
四、 觀課紀錄人員:

向度	觀課參考項目		紀錄內容(請簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽的學習環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	
		2.學生是否相互協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照	
	個人學習	1.學習專注	
		2.學生是否學習投入參與	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		
	2.學生學習的困難之處是什麼?		
	3.學生學習思考程度是否深化?		
	4.學生是否樂於學習?		
觀課心得和學習	(可隨意紀錄　亦可紀錄我從這堂課學到的理念、方法、心得、省思)		

【附件 8-5】（臺中學校參考版本，供參）

桃園市108學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

（分組式座位）

教學班級		觀課時間	年　　月　　日 第　　節
教學科目		教學單元	
教 學 者		觀課者簽名	

第一組	第二組	第三組
1	1	1
第四組	第五組	第六組
1	1	1

※非投入行為請打『X』，亦可註記說明。

給教學者教學回饋：

優點與特色	
成長建議	

【附件 8-6】（臺中學校參考版本，供參）

桃園市108學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

（行列式座位）

教學班級		觀課時間	年　　月　　日 第　　節
教學科目		教學單元	
教 學 者		觀課者簽名	

	第　排	第　排	第　排	第 4 排	第　排	第　排	第　排
第一列	1	1	1	1	1	1	1
第二列							
第三列							
第四列							
第五列							
第六列							

※非投入行為請打『X』，亦可註記說明。

給教學者教學回饋：

優點與特色	
成長建議	

【附件 9-1】（全國教師會版本，僅供參考）

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課
議課會議紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間:　　年　　月　　日，第　　節

三、 任課班級:

四、 授課老師:　　老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間:　　年　　月　　日，第　　節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

【附件 9-2】(新北學校參考版本，供參)

桃園市 108 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

議課會議紀錄

教學時間	年　月　日 時 分	教學班級	
教學單元		教材來源	
授課老師		議課時間	
議課地點			
出席者簽到			
會議內容			

【附件 10】

桃園市108學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

公開授課成果記錄表(照片)

備課日期： 說明:	**備課** 說明:
觀課日期: 說明:進行教學觀察	觀課 說明:
議課日期: 說明: 教學後回饋會談	議課 說明:

【附件 11】

公開授課實施各項表件繳一覽表

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件1】學群公開授課規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件 2】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件 3】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	【附件 4】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開受課完成後兩週內上傳 ◆本校交換空間: 專案-公開授課-108 學年度-(依學 群名稱存入資料夾)-(開立姓名資 料夾)
5	共同備課	【附件 5】備課紀錄表單	◎教學者	
6	說課活動	【附件 4】教學活動設計表件(修正後) 【附件 6】公開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件 7】公開授課自評表	◎教學者	
8	教學觀察	【附件 8】觀課紀錄表	◎每一觀課者由學群記錄者彙集後掃描上傳	
9	專業回饋	【附件 9】議課紀錄表	◎學群記錄者	
10	成果彙整	【附件 10】 公開授課成果記錄表	◎學群攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時 數3小時。	◎教務處	

拾壹、學校課程發展委員會組織(17-1)

一、組織架構

本校 110 學年度課程發展委員會委員如下： 校長、行政人員代表 5人、各年級老師代表 6人、 學習領域教師代表 10人、特殊教育代表 1 人、家長會長 1人，總計 24人。

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	梁寶丹	當然委員兼 委員會主席
執行秘書		教務主任	1	邱奕亨	當然委員
執行幹事		教學組長	1	曾書敏	當然委員
行政組		學務主任	1	徐崇原	當然委員
		輔導主任	1	蔣雅竹	當然委員
		總務主任	1	呂文龍	當然委員
年級推廣組	各年級課程發展召集人	一年級學年主任	1	林曉怡	各學年老師代表
		二年級學年主任	1	林憶如	各學年老師代表
		三年級學年主任	1	代理老師	各學年老師代表
		四年級學年主任	1	張容琇	各學年老師代表
		五年級學年主任	1	鄭省村	各學年老師代表
		六年級學年主任	1	林振平	各學年老師代表
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人（含特殊需求領域）	教師	10	廖采蓉	語文(召集人)
				衛子嫣	英文(召集人)
				郭育維	數學(召集人)
				林志煌	社會(召集人)
				黃智光	自然(召集人)
				高世容	健體(召集人)
				劉宜賢	藝文(召集人)
				黃敏俊	綜合(召集人)
				薛碧瓊	生活(召集人)

				翁晨昕	特殊需求領域代表
特教組	特殊教育代表	教師	1	黃敏俊	特教組長
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	賴誌偉	家長會長
諮詢組	專家學者				

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第一學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：109年9月23日 星期三 下午13：30

二、地　　點：會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　紀　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

上次會議決議事項執行情形報告：

一. 完成探索奇積課程教材採購。

二. 通過審查本校109學年度課程計畫，本校課程計畫並依109年8月19日桃教小字第1090074900號函通過備查。

*提案討論

案一：109學年度協助行政教師減課事宜(新增2節)討論。

說明：依據109年08月28日桃園市政府府教小字第1090214956號函辦理，其中協助行政教師每週減授節數由10節調整為12節，新增減課2節部份提課發會討論。(109.6.17課發會決議--109學年度協助行政教師減課：學習扶助 2、教科書及圖書業務 1、科展 1、課後照顧 2、英語活動推展 1、鼓隊1、球隊各1，以上共10節。)

決議：

109學年度協助行政教師每週減授節數由10節調整為12節，新增減課2節部份經討論、投票表決為衛生組長減1、註冊組長減1，並回溯自本學期開學日(8/31)生效。

案二：109學年度公開授課實施事宜討論。

說明：(一)109學年度公開授課調查填報已公告，由各學群自行安排時間進行彈性調整，各學群以上下學期平均分配為原則。

(二)請各學年主任擔任各年級學群代表，科任學群推派學群代表一人，學群代表工作如下：

1. 負責主持備觀議課事宜，得擔任各學群內備觀議課講師。

2. 各學群一學期至少安排一場次備觀議課工作坊研習，於公開授課一個月前，提供教務處學群備課講師建議名單(相關參考講師名單已置於網站)。

(三)相關表件、計畫及模式參照上學年。檔案在：檔案交換/教務處/教學組/十二國教/109學年度公開觀課。

(四) 9/25(五)前導學校群組會議，相關任務確認後，則於後續課發會中補充報告。

決議：

照案通過。

案三：108 課綱相關增能研習規劃討論。

說明：各學年或各領域如有相關增能研習需求歡迎提出，本學期研習除備觀議課辦理研習之外，已規劃:

（一） 8/26(三) 少年繽團~手作料理實作與鑑賞

（二） 8/27(四) 科普教育之科學探究

（三） 10/7(三) 1300-1530 少年 Maker-擴增實境(AR)與登月小車相關技術與體驗

（四） 11/4 (三) 1330-1530 語文閱讀相關研習

（五） 12/9(三) 1330-1530 讀報結合科技相關研習

下學期預計辦理:

(一)3/10(三) 1300-1530 科技輔助自主學習在埔心(數學&因材網)

(二)課程研發相關研習

決議：

可增加氣球造型相關研習，如有相關建議請於兩週內(10/7 前)洽教務處辦理。

*臨時動議：

1. 中年級探索奇積授課時間與教學準備事宜，提請討論。

決議:

中年級積木因教具準備時間、授課完整性，未來調整為雙週，連續兩節授課；另因新的課程，授課教師較不熟悉，將外聘講師進行教師專業知能增能研習，並安排其他教師進班協同教學。

散會

承辦人： 教務主任邱奕亨

教務主任： 教務主任邱奕亨

校　長： 埔心國小 校長梁寶丹

埔心國小109學年度第一次課程發展委員會
簽到表

時間：109年9月23日 13：30

地點：埔心國小會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	徐崇原
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	蔣雅竹
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	李素貞
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第一學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：109年12月2日 星期三 下午13：00

二、地　　點：會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　記　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

業務執行報告：

一. 109學年度第一學期校長及教師公開授課行事曆，含授課名單、時間、領域等資料完成彙整表，已依規定於9/30前公告於學校網站。

二. 本學期教師研習除原已排定研習活動及備觀議課活動外，配合觸屏教學設備招標採購，廠商將配合學校，提供6小時教師觸屏科技應用教學研習，氣球造型與積木增能研習規劃於下學期辦理。

三. 本次期末與成果發表包括:客語、原住民族語及英語，預計配合週四授課教師時間，與週五學生朝會時間對調調整至週四08:00發表；12月底閱讀新桃園推動讀報班級成果暨生活課程成果展，則依以往交優秀作品成果冊及作品於圖書館展覽。

*提案討論

案一：校訂課程各課程研發說明及討論(參閱附件1-108.3.13埔心國小108~110學年度各學年度課程研發進度)。

說明：1. 未來少年(中年級)、少年maker(高年級)、繪本看世界(中年級)、探索奇積(中年級)、少年π的奇幻冒險(高年級)已於上學年完成。

2. 擬本學年完成少年快報(閱讀)、議題和活動及少年繽團(社團)，並於下學期簡要說明，如需相關增能師資或資源再洽教務處辦理。

決議：修正本學年度研發校訂課程:少年快報(閱讀)、議題和活動及少年繽團(社團)核心團隊名單(如附件2-1091202埔心國小108~110學年度各學年度課程研發進度)，餘照案通過。

案二：12年國教課程前導學校(中堅學校)工作坊資料分享與討論。

說明：目前12年前導學校相關工作坊相關資料，包括了:

1. 0922素養導向紙筆評量題命題
2. 1110跨領域校訂課程設計與探究教學
3. 1117學校本位課程評鑑規劃與工具開發

4.1119 素養導向課室實作-表現評量與基規準編製

工作坊主題可顯示教育發展的脈絡，因每個主題研習時間約為 6 小時，為節省時間，擬先簡要說明並將相關資料整理至檔案交換區，提供年級、領域及學群教師瀏覽與探討，如有相關增能(內外聘講師)需求，由教務處安排。

決議：進行工作坊資料簡要分享，餘照案通過。

*臨時動議：

1. 本學期已至期中，教師進行各年級、領域授課，教學建議或問題?

無

*主席指示:

觸屏科技應用教學研習請安排於導師與科任教師均能參與的時間，並請業務單位針對教學互動常用軟體，如:Loionote、Hi-teach…等進行觸屏應用教學之詢價。

散會

承辦人：教務主任邱奕亨　　教務主任：教務主任邱奕亨　　校　　長：埔心國小校長梁寶丹

埔心國小109學年度第二次課程發展委員會
簽到表

時間：109年12月2日 13：00

地點：埔心國小會議室

編號	姓　名	職　　稱	簽　名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	蔣雅竹
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	郭育維
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	衛子嫣
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第一學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：110年01月06日 星期三 下午13：30

二、地　　點：會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　記　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

業務執行報告：

一. 本學期各學群備觀議課工作坊已順利告一段落，各學群內聘講師經費也已進行核銷，將再提醒老師們彙整後上傳相關資料。

二. 為便利教師們課程與教學發展使用，新購置小型充電車規劃置於資訊組座位前方，平板電腦也從電腦教室大充電車移往教務處小充電車，借用時需輸入電子密碼，並請指導學生妥善使用，以免造成損壞。

三. 氣球造型與積木增能研習已排定於下學期辦理。

四. 本次客語、原住民族語期末成果發表，配合週四授課教師時間，發表時間訂於1/7(四)辦理。

***提案討論**

案一：本學期已至期末，各年級、領域授課，教學建議或問題?

無 ，如需相關專業增能師資或資源可洽教務處辦理。

案二：本學年度研發校訂課程，相關建議或問題?

依期程辦理，如需相關專業增能師資或資源可洽教務處辦理。

散會

承辦人：教務主任邱奕亨　　教務主任：教務主任邱奕亨　　校　　長：埔心國小校長梁寶丹

埔心國小109學年度第一學期課程發展委員會
簽到表

時間：110年01月06日 13：30

地點：埔心國小會議室

編號	姓　名	職　　稱	簽　名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	徐崇原
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	蔣雅竹
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	註冊組長 黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	郭育維
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	林美玉
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	衛子嫣
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	李素貞
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	張容琇
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	翁晨昕

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第二學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：110年5月19日 星期三 下午13：30

二、地　　點：會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　紀　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

業務執行報告：

一. 109學年度第二學期校長及教師公開授課行事曆，含授課名單、時間、領域等資料完成彙整表，已依規定於開學後一個月內公告於學校網站。

二. 已辦理、規劃之教師專業增能研習

1. 3/10(三)13:30 教師法律研習；
2. 3/17(三)13:00 創意積木研習；
3. 4/7(三)13:30 氣球造型研習；
4. 5/5(三)13:30 資訊科技融入教學研習；
5. 5/19(三)10:00 線上教學、視訊會議研習；
6. 6/2(三)13:30 雲端學務系統研習。

三、依109.12.2課發會決議賡續辦理，提醒課程研發小組，本學期將完成少年快報(閱讀)、議題和活動及少年繽團(社團)課程研發，並於學期末簡要說明，倘需相關增能師資或資源再請洽教務處辦理。

***提案討論**

案一：確認與通過110學年度教科書版本。

說明:1. 教科書評選已於5月17日完成，評選單已由評選小組及領域小組簽名。

2. 110學年度教科書版本及非審定版補充教材。(附件一)

決議: 照案通過

案二：本學期期末成果發表。

說明:1. 因疫情嚴峻，直笛及陶笛無法戴口罩練習，擬取消發表。

2. 閩南語、扯鈴及節令鼓則採小規模，在原上課地點進行發表。

決議: 照案通過

散會

承辦人：教務主任邱奕亨　　教務主任：教務主任邱奕亨　　校　　長：埔心國小校長梁寶丹

埔心國小109學年度第二學期課程發展委員會
簽到表

時間：110年05月19日 13：30

地點：埔心國小會議室

編號	姓　名	職　　稱	簽　名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	徐崇原
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	蔣雅竹
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	註冊組長 黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	郭育維
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	林美玉
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	衛子嫣
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	李素貞
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	張容琇
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	翁晨昕

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第二學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：110年5月28日 星期五 上午08：00

二、地　　點：線上會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　紀　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

業務執行報告：

一、110學年度課程計劃撰寫規畫、期程相關資料，彙整後將於5/28(五)公告於學校網站，如有相關問題，再請洽教務處辦理。

二、預計6月中下旬召開期末課發會，進行課程計畫審議與期末相關議案討論。

***提案討論**

案一：因應疫情延長停課，六年級期末考與畢業成績。

說明:初步規劃-本學期採計第一階段:平時+定期評量；第二階段:期末考不再延後並取消，僅採計平時成績，因應畢業期程，請六年級級任與科任教師提早進行成績作業。

決議: 照案通過

案二：因應疫情延長停課，一~五年級期末考與成績採計。

說明:1.倘6/14後仍延長停課，比照六年級模式辦理。

2.倘6/14後復課，原6/22~6/23(二~三)期末考延後2天至6/24~6/25(四、五)【為利後續成績作業，再請老師們準時提交學生成績】，線上與非線上教學進度與考試命題範圍彈性但學年統一，課程教學內容未完成部份，可利用期末考後時間繼續完成或加深加廣。

決議: 照案通過

散會

承辦人：教務主任邱奕亨　　教務主任：教務主任邱奕亨　　校　　長：埔心國小校長梁寶丹

埔心國小109學年度第二學期課程發展委員會
簽到表

時間：110年5月28日

地點：埔心國小會議室

編號	姓　名	職　　稱	簽　名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	徐崇原
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	註冊組長 黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	郭育維
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	林美玉
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	衛子嫣
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	李素貞
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	張容琇
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	翁晨昕

桃園市大園區埔心國民小學109學年度第二學期課程發展會議紀錄

一、時　　間：110年6月30日 星期三 下午14：00

二、地　　點：線上會議室

三、主　　席：梁寶丹校長　　記　　錄：邱奕亨

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

業務執行報告：

一、110學年度課程計劃已完成資料彙整，並於6/28(一)公告請課發會委員預先檢視。

二、校訂課程研發:少年繽團、少年快報已初步完成。

***提案討論**

案一：審查本校110學年度課程計畫。

說明: 請課發會委員依據本市國民小學110學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表（如附件）進行審查，檢視課程計畫是否合乎規定，是否有需要修改的部分。

決議:照案通過。

案二：修正本校因應新型冠狀病毒疫情「停課、復課、補課、補考評量」實施要點。

說明: 因應現況進行實施要點微幅修正。

決議:照案通過。

案三：本校110學年度校訂課程研發代表進行簡要說明。

說明: 1. 少年繽團(高年級):數位藝人-曾書敏教師；自然探究-黃智光教師。

2. 少年快報(高年級):楊豐斯教師。

決議:修正後通過。

案四：本學年公開觀課執行與相關課程實施討論。

說明: 1. 本學年公開觀課依109.6.17課發會決議辦理，由各學群自行安排時間進行彈性調整，各學群以上下學期平均分配為原則，倘有課務需進行調整，學群自行安排調課為原則。

2. 請各學年主任擔任各年級學群代表，科任學群推派學群代表一人，學群代表負責主持備觀議課事宜，並擔任各學群內備觀議課講師。

3. 教務處於期初提供相關外聘講師名單，各學群一學期至少安排一場次備課工作坊

研習，於公開授課一個月前，提供教務處講師建議名單或由教務處安排，以利聘請講師到校。

4. 依規定於各學期開學第一個月內完成公開觀課公告。

5. 各學年、領域課程實施相關事宜討論。

決議:1. 各學群備課工作坊視需求聘請講師，若有外聘講師需求，由教務處協助邀聘。

2. 各學群公開授課時間，由各學群自行安排時間進行彈性調整，可集中或分散在上下學期。

案五：因應 110 學年度行政業務微調，協助行政教師減課事宜討論。

說明：1. 依據 109 年 08 月 28 日桃園市政府府教小字第 1090214956 號函辦理，其中協助行政教師每週減授節數為 12 節(學校班級數 13~24 班，班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班)。

2. 原先 109. 9. 23 課發會決議--109 學年度協助行政教師減課：學習扶助 2、教科書及圖書業務 1、科展 1、課後照顧 2、英語活動推展 1、鼓隊 1、球隊各 1、衛生組長 1、註冊組長 1，以上共 12 節。

決議: 1. 經討論行政減課調整尚有 3 節，採不記名投票方式辦理票選，候選名單:總務主任、特教組長、衛生組長、鼓隊指導。

2. 票數統計:最高票 3 位依序為衛生組長、總務主任、特教組長(總務主任. 特教組長同票數)。

3. 110 學年度協助行政教師減課：學習扶助 2、科展 1、課後照顧 2、英語活動推展 1、鼓隊 1、球隊各 1、衛生組長 1、總務主任 1、特教組長 1，以上共 12 節。

*臨時動議：

無

散會

承辦人： 教務主任邱奕亨

教務主任： 教務主任邱奕亨

校　　長： 埔心國小校長梁寶丹

埔心國小109學年度第二學期課程發展委員會
簽到表

時間：110年6月30日

地點：埔心國小會議室

編號	姓　名	職　　稱	簽　名
1	梁寶丹	校　　長	梁寶丹
2	賴誌偉	家長會長	
3	邱奕亨	教務主任	邱奕亨
4	徐崇原	學務主任	徐崇原
5	呂文龍	總務主任	呂文龍
6	蔣雅竹	輔導主任	蔣雅竹
7	曾書敏	教學組長	曾書敏
8	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
9	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
10	黃敏俊	三年級學年主任	註冊組長 黃敏俊
11	廖采蓉	四年級學年主任	廖采蓉
12	郭育維	五年級學年主任(數學領域)	請假
13	楊豐斯	六年級學年主任	楊豐斯
14	林美玉	語文學習領域召集人	林美玉
15	衛子嫣	語文學習領域（英語）召集人	衛子嫣
16	林志煌	社會學習領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然與生活科技學習領域召集人	黃智光
18	李素貞	健康與體育學習領域召集人	李素貞
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	張容琇
20	林憶如	生活課程召集人	林憶如
21	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
22	翁晨昕	特殊需求小組	翁晨昕